

# التَّحْلِيلُ

١٩٩٦

٢١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الحادى والعشرون

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ المعادى ت: ٢٧٥٢١٢٢









المجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٣٧	أنوبس المدرسه يرح عن مساره	الشمع
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٣٨	٦٠ حبسها للمدرس والبطار والوكلاء و ٤٥ حبسها للمعلمين	الوفد
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٣٩	١٤ مليون حبس حوافر اضافيه للعاملين بالبريه الخاصه والوجهه العنى	الاحبار
٩٦-١٢-١٠	٤٢٣٠	مسطعى بال	المصور
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٤٢	سبعه كتاب الطب الخاصه من قبول دفعه حديه ما لم يسنى مسيسعيات لها	السعب
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٤٣	انما رسلا	الاهرام
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٤٥	أرمه فى مدارس أرمب	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٤٦	١٨٠ مطما.. سبغى اللحنه على افرهم الى الاعافه بكلانهم العله عبر المعافه بحال للاسباب وسد	الاداعه والبلغربون
٩٦-١٢-٢١	٤٢٤٩	فنجى سلامه	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٠	يوم من عمرى : اخطاب مرسى .. !	الاداعه والبلغربون
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٢	احمد سمور	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٥	جاء الذين : يذرب مواصل ل ٨٠٠ الف معلم بعميم معامل النكولوحيا ويحدد ٢٠٠٠ مدرسه سنبوا	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٦	يوسف عر الذين	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٧	التعليم كالماء والهواء .. ولكن يسعر .. !	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٨	يوسف عر الذين	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	مخمد العرب	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٠	بلاميد المدارس صاعوا !	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦١	عرة دسوفى	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٢	كالشوربا يعرف بلهجه احباء السود لعه للتعليم	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٣	افراج عبد امينحاج قومى موحد لكلاب الطب الخاصه	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٤	محمد حبس	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٥	مسابقه حول البطافه والسلوكيات لاحتبار ٢ مدارس بالمعاهره	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٦	عبد الهادى تمام	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٧	اسعداد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الدراسى الأول	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٦٨	ركى السعدنى	الجمهوريه



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان
إيمان رسلان	المصور	٤٢٥٩	٩٦-١١-٢٢	صحته فى المدارس الحرسية بسبب اليوم الدراسى الكامل	
-----	العالم اليوم	٤٢٦٠	٩٦-١٢-٢٢	لحبه كليات الطب الخاصة بطلاب ادارتها بسرعه اعداد المناهج واللائحه الداخليه	
إهدار حقوق المدرسين بتدريوط	العربى	٤٢٦١	٩٦-١٢-٢٢	محمّد عبد الدائم	
مصالحة عليّة : بس رئيس جامعه الارهر وجهه العلماء	الحياه	٤٢٦٢	٩٦-١٢-٢٢	عماد العزالى	
٧٠% من أجهزه الكمبيوتر بالجامعات لا تعمل بسبب سوء الاداره والاهمال وعنه الوعى	الاهرام	٤٢٦٣	٩٦-١٢-٢٢	وجه الصغار	
قبل الانشاءات : مطلوب تحرير التعليم العلى من نظره المجتمع	العربى	٤٢٦٥	٩٦-١٢-٢٢	سعيد السحاب	
التعليم فى الاكاديميه "تعليم اهلى" لا يهذى الى تحصيل ربح وسافس الجامعات العالميه	الاهرام	٤٢٦٦	٩٦-١٢-٢٢	البصدي لامراض الكبد والظهار الهضمى لدى الاطفال	
-----	الاهرام	٤٢٦٧	٩٦-١٢-٢٢	فاروق عبد المحيد	
كمان سعير مدير المركز النحوب المسجعليه بجامعه القاهره	الاهرام	٤٢٦٨	٩٦-١٢-٢٢	افيناج مكينه حذيه بضم ٢٦ ألف كتاب بربيه اسكندريه	
-----	الاهرام	٤٢٦٩	٩٦-١٢-٢٢	حسن امام	
الدكتور المصورى رئيسا لعسم التأمين سجاره القاهره	الاهرام	٤٢٧٠	٩٦-١٢-٢٢	صوره المعلم فى وسائل الاعلام	
-----	الاهرام	٤٢٧١	٩٦-١٢-٢٢	التعليم الخاص .. وحاجته الى بقاءه	
-----	الاهرام	٤٢٧٢	٩٦-١٢-٢٢	يسرى موافى	
اعترف بهبوط مستوى خرج الجامعه	الاحرار	٤٢٧٣	٩٦-١٢-٢٢	قصه وراى	
-----	الاهرام	٤٢٧٩	٩٦-١٢-٢٢	علاء عبد الوهاب	
محاولات لاحراق بفاقنا وفرض مفاهيم مرفوضه	الاخبار	٤٢٨٠	٩٦-١٢-٢٢	فورى مختصر	



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مساركة عربية			
الاهرام المساني	٤٢٨١	٩٦-١٢-٢٢	
الاهتمام ب تطوير المراكز البحثية .. لاساح التكنولوجيا المحلية	٤٢٨٢	٩٦-١٢-٢٢	
نفيه عبد الحميد	٤٢٨٣	٩٦-١٢-٢٢	
اجتماع برئاسة طيطاوى اليوم لمجلس اناء ومعلم المعاهد الأهرهه	٤٢٨٤	٩٦-١٢-٢٢	
الاهرام	٤٢٨٥	٩٦-١٢-٢٢	
بذ امتحانات الفصل الأول بجامعة المصنوره السبب العادم	٤٢٨٦	٩٦-١٢-٢٢	
الاهرام	٤٢٨٧	٩٦-١٢-٢٢	
عندما يعزو الدروس الخصوصية أحر المعاول الصامده !	٤٢٨٨	٩٦-١٢-٢٢	
جيس عبد الحميد	٤٢٨٩	٩٦-١٢-٢٢	
رحله كل يوم	٤٢٩٠	٩٦-١٢-٢٤	
فؤاد فوار	٤٢٩١	٩٦-١٢-٢٤	
يعقد نوصاب مؤتمر المعلم وكليات مبطوره للامتحانات خلال شهر	٤٢٩٢	٩٦-١٢-٢٤	
يسرى موافى	٤٢٩٣	٩٦-١٢-٢٤	
مضربان : ماذا يعنى من مصر ؟!	٤٢٩٤	٩٦-١٢-٢٤	
محمّد الكردي	٤٢٩٥	٩٦-١٢-٢٤	
فمع الخطاينه بمساحد المدينه الجامعه بالقاهره	٤٢٩٦	٩٦-١٢-٢٤	
السعب	٤٢٩٧	٩٦-١٢-٢٤	
بالحق أوفول	٤٢٩٨	٩٦-١٢-٢٤	
سمنر رجب	٤٢٩٩	٩٦-١٢-٢٤	
الخبراء : الاسيه بلا صاحب .. المباحث مععه .. المدرس مطلوب والمصانع عانه	٤٣٠٠	٩٦-١٢-٢٤	
عميدنى	٤٣٠١	٩٦-١٢-٢٤	
ممدوح العسرى	٤٣٠٢	٩٦-١٢-٢٥	
د. الأنصارى .. ونجربه رائده فى محو الأميه !	٤٣٠٣	٩٦-١٢-٢٥	
علي عباد	٤٣٠٤	٩٦-١٢-٢٥	
مواحه ساحبه من مؤيدى ومعارضى كليات الطب الخاصه	٤٣٠٥	٩٦-١٢-٢٥	
طارق بهامى	٤٣٠٦	٩٦-١٢-٢٥	
إحاله المبورطس فى قصصه جامعه الرفارنى للتحقيق	٤٣٠٧	٩٦-١٢-٢٥	
الوفد	٤٣٠٨	٩٦-١٢-٢٥	
"بك الاسنله" هل يعنى على الاساد عضلاب ؟	٤٣٠٩	٩٦-١٢-٢٥	
علي تركى	٤٣١٠	٩٦-١٢-٢٥	
جامعه فاة السويس وبطره إلى المسيعيل	٤٣١١	٩٦-١٢-٢٥	
جمال رهران	٤٣١٢	٩٦-١٢-٢٥	





مجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	التعنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٠٧	٩٦-١٢-٢٥	الوفد	لا فرق بين حريتي كليات الطب المصرية
٤٤٠٨	٩٦-١٢-٢٥	الوفد	نوصات اللجنة الصحية بحرب الوفد حول كليات الطب الخاصة
٤٤٠٩	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	السقوط فى الجامعة
٤٤١٠	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	نهضة حسبي
٤٤١١	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	لنوحيد مناهج العلوم والرياضيات بين الدول العربية
٤٤١٢	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	سامي فهمي
٤٤١٣	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	الامم المتحدة مركزى نهجهم مدرسة للسان بالاسكندرية
٤٤١٤	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	محمد حمدسو
٤٤١٥	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	مصرفات المعهد
٤٤١٦	٩٦-١٢-٢٥	العالم اليوم	الاعداد لمعرض سوق العلم بكلية السياحة والعبادى فى مارس العادم
٤٤١٧	٩٦-١٢-٢٥	الاهرام	د. حمدي السيد لى ابراج
٤٤١٨	٩٦-١١-٢٥	الاهرام	برامج وصف للطلاب المصريين فى الدراسات العليا بالجامعات الامريكه
٤٤١٩	٩٦-١٢-٢٦	الاحبار	هل يعفون على الانسحاب قبل بداية العام الجديد؟
٤٤٢٠	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	جلال دوبدار
٤٤٢١	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	عاجل الى ...
٤٤٢٢	٩٥-١٢-٢٦	الوفد	سعيد عبد الحالى
٤٤٢٣	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	اقراء على النارج
٤٤٢٤	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	جمال بدوى
٤٤٢٥	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	طب المصوره
٤٤٢٦	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	عسان مكحل
٤٤٢٧	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	طب المصوره
٤٤٢٨	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	عسان مكحل
٤٤٢٩	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	فى المصنوع
٤٤٣٠	٩٧-٠١-٢٦	اكوير	متحدى مهيا
			التزوير داخل الحرم الجامعى .. والتعليم على الرصف
			عاطف عبد القنى



المجلد رقم ٢١	المجلد الحادى والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة
ركى السعدى	ركى السعدى	ركى السعدى	ركى السعدى	ركى السعدى
لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!
صفاء يوار	صفاء يوار	صفاء يوار	صفاء يوار	صفاء يوار
تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعداديه	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعداديه	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعداديه	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعداديه	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعداديه
يسرى موافى	يسرى موافى	يسرى موافى	يسرى موافى	يسرى موافى
العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة
امى عبد الحواد	امى عبد الحواد	امى عبد الحواد	امى عبد الحواد	امى عبد الحواد
العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات
محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح
نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه
مصطفى بلال	مصطفى بلال	مصطفى بلال	مصطفى بلال	مصطفى بلال
جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخيره مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخيره مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخيره مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخيره مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخيره مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال
حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى
الغدوه	الغدوه	الغدوه	الغدوه	الغدوه
السعب	السعب	السعب	السعب	السعب
يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديد لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديد لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديد لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديد لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديد لجامعة القاهرة بعد عد
محمد حسب	محمد حسب	محمد حسب	محمد حسب	محمد حسب
قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!
محمد السعدى	محمد السعدى	محمد السعدى	محمد السعدى	محمد السعدى
سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل
محمد طه	محمد طه	محمد طه	محمد طه	محمد طه
"الطاهره" .. للمرة الناسه !	"الطاهره" .. للمرة الناسه !	"الطاهره" .. للمرة الناسه !	"الطاهره" .. للمرة الناسه !	"الطاهره" .. للمرة الناسه !
ابراهيم سعده	ابراهيم سعده	ابراهيم سعده	ابراهيم سعده	ابراهيم سعده
احبار اليوم	احبار اليوم	احبار اليوم	احبار اليوم	احبار اليوم



مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٥٥	٩٦-١٢-٢٨	المطاهرات بعين عن الراى .. وقعت بتحق علم اسرائيل محمد طه	الحقيقة
٤٤٥٦	٩٦-١٢-٢٨	حكاية عربى سريع بالملاس لجامعة اكسفورد !! محمد العرب	الاداعه والبلعربون
٤٤٥٩	٩٦-١٢-٢٨	بعوا بهانى الصوانى	جواء
٤٤٦١	٩٦-١٢-٢٩	النوعه بالحجار بطرد طلابه صاء الحداد	الحناه المصريه
٤٤٦٢	٩٦-١٢-٢٩	سوراب مبارك بربى اليوم حجر اساس مكينه جامعه القايره الحديده -----	الاهرام
٤٤٦٤	٩٦-١٢-٢٩	سوراب مبارك بربى حجر الاساس لأحدات مكينه بجامعه القايره اليوم كريمه عبد الرايق	الاحيار
٤٤٦٥	٩٦-١٢-٢٩	أرمه الصف السادس الابتدائى بدخل طريقا مسدودا هانى المكاوى	الاحرار
٤٤٦٦	٩٦-١٢-٢٩	فريقه الرنيس بعقد احياءا مع مجلس الجامعه والرابطه لمتافسه العمل والانشاء من المسروع محمد حسب	الاهرام
٤٤٦٨	٩٦-١٢-٣٠	مركز التعليم المسير بالجامعه الأمريكيه بعذر سهاده بخصصه حديده فى المتاحسه -----	الاهرام
٤٤٦٩	٩٦-١٢-٣٠	دعم المعاوس بس جامعه العياه وجامعه بريطانيا -----	الاهرام
٤٤٧٠	٩٦-١٢-٣٠	الجهود الذاتية بعول مسروع انشاء المكينه -----	الاهرام
٤٤٧١	٩٦-١٢-٣٠	١٤ كلمه بربيه رباصه فى دوره على مسبوک الجامعاب -----	الاهرام
٤٤٧٢	٩٦-١٢-٣٠	مسروعات الجهود الذاتيةعمليه واعيه لاسياعاده برابا الوطنى بحواص مجرم	الجمهوريه
٤٤٧٥	٩٦-١٢-٣٠	نعيس عصرا بنسعين بالبقافه وبردهر بالاعلام كركيره قويه للاقتصاد الحر والديمقراطيه الواعيه ماحده منها	الاهرام
٤٤٧٩	٩٦-١٢-٣٠	لمادا الاصرارا على بأجل اعلان سانخ هذا الفصل الى بهانه العام ؟ محمد حسب	الاهرام
٤٤٨١	٩٦-١٢-٣٠	البريه النوعيه .. كلماب درجه نابه ! وحه الصغار	الاهرام



المجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
بهاء الدين سحبت بربسات امتحانات نصف العام اليوم	الاهرام	٤٤٨٢ ٩٦-١٢-٢٠
التعليم : أولوية لادخال التكنولوجيا وبعثا لتدريب المدرسين	الاخبار	٤٤٨٢ ٩٦-١٢-٢٠
مضطعى بلال		
وضع حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة	مانو	٤٤٨٥ ٩٦-١٢-٢٠
وفاء السامى		
ظهر التلاميذ للترعة		
العربى		٤٤٨٦ ٩٦-١٢-٢٠
المشروع عمليه واعيه لاسعاده بقالينا العربيه	الجمهوريه	٤٤٨٨ ٩٦-١٢-٢٠
مصر أول دوله تطبق التعليم عن بعد بالنسرى الأوسط	الجمهوريه	٤٤٨٩ ٩٦-١٢-٢٠
سيد الاسكندرانى		
التعليم الأهرى والبطور	الاهرام المسانى	٤٤٩١ ٩٦-١٢-٢٠
لسب الساعى		
الاسدائى الأهرى سحبت عن هوبه ؟	عهدى	٤٤٩٢ ٩٦-١٢-٢١
تحفص ساعاب المواد السريعه بسبب نظام الفصل الدراسى	الاخبار	٤٤٩٦ ٩٦-١٢-٢١
المجموعات المميرة لمسافير لمدرسين ب ٢ الاف حبه	الجمهوريه	٤٤٩٧ ٩٦-١٢-٢١
اسماعيل نذر		
تحقيق الانضباط ومخاربه العس فى امتحانات نصف العام	الاهرام	٤٤٩٩ ٩٦-١٢-٢١
بسرى موافى		







المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مواجهات عنيفة بجامعة عين شمس بسبب فصل المقاتلين

كتب مادل زكريا: التفتحت قوات الأمن المركزي والقوات الخاصة في العاشرة صباح الاثنين حرم جامعة عين شمس على أقدام الطلاب بمظاهرة ضخمة احتجاجاً على فصل ثلاثة طلاب وسحب الكرنيكات منهم ومنهم من الدخول..... (اقرأ ص ٤)





المصدر : الأعمال

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخصائيو علوم بلا مهام في ٢٠٠٠ مدرسة!!

كتب عادل عبد العالقي:  
اجرت وزارة التعليم مشيئة لتعيين  
خريجي كليات العلوم من الصفات  
المتعلقة لأخصائيس علوم جميع  
المراس التي تخدمها خطة التطوير،  
وفي ٢٠٠٠ مدرسة بواقع ٣ أخصائين  
لكل مدرسة على الأقل، فاستطاعت  
القرارات المحددة مهام الأخصائي حتى  
وصلت إلى شبه إلغاء الوظيفة أي أنهم  
بدون عمل تدخل للعادل وهم يبحثون  
عن وظائفهم التي كانوا بها ويعتبروا من  
أجلها، وهي تطوير للمعلم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فلسفة مصر والوعي بالتاريخ

تحت عنوان فلسفة التاريخ والوعي  
بالتاريخ تم عقد الندوة الفلسفية لجامعة  
١٩ ١٧ ديسمبر الجاري بكلية الآداب  
جامعة القاهرة بمشاركة فيها أعضاء  
الفلسفة في الجامعات المصرية  
والجمعية الفلسفية ونخبة من كبار  
مفكرى وفلاسفة مصر.





الجامعات واللغات وتحديات القرن ٢١

في العديد من دول العالم، وخاصة في دول أمريكا الشمالية والجنوبية، أصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة السائدة في التعليم والبحث العلمي. هذا يرجع إلى أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة التواصل العالمية، وهي اللغة التي يتحدث بها معظم الباحثين في مختلف التخصصات العلمية. كما أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة النشر العلمي، حيث أن معظم المجلات العلمية المحكمة تنشر أبحاثها باللغة الإنجليزية. هذا يعني أن الباحثين في دول غير الناطقة باللغة الإنجليزية يحتاجون إلى إتقان اللغة الإنجليزية في order to be able to publish their research in international journals and to participate in international conferences.

شوقي جلال

من أجل تحديث التعليم في دول أمريكا الشمالية والجنوبية، أصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة السائدة في التعليم والبحث العلمي. هذا يرجع إلى أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة التواصل العالمية، وهي اللغة التي يتحدث بها معظم الباحثين في مختلف التخصصات العلمية. كما أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة النشر العلمي، حيث أن معظم المجلات العلمية المحكمة تنشر أبحاثها باللغة الإنجليزية. هذا يعني أن الباحثين في دول غير الناطقة باللغة الإنجليزية يحتاجون إلى إتقان اللغة الإنجليزية في order to be able to publish their research in international journals and to participate in international conferences.

في العديد من دول العالم، وخاصة في دول أمريكا الشمالية والجنوبية، أصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة السائدة في التعليم والبحث العلمي. هذا يرجع إلى أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة التواصل العالمية، وهي اللغة التي يتحدث بها معظم الباحثين في مختلف التخصصات العلمية. كما أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة النشر العلمي، حيث أن معظم المجلات العلمية المحكمة تنشر أبحاثها باللغة الإنجليزية. هذا يعني أن الباحثين في دول غير الناطقة باللغة الإنجليزية يحتاجون إلى إتقان اللغة الإنجليزية في order to be able to publish their research in international journals and to participate in international conferences.

من أجل تحديث التعليم في دول أمريكا الشمالية والجنوبية، أصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة السائدة في التعليم والبحث العلمي. هذا يرجع إلى أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة التواصل العالمية، وهي اللغة التي يتحدث بها معظم الباحثين في مختلف التخصصات العلمية. كما أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة النشر العلمي، حيث أن معظم المجلات العلمية المحكمة تنشر أبحاثها باللغة الإنجليزية. هذا يعني أن الباحثين في دول غير الناطقة باللغة الإنجليزية يحتاجون إلى إتقان اللغة الإنجليزية في order to be able to publish their research in international journals and to participate in international conferences.







١٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## فكرة

الذين تشكو من قوضي التعليم،  
السلامية والفرسون، أمسيحوا  
يقولون أن التعليم في عهد الكتائب  
كان أحسن من التعليم في العهد  
الحاضر. السلامية لا يعلمون ولا  
يسراون ولا يكتبون. يهرون من  
الدروس وفي بعض المدارس تلاميذ  
يعتدون على الأساتذة ويذهب  
أولياء الأمور إلى المدارس يشكون  
من هذه القوضي ويسأل لهم أن  
السبب أن المدرسة بلا أبواب وليس  
أبواباً مبراة لشراء الأبواب ومع  
ذلك يبقى السلامية في صفوفهم  
ويشعلون ويدرسون ويخرج منهم  
النايرون الذين اشتروا في صف  
الحفارة في بلادنا.

في أماننا كان السلامية يدرس  
اللغة الإنجليزية وفي أيامكم  
يجعلون اللغة الإنجليزية واللغة  
العربية أيضاً. كان المدرس محترماً  
في مدارسنا. أما الآن فهو عاجز عن  
السيطرة على مدارس القشاعين  
الذين يقاتلون المدرس ويعتونه  
من الكلام ويصيحون ويشتبون.  
وكان الفصل يكون من أقل من  
ثلاثين تلميذاً وترتفع عدد السلامية  
الفصل إلى سبعين وثمانين تلميذاً  
مما يجعل المدرس عاجزاً عن  
السيطرة على السلامية. وقد تمتمنا  
الضرب في المدارس ولكن لستمر  
الضرب وزاد عليه السلامية الذين  
يضررون للمدرسين.

كان المدرس سيداً مطاعاً كبيراً  
مهيماً لا يتاد يدخل الحصنة حتى  
يلق جميع التلاميذ تحية له أما  
الآن فلا أحد يلق للمدرس ولا أحد  
يقوه التكريم والتعليم. كان أولياء  
والأساتذة يذهبون إلى المدارس  
للاطمئنان على حالة أولادهم أما  
الآن فقد انقلبت صلة أولياء الأمور  
والمدرسين. كان للمدرس يصرف  
أسماء التلاميذ الذين يعلمهم أما  
الآن فلا يعرف أسمائهم. وكان  
السلامية يخصصون في الصباح  
لتحية العلم وأن اختلت الإعلام في  
المدارس ولم تعد ترفع إلا عن زيارة  
الوزير للمدارس. والخطط مستوى  
التعليم وإذا سالت أحد عن جدول  
الضرب لخصم أنه خسالة عن المادة  
أه التي صمغ الضرب في المدارس.  
إننا نحتاج إلى ثورة في التعليم  
الابتدائي فعدد السلامية إلى أيام  
الكتائب.

هل يستطيع طبيب الأطفال أن  
يرسم سياسة التعليم في القرن  
الواحد والعشرين؟

مصطفى أمين





المصدر : **البلاد**

١٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ونجحت تغطية، الأحرار، لأزمة جامعة عين شمس الجنزوري يقرر استمرار الطلبة المعاقين في نفس كلياتهم بصرف النظر عن مستوى الإعاقات

رأسها نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب وقالوا  
أن إعادة التفتيش الطبي عليهم سمهاء التشخيص في  
أعضاء اللجنة السابعة

وشهدت جامعة عين شمس على مدى الخمس أيام  
للمناسبة للعديد من الأحداث المؤسسة بعد قيام قوات  
الأمن بالقحام حرم الجامعة وقامت باعتقال عدد من  
الطلاب بحجة اشتراكهم في المظاهرات بعد فشلهم في  
مقابلة رئيس الجامعة مما تسبب في وقوع بعض  
الاشتباكات بين عناصر قوات الأمن والطلاب الذين  
كانوا يتظاهرون مع ١٧٩ طالبا وطالبة معاقين أصدرت  
إدارة الجامعة قراراً يفصلهم كما أصدرت إدارة  
الجامعة قراراً فصل ٧ طلاب آخرين بزعم مشاركتهم في  
المظاهرات وإزالة الأمن داخل الجامعة  
وكانت الأحرار قد انفردت بنشر تغطية شاملة لأزمة  
جامعة عين شمس ودخول الأزمة في طريق مسدود  
حتى صباح أمس عندما صدر قرار الجنزوري فيما  
نشرت جميع الصحف اليومية على مدى الأيام الثلاثة  
للمناسبة أن أزمة الطلبة المعاقين بعين شمس تم حلها  
نهائياً

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء  
قراراً أمس يقضي باستمرار الطلبة المعاقين بجامعة  
عين شمس أو غيرهما من الجامعات في نفس كلياتهم  
إذ كان مستوى الإعاقات دون العرض على لجنة طبية.  
وقرر رئيس الوزراء إجراء تحقيق عاجل في أسباب  
طرد هؤلاء الطلاب من الجامعة رغم قبولهم بها في  
بداية العام الجامعي كما أمر بالتحقيق في قبول  
الجامعة لعدم من الحالات التي خرجت عن نطاق  
الإعاقات. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم قد أصدر قراراً أمس الأول بعرض الطلاب  
المقبولين على لجنة طبية لتحديد نسبة الإعاقات لديهم  
والنظر في استمرارهم بتكليفهم أو نقلهم إلى معاهد  
أخرى رغم أنه لم يتفق على موعد الاستئناف سوى  
أيام. ورئيس الطلاب قرار وزير التعليم وصدفوه بأنه  
يعقد الأزمة بشكل أكبر دون حلها مما قد يدخل هذه  
الأزمة في طريق مسدود.

وأعرب الطلاب عن مخاوفهم من رفض اللجنة التي  
سيتم تشكيلها أبول معظمهم إجماعاً إدارة الجامعة  
واقدموا أنه تم قبولهم في البداية من خلال لجنة طبية





المصدر : المجلد ١٠

١٩٩٦ ديسمبر

العدد ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أثار المشكلات السكانية على التنمية ضمن مقررات جامعة الأزهر العلم القادم

كاتب : محمد يونس :

لقدوة التي نطسها المركز الدولي الاسلامي للدراسات السكانية بجامعة الأزهر ليس بالتمارين مع المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيكو) وصندوق الأمم المتحدة للسكان شارك في الدورة ولقد من سوريا والأردن واليمن والسودان وباكستان وإيران وتحدث فيها عدد من المشاركين من بينهم د. جمال أبو السعود مدير المركز الدولي الاسلامي للدراسات السكانية ود. عبد الطيب جواد مرسل صندوق الأمم المتحدة للسكان وحضرهما نواب رئيس جامعة الأزهر وممداة الكليات.

امان الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر له سبباً شريفاً مقر متكامل للتربية السكانية لطلاب البعثات في العام القادم لتيسيرهم بايماء المشكلات السكانية واثرا على التنمية الاقتصادية والاجتماعية . ودورها في التعرف بالجوانب الديموجرافية للعلم الاسلامي مشيراً الى أهمية أن يدرس العلماء هذا المأور لمساعدتهم في علاج المشكلات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع جاء ذلك في افتتاح





المصدر: صحاح الخير

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٩ رجب ١٤١٧

● داخل مدارسنا ●

# الإدارة المدرسية ظلمة أمر مظلوم

الابحاث والدراسات الميدانية .  
التجارب والخبرات .. الزمن ! كلها  
تكتسب من نجاح المدرسة يرتبط دائماً  
بشخصية واحدة ..  
المدير لو ما كنا ننقاد به بحضرة الناظر  
سابقاً .  
كلنا يلتمس كيف ارتبطت أسماء  
المدارس العربية بأسماء نظائرها أو  
مديريها . وكيف انهارت سمعة الكثير  
من المدارس . وتبدلت أحوالها بعد ترك  
تلك الشخصية لها .  
الإدارة المدرسية الآن في مازق  
حقيقية . وعلى حالة الهلوية لديها  
مشكلات أكبر من أن تقوى على حلها .  
تضيق مشكلات الدول النامية .. تبدأ  
بالبطالة ومشاكل التلثة .. وتنتهي  
بالسلطة والفساد ..







المصدر : صحاح الجيز

١٩٩٦ ديسمبر

التاريخ :

للتشرو والخدمات الصدففة والالـامرات

### ● البطالة :

لإعداد الوكلاء والناظر الذين يرفعون مستوى داخل مدرسته ، ذلك أن العديد من المعلمين عامة ما يرفضون الترقية ليقولون في ألماتهم مع أحد اللقب الجديد ، أو لا توجد أماكن كافية للمتاسب الجديدة في المدارس الأخرى ، فيأخرون توزيعهم إلى أجل غير مسمى ، فذلك لأن الترقية داخل وزارة التربية والتعليم لا ترتبط بأية زيادة في المرتبات .

### ● الاخلاء

ولي أحيان أخرى لا تسير الأمور على هذا النحو ، فقد يرسل الوكيل إلى وظيفة ناظر أو مدير في مدرسة أو مدرسة أخرى ، ويرفض الترقية لأنه لا يريد هذه الوظيفة ، ولا يريد متابعها أو مشاكلها ، وفيحالة يجد نفسه مجبراً على استلام الوظيفة بإخلاء إداري من وظيفته السابقة ، وحينئذ لا يكون له ما سوى استلام الوظيفة الجديدة فهراً ، والنتيجة في جميع الأحوال ، ليست في صالحه . ولا في صالح الوظيفة نفسها ، وعلى المدير المجهور هذا أن يواجه كل الأعياء الجديدة دون أن يفكر المستورون في الإدارة التعليمية بمساعدته ، وقد يقع فريسة لتسكيرير المدرسة وغيره ، ليرجع به ألبا لا يحمده عليه من الشئون المالية ، وينتهي به الأمر إلى الشئون القانونية .

●●

وتوصى دراسة قام بها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بضرورة اختيار مديري المدارس ثم متابعتهم دورياً ، وهذا اللقادات مهم تحسين الأداء داخل المدرسة ، وإعدادهم إعداداً يتناسب

توجه ولى أمر المدرسة صغيرة ليلخاط له إنذار للكشف في الوحدة الصحية ، فوجد أن عليه أن يذهب للطبيب القيم في المدرسة ، لكن طبيب المدرسة طلب منه أن يأخذ ورقة من ناظر الصف ، ثم موافقة من وكيل الدور ، الطالب ، ثم موافقة من مدير المدرسة . هكذا وكأنا في جميع التحرير ، للقد أصبح من الطبيعي الآن أن يوجد مدير إدارة ، وأكثر من مدير وناظر داخل المدرسة الواحدة ، بالإضافة إلى عشرات الوكلاء ، ولى بعض المدارس يوجد مدير عام أيضاً ، وبالطبع لا يساعد ذلك الحد على التبين توزيع المسئوليات بدون حدوث تدخل أو تعارض .

وتنظم الترتيبات يستوجب أن يتحول عدد من المعلمين مستوى إلى وكلاء أو وكلاء (أ) - بمعنى آخر مدرسون بدون جدول - بمرتبة ناظر ، أي تصبح مهمتهم إشرافية ، ولأن الإشراف يميز من استجاب هذه الأعداد ، يتحول الوكيل في النهاية - بعد خبرته الطويلة وحاجة الطلاب إليه - إلى المجلس بجانب دفتر توفيقات الحضور والغياب (1) هذه هي النهاية ، والكثير من الوكلاء لا يوجد له مكتب خاص ، أو دوج واحد داخل المدرسة ، ويمكن أن ينتهي الخلف بالوكيل إلى المجلس بجانب دورات المياه ، فهي وظيفة إشرافية ، أو المجلس بجانب اللبابة ، وقد تصبح وظيفته هي الإشراف على نزع ميون من الأنشطة حتى لو لم توجد لهذا النوع أية ميزانية أو وجود ، فعمل مدير المدرسة أن يتخرج عددا من الوظائف داخل مدرسته تكفى





المصدر: صحاح الخيم

٩ ديسبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والـ: إمارات

التاريخ:

ترك مهمة متابعة أولياء الأمور للإداريين يحدث ملا  
يحمد عليه ونسوى الأمور بدوه

ويعلق مدير مدرسة لتتويج بصر الجديدة:  
الطلاب مدللون، يمكنهم تحريك أثاث المدرسة،  
وعنايتهم الجيدة، وكتابة شكوى ضد المدرسين أو  
حق للمدير، وليس هناك ما يتفهمه، لأحوال السنة  
ولا الضرب، ولا أي شيء، ولم تكن هناك  
درجات لفظ للسلوك خلاف عليها الطلاب.

### ● القصاص

إنما كان المدرس يمكنه أن يحد مصفراً آخر لدخله  
بالجسومات المدرسية أو غيره، وليس أمام مدير  
المدرسة سوى الشرفه إذا أراد أن يعيش، المدير أول  
من يأتي إلى المدرسة صباحاً، وأمر من يتركها بعد  
انتهاء اليوم الدراسي، ومع ذلك لا يتلقى مرتبه  
الـ (١٠٠) جنيه في أحسن الأحوال، وأبواب  
الشرفه كثيرة ومفتوحة، لكنها بعيدة تماماً كما  
اكتشفت. من ميزانية المدرسة، لأنها مكشوفة  
والفيلة، ولديها قالوا إن سرقت اسرق جل.

أكبر موسم للشرفه يكون عند بداية التقديم  
للمدراس، فلكي يتفانى المدير من شرط الأربع  
السكنى حل ول الأمر أن يأتي بديلة قيمة أو يدلع  
مبلغاً من المال، وإذا كان الطالب من الوافدين من  
البلاد الغريبة، فالقول لوالده أو لم يدلع المعلوم،  
أو حل الأكل يزود المدرسة ببعض التكرسي أو  
ميكروفر أو الإنعامة المدرسية أو أي شيء آخر

### ●

ولد لا يدع المدير فرصة تحويل طالب من  
مدرسته أو يقول تحويل طالب إلى مدرسة دون أن  
يحصل حل عمولة متساوية، وفي المدارس الفنية  
لا يأجل الطالب في نس معين إلا يحد أن يترك مبلغاً  
من المال أو حديق قيمة، وكذا في حالة إعادة قيد  
طالب حل فصله من المدرسة.

### ●

وفي المدارس الابتدائية يشكل خاص يجب أن  
يلتحق جميع الطلاب بالمجموعات الدراسية، لكن  
الطبع هناك كشوف لا تعود إلى الإدارة التعليمية،  
فيكتفي أن يورد نصف عدد الطلاب، والباقي أو  
منقطه يلحق إلى مدير المدرسة الذي يطلع جميع  
أولياء الأمور بضرورة الالتحاق بأبنائهم بالمجموعات  
المدرسية، هذا غير نسبة ٢٥٪ من إرادات  
الكشوف التي تعود إلى الإدارة التعليمية حسب  
الـ: إمارات.

ولكي لا يلوم مدير المدرسة بإبلاغ الضاربين من  
المدرسين الذين يأمرون بإعطاه دروس عسوية،  
ولكي يحل لم الخروج من المدرسة قبل انتهاء

مع العمل المتروك بهم، والاحتياج بتقدير المدير المثال  
حل مستوى كل إدارة تعليمية، وكل مستوى  
المديريات بعمالة مادية ومعنوية.

### ●

والضرب الذي يتلقاه الركيل للترقية حسب  
مدير أو ناظر لا يحدو عدة عاضرات. لأكل الديش.  
يتحدث لها بعض الشترلين لحد أسبرج عن  
استراتيجية التعليم، والفرق بين الحطة والتخطيط  
والتوازيين الإجازات والترقيات، وأشيء أخرى كثيرة  
لا يمكن الاستغناء عنها، ولا يتم أي نوع من الحوار  
داخل هذه الحاضرات، والظروب فقط هو أداء  
امتثال يكتب فيه وكيل المدرسة كل ما سمعه في  
الحاضرة، وفي أحيان كثيرة يرسم البعض، إما  
لعدم مقدرة حل حفظ ما سمعه، أو لمحاولة التلصص  
أثناء الامتحان (١١) والفرط والطريف أيضاً أن  
نفس هذه الحاضرات يتلقاها الوكلاء والمدرسون  
الأرائل والنظار والمديرون والوجهون أيضاً،  
لا فرق حل الإطلاق (١١) وكثيراً ما طالب هؤلاء  
بتقدير نظام هذه الحاضرات، وجعلها حلقات  
مناقشة أو مناقشات شخصية دون جدوى.

### ●

ولد كشفت الدراسة السابقة من أن التدريب  
ليس له أثر فعال في كافة توجهات وممارسات الإدارة  
المدرسية، فبرامج التدريب غالباً ما تغفل جوانب  
ومهارات القيادة بما يقيد في تحسين الأداء الإداري.

### ● السلطة:

ويتمنى الأمر بالمدير إلى أن يصبح مجرد صورة

لفظ، ليس له أية سلطة أو صلاحيات، وإنما فصل  
طالب لتجاوز أيام الدنياب سرهنا ما يعود بأية  
طريقة، وعادة ما يتدخل أعضاء المجلس المحلي،  
أو عضو مجلس الشعب بالمنطقة للتوصية حل بعض  
الطلاب أو نزلهم من فترة دراسية إلى أخرى أو  
غيره، وإذا اعترض المدير عليه أن يتوقع لتلصص  
نظمه ضده، كما أنه لا يمكن للمدير نقل معلم، أو  
التحقق منه، لا بد من العودة للإدارة التعليمية،  
والذي له ظهر لا يضرب حل بطله، وتكون النتيجة  
أن تفل بعض المدارس بالمعلمين، وأخرى مظلومة  
مغضوب عليها، وحل المعلمين فيها يحمل الكثير  
من الحصاص إلى أن تخرج.

### ●

وتتوالى أمات مديري المدارس، لميل المدير أن  
يرشح للشهادات القرصية التي يتضمنها أولياء  
الأمر لأبنائهم من مستشفيات الشرطة وغيرها،  
وعليه أن يصمت، وليتبع الطلاب كما يريد، وإذا





المصدر : صلاح الدين

٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

اليوم الدراسي ، حل كل مدرس ان يطلع  
الإنارة ، المصدرة لمديره دون أن يشعر بأي  
حرج ، كيف لا والكل يعمل تحت مظلة وحلته .

••

ول المدارس الصناعية والزراعية التي تطلق  
مشروع وليس المال الذي يذهب بأن تتحول المدرسة  
إلى وحدة إنتاجية لتصنيع الأثاث أو الجلود أو بعض  
المنتجات ، يمكن التزود في فواتير البيع أو شراء  
الخدمات ، وهنا تكون المكاسب بالآلاف ، وبالتالي  
يمكن الحديث عن المصنف للمدرسة ، أما المدارس  
التي تمنحها الوزارة وجبات غذائية فيمكن لمدير  
المدرسة أن يستلم الوجبات تالفة لبعض المكونات  
في مقابل مبلغ معين من المال ، وهنا يكون المكسب  
شبه يومي ، فعمل سبيل لتأكل أحيانا تتكون الوجبة  
المدرسية من : بيضة وبرتقالة وخبز وكلمة جبن ،  
ويحدث ألا يأكل المشهد بالبيض مثلا ، والمفروض أنه  
يجلس للوزارة على ٢٢ قرشا للبيضة الواحدة ، فلو  
طلع مدير المدرسة عشرة فروض عن كل بيضة  
سيحصل المدير على ما لا يقل عن خمسين جنيها - في  
ذلك اليوم - إذا كان عدد طلاب المدرسة ٥٠٠  
طالب فقط ، فإذا لم كان العدد ألف طالب أو  
ألفين !!!

ولا داعي للحديث عن أيام الامتحانات وسلسلة  
الامتحانات ، فكلها أشبه بسيطة لا داعي  
لذكرها .

••

مع كل ما سبق لا يمكن أن نشكك في كل مدير  
مدرسة ، لكن على المستويين إمامة النظر في  
الترميزات والقوانين الإدارية والمالية التي تسيطر  
على النظام التعليمي .

□ تحقيق :

عبيد صلاح الدين





المصدر : رسالة بريس

التاريخ : ١٩ رجب ١٤١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس المحامد الأزهرية :

• **مفتد على تبرعات أهل الخير بنسبة ٩٥ %**

• **خريج الأزهر أنبت ثبوته على زبيله في الجامعات الأخرى**

أكد فضيلة الشيخ بشير عبدالجمال الدين العام للطلاب  
المحامد الأزهرية أن قرار تخفيف حفظ القرآن الكريم  
وتخريجه على الأهل الثلاث أمر يتسجم مع الواقع الذي  
يعيشه الطالب الأزهرى . فطالب اليوم مشغول بأشياء  
كثيرة لم تكن موجودة من قبل .

وقال في حديثه لـ : اللواء الإسلامى : أن هناك نهضة  
كبيرة وتطورا ملحوظا في المحامد الأزهرية ، .. وأضاف أنه  
يأمل في التعاون بين مؤسسات التربية والتعليم وبين  
الأزهر الشريف . وإنشاء هيئة إبتدائية تعليمية للأزهر  
ومعاهده لأننا نحتاج إلى الطلاب على تبرعات أهل الخير .

حديث يخته :  
محمد الشرقاوى







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

● صرح فضيلة الشيخ محمد سيد طنطاوي إثر توليه مشيخة الأزهر بأنه سيبحث بعض التطويرات في المعاهد الأزهرية فهل تمت فعلا أية إصلاحات ؟

... منذ تولي الدكتور طنطاوي . وهو يولي المعاهد الأزهرية كل الرعاية ويشارك الأجهزة المختصة في قطاع المعاهد كل المشاغل ويعلن للجميع أن الأزهر هو المعاهد الأزهرية ويقرر نهوضها بالمعاهد الأزهرية يكون النهوض برسالة الأزهر التي بدأت منذ مئات السنين .

و قد أشعل فضيلته كثيرا من الأساليب العلمية الحديثة ولعل أبرزها فتح معاهد نموذجية في جميع محافظات الجمهورية كما وجه فضيلته في إعادة المراحل المختلفة جميع المناهج في المراحل المختلفة والعمل على تطويرها وتهذيب المناهج وتنقيتها وإخراج الكتاب المدرسي بصورة تليق بالطلب وتحدد الهدف من الرسالة التعليمية .

### المعاهد الأزهرية بين الأمل واليأس

● ماضي التغييرات التي طرأت على المعاهد الأزهرية اليوم ويحد التطوير ؟

... ليس منه شك في أن الإحصائيات والبيانات الرسمية تؤكد أنه يوجد الآن نهضة شاملة وتقدم ملحوظ في المعاهد الأزهرية طرعا في التطوير زاد من عبء الطلب الأزهرى بمعنى أنه يلزم بدراسة العلوم الشرعية والعلوم العامة كغيره من طلاب التعليم العام ورغم ازدياد المناهج التي يطلب الأزهرى تفوقه في نتائج الثانوية هذا العام .

... لقد كان يتضح أن كليات التربية والعلوم والطب والهندسة في جامعة الأزهر تأخذ مجموعات شاملة من الثانوية الأزهرية والآن لا يستغل هذه الكليات إلا من يحصل على ٩٠ ٪ وكثير وهذا يدل على أن عدد الماصلين على درجة جيد جدا وامتحاز في الثانوية العامة هذا العام حوالي ستة آلاف طلب .

● لاشك أننا نعانى اليوم من اتحدار العملية التعليمية ، سواء في التربية والتعليم أو الأزهر .. لما هي الأسباب التي تعرقل العمل في المعاهد الأزهرية ؟

... أسباب عدة ، منها النقص في وجود هيئة تدريس من المتخصصين في المواد العلمية والفنون وكذلك قلة القراءات والتجويد وهي مادة مهمة في العلوم الشرعية ولاتجد المتخصصين في تدريسها . خاصة مع زيادة عدد المعاهد الأزهرية .

ونحن نأمل أن يتم تعاون وثيق بيننا وبين مؤسسات التربية والتعليم وذلك بإن الجامعات للصورة فخرج أعدادا لاحصى والأزهر في حاجة للتشغيل المتخصصين منهم لمد العجز . ثم إن الابنية التعليمية لاتحظى بأهمية كبيرة من الدولة ، فنحن نعلم على ضربة إعل الخبير بنسبة ٩٥ ٪ - وفضيلة الإمام الأكبر طالب الدولة أكثر من مرة بإنشاء هيئة ابنية

تعليمية للأزهر ومعاهده كما هو في التربية والتعليم . يعني نحن في حاجة إلى المبني والمدرس المتخصص وهذا لا يتحقق إلا بتعاون الدولة .

● قد فضيلة الإمام تخفيض حلف أجزاء القرآن المقررة على طلبة المعاهد الأزهرية . وأثير حول هذا القرار ضجة كبيرة . لما رأيك ؟

... الصديق مع الناس مطلوب .. نحن جرينا لمائة أعوام تكليف الطلاب بحفظ القرآن كله في المرحلة الابتدائية ولعدة عوامل لم يتحقق الهدف من ذلك . مثل عدم توافر الحفظ الجيد وكثافة عدد الطلاب في الفصول .

وقد رأينا في اجتماعات كثيرة تحت إشراف الإمام الأكبر أن تعود إلى مكاننا عليه قبل ذلك بأن تجعل المقر لألف في المرحلة الابتدائية ١٨ جزءا والإعدادية ٧ أجزاء والثانوية ٥ أجزاء بحيث عندما ينتهي الطالب من المرحلة الثانوية يكون قد أتم حفظ القرآن الكريم وأجه تلاوته . ثم إننا نشير هنا أن يكون الامتحان المقرر شطريا وتحريريا وإبشيا والامتحان لهما سبق من حفظ من مقررات سابقة . وبذلك يمكن أن تخفيف لفرصة





المصدر : وثائق

التاريخ : ١٩ - ديسمبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتحصيل باقي المواد الأخرى وهذا هو  
الخطى تماما مع تحقيق الرسالة  
التعليمية في الأزهر . إن قرار تخفيف  
حفظ القرآن وتوزيعه على المراحل  
الثلاث أمر يتسجم مع الواقع الذي  
يعيشه الطلاب الأزهري . فالطلاب  
اليوم مشغول بأنشطة كثيرة لم تكن  
من قبل .. للتلاميذ .. أدوات  
اللعو .. المشاكل اليومية .. فلواد  
الدراسية الأخرى .

● هناك هجوم يتهم طلاب الأزهر  
بالضعف في المستوى ماذا نقول ؟  
- المهندس والطبيب الذي يتخرج  
عندنا البيت تلقوه على زميله في  
الجامعات الأخرى ، والمستوى  
الضعيف موجود في التعليم العام  
أيضا كما هو موجود في التعليم  
الأزهري ثم إن النقطة السوداء تظهر  
في اللوب الأبيض فلما لا نتركه للقول  
إن بعض خريجي الأزهر لا يمشرون  
هذه النقطة العلمية الحروطة .

● كان إلغاء الكتاتيب الصيفية  
مثار دهشة واستغراب للتلاميذ في  
التعليم الأزهرى . خاصة أن هذه  
الكتاتيب تعين التلاميذ على حفظ  
مقرر القرآن .. فهل هناك مبرر  
لهذا القرار ؟

- لقد تم إلغاء  
الكتاتيب الصيفية  
ابتداء من هذا العام  
لأنها لم تحقق  
الهدف المرجوة منها  
إذ لا يمكن التلاميذ  
خلال شهرى يوليو  
وآغسطس من حفظ  
عدد كبير من أجزاء  
القرآن خاصة أن  
معدة الكتاتيب  
الصيفية مصنوعة  
على طين الشهرين  
نظرا لظروف  
الامتحانات .

وسيتم عمل  
مسابقة لحفظ  
القرآن الكريم لحفظ  
المعاهد الابتدائية  
في بداية كل عام

فوسى يكافأ من  
خلالها كل تلميذ على  
المقر الذي حفظه في  
فصل الصيف زائدا  
على المقر عليه من  
القرآن الكريم في  
الأعوام السابقة .  
والهدف من ذلك  
تشجيع وتحميس  
التلاميذ لحفظ  
والمراجعة في فصل  
الصيف بعد إلغاء  
الكتاتيب الصيفية  
التي كنا نطرحها لهم  
بالمعاهد الأزهريه .





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ ديسمبر ١٩٩٦



## رأي المعارضة

بقلم:  
مطفى كامل براه

### ضرب الطلبة !! وأضرار الجلبة !!

إن أحدث في جامعة عين شمس أمر يؤسف له حقا إذ لايعال أن يدخل رجال الشرطة لضرب الطلبة وصلاح الطلقات بأسلوب مهجى لأبليق بكرامة ابنائنا الطلبة ولاكرامة الجامعات المصرية!!



الذي نعرفه أن هناك حرسا للجامعات يختص بحفظ النظام فيها والذي نعلمه أيضا أن هناك رئيسا للجامعة وعمداء للكليات وأن من صميم واجبيهم حل مشاكل الطلبة التي تظهر بين حين وآخر وأن عجز رئيس الجامعة وعمداء الكليات عن حل مشكلة الطلبة المعالين ودخول الشرطة جرم الجامعة والإعتداء على الطلبة لانهم يطالبون بحقوق معينة يعني أن رئيس الجامعة وعميد الكلية المتابع لها هؤلاء الطلبة المعالون غير قادرين على إدارة الجامعة والكليات وحل مشاكل الطلبة بالوسائل التربوية السليمة التي يجب أن يعامل بها الطلبة!!

ولولا حكمة د. حسين كامل بهاء الدين وتدخله شخصيا لحل هذه المشكلة بأسلوب سليم لاستفحل الأمر وتضخمتم المشكلة والمسدت الحياة الجامعية!!

إن الطلبة المعالين في جامعة عين شمس لم يرتكبوا العما ولا وزرا وترتب لهم حق واقع وهو الالتحاق بالجامعة أما كون موظف اداري هنا أو هناك قد أخطأ في تنفيذ الأوامر فهي مسئولية وهو دمه وعليه أن يتحمل وزره!!

أما الضرب والجلبة فهما أسلوب مرفوض وعلى وزير الداخلية أن يحقق فورا مع الضابط الذي صلع الطلبة التي تؤيد زمامها المعاش في مطالبتهم!!

وفي ختام المقال أود أن أؤكد أن هؤلاء الطلبة هم قادة مصر في المستقبل فمنهم السياسيون والأطباء والهندسون والمحاسبون والعلمون إلى آخره فلايجب أن ينشأوا على الفقر والبطش حتى لايهتز أبنائهم وحتى لايصابوا بالإحباط نتيجة لعدم الانضباط واستخدام المبرعات لغرض المظاهرات!!





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٦ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

من يريد للقراء مع اعتذارى عن  
عدم استطاعتنا نشر الخطابات  
الأخرى.

طلقة الدراسات العليا بمعهد ٦  
تكوين (المعهد العالي للسياحة  
والسياحة) قسم الإرشاد السياحي  
الذين تخرجوا في عام ١٩٩٤،  
لاستكمالهم القيام بأعمال حتى  
الآن، لأنهم لم يحصلوا على شهادة  
التخرج من الدراسات العليا مع أن  
هذه الشهادة هي التي تمكنهم من  
الحصول على ترخيص ممارسة مهنة  
الإرشاد السياحي من قبل وزارة  
السياحة. لقد بلغ كل طالب مبلغ  
التي عشر ألف جنيه على مدار  
سنوات الدراسة. فالمعهد خاص  
ومستوفىاته عالية. ومع ذلك  
فالتخرجون ينتظرون تسليمهم  
شهادات تخرجهم حتى يتمكنوا من  
الحل وسر عليهم الآن عسان  
بلا جدوى.

أن زى سلامه الذين تخرجوا من  
جنوب سيناء للسياحة والضيافة  
هذه العام حصلوا على ترخيص  
مزاولة المهنة وهم يؤدون أعمالهم  
الآن بينما التخرجون من معهد ٦  
تكوين عاجزون عن العمل.  
أما نشاند الدكتور سعاد كفاي  
رئيسة المعهد وزوجها الدكتور  
محمد الطوشي وكيل المعهد وأبناها  
الإستاذ خالد محمد الطوشي رئيس  
شئون الطلبة، تسليم التخرجين  
شهاداتهم.

خروج معهد ٦ أكتوبر  
جاء في كتاب اللغة الإنجليزية  
المقرر على الصف الخامس  
الابتدائي - الوحدة الأولى - الدرس  
الثاني صفحة ٢ بعنوان العودة إلى  
الدرس مابل: (١) أسمى على (٢)  
عمري ١٠ سنوات (٣) أنا أذهب إلى  
مدينة الجيزة الابتدائية (٤) أنا في  
الصف الخامس الابتدائي (٥)  
مادتي المفضلة في المدرسة هي  
العمري (٦) مغربي المفضل عمري  
دياني.

وتنص اللغة الإنجليزية المقرر  
هذا العام هو نفس المقرر في العام  
الماضي.

سبل أصبح عمري دياني هو  
الطبيب الرسمي لوزارة التربية  
والثقافة، ولهذا تقوم الوزارة  
بالدعاية الخاصة له. مع أن عمري  
دياني تحي في هذا لصالح جمعية  
(بني جرت) للصحة.  
عوض الفتي - غير الشبح  
الاريد علا أو علا أو سكتا أو  
أية مستعدة أخرى ولكن كل  
سلطة هي أن يحصل رة من  
المتولين عن هذا السؤال لماذا لم  
يطبق القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٦

الخاص بترخيص الماء في  
محافظة الإسكندرية حتى تاريخه  
كثافة هذه السطور، ولذا لم يكتف  
الامر العسكري على المسؤولين في  
محافظة الإسكندرية حسب نص  
القرار وهو معروف لجميع الجهات  
الرسمية.

وأحب أن أوضح في نهاية  
رسالتي التي أعيش منذ ثلاث أعاما  
خارج بلدي وأمرات ولكن جدي لم  
يتغير وأن يتغير لأنني أحب بلدي  
وسأفعل أحسنه في آخر يوم من  
عمري.

جابر برود بالإسكندرية  
وهذه نماذج مما تلقينته من  
خطابات كثيرة، ولكني غير قادر  
على نشرها جميعا لأنها كثيرة،  
والساحة صغيرة، ولكني تحملي  
واعتذاراتي.

محمود عبد المنعم مراد







## عيب!

مولف غير كريم لمجلس إدارة الجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع في سؤال الرسم التفاضلي لدورته الحالية.. المجلس بأكمله تجاهل حضور ندوة (السنونو) التحكيم المصري الجديد) والتي دعى إليها نائب رئيس جامعة المنصورة.. ورغم انتظار الضيوف لأكثر من ٤٥ دقيقة لم يحضر أحد من السادة الأعضاء.. مما وضع الجميع في حرج بالغ خصوصاً بعدما علم أن المجلس قرر لجانة عقد اجتماع له في نفس وقت الندوة!!

مجلس الجمعية بورتاسية  
د. عاطف صدقي - رئيس الوزراء السابق - ويضم في عضويته، د. علي لطفي - رئيس الوزراء الأسبق - ود. مصطفى السعيد - وزير الاقتصاد السابق - ود. جوده عبدالخالق - التتدس، المعروف.



وَعَفْلَةُ الشُّرَفَاءِ... تَحْدِثَاتُ تَوَاجِهٍ أَوْ لِيَاءِ الْأُمُورِ  
عَدَمُ انْخِصَاطِ الْوَأَعِيدِ وَرَعْوَانِيَةِ السَّائِقِينَ...  
الْأَوَّلِينَ الْمُرْسِيَةِ يَخْرُجُ عَنْ مَسَارَرِهِ:

[illegible]

## ثلاث ساعات

[illegible]

**قاعدة ذهبية**

مصلحي عبد الرحيم، للعرض أن هناك سائقا ومشرة في مسيرة الدراسة ولكن يبدو أن هذا ليس نظري لقد أتت السائقة باب التسيير قبل تولفها فزادت طماني منها والمثيرة فقللة عنها ووقعت على رأسها ونزلت بشدة، وعندما صممت على التخليق في الواقعة، كبريتي، الفطام والساو إلى أمتي للخطي، حيث لم أظلم

[illegible]

پایان کتابت

[illegible]

19

[illegible]















المصدر : المصطفى

١٩٩٦ ربيع

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في حوار الاسبوع :

# سنمنع كليات الطب الخاصة من قبول دفعة جديدة ما لم تنشئ مستشفيات لها

- إلغاء التحويلات بين الجامعات
- استمرار في العام القادم .
- عودة السنة السادسة لن تكون بأثر رجعي
- الواجبات المدرسية المرهقة جريئة
- نفس حريق الشطرنج





المصدر : **الاصحاح**

ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ما إن يخرج الدكتور حسين كامل بهاء الدين من معركة من معارك الاستتارة والتحديث والتطوير للتعليم المصرى . حتى يكون على أبواب معركة أخرى . وهي كلها من أجل صالح العملية التعليمية في مصر التي تعنى الرهان على مستقبل أفضل للأجيال الجديدة في مصر . ولعله أول وزير للتعليم يضع يديه على حجم التطرف والارهاب الذي كان يعيش في بعض المدارس وقد حاربه وواجهه بكل شجاعة . وهو صاحب تعبير " ما فيها الدروس الخصوصية " . الذي كان مقدمة لتجريم هذا الفعل الذي كان جزءا من السلوك المصرى العادى . ننظر إليه على أنه من الأمور الطبيعية .

د . حسين كامل بهاء الدين صاحب مبادرة مواجهة غول الثانوية العامة . ويستعد الآن للفصل جديد عنوانه : عودة الصف السادس الابتدائى .

ونحن في "المصور" نقف معه وفي خندقه . لأن معاركه هي معاركنا . وقضاياها هي قضايانا .

جاء إلينا الدكتور حسين كامل بهاء الدين الاسبوع الماضى . وهذه عناوين ثلاث ساعات من الحوار الساخن ، التي تهم كل بيت في مصر . اللاتحة التنفيذية لقانون الجامعات الاهلية . منع التحويلات بين طلاب الجامعات . عودة سنة سادسة ابتدائى . هيبه المعلم . الواجبات المدرسية إجازة يوم السبت ، تخفيض درجات اللغة العربية . ثم هل ندخل الكمبيوتر مدارسنا وحالة دورات المياه فيها لاتسر عدوا ولا حبيبا ١٩ تلك هي تساؤلاتنا . أما اجابات الوزير : فتقرأها في هذا الحوار ●●

مصور : ترجع إلى سنة ١٩٩٢ حين تقدمت بقانون الى مجلس الشعب آنذاك مفركا أن بمصر تجربة سابقة في هذا الصدد وهي تجربة إنشاء جامعة القاهرة التي أصبحت فيما بعد هي الجامعة الأم في مصر .. وعلى ذلك فالتجربة كان لابد لمصر أن تتبناها لأنها ليست أقل من أى دولة في عطائها وحبها للعلم والتعليم . ونص القانون الخاص بإنشائها على أنها تستهدف الربح وأنها يجب أن تكون

المصور : بداية نود أن نعرف مدى انضباط الجامعات الأهلية على جميع المستويات : الأستاذ والطالب والمعلمية التطبيقية والمناهج في ظل صدور اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الأهلية ؟

●● الوزير : الجامعات الخاصة ليست ببعة ولكن سبق أن مررتها مصر قديما . وكنا يعرف أن جامعة القاهرة نشأت كجامعة أهلية أساسا وبعدد كبير من الجامعات المتميزة في العالم مثل جامعة "مارفاده" هي جامعات خاصة . وفكرة نشأة الجامعات الخاصة في





المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **٢٠ ديسمبر ١٩٩٦**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إضافة للتعليم الجامعي العالي في مصر ،  
وجاء عرض الموضوع أخيراً في مجلس  
الوزراء سنة ١٩٩٥ كان رأي المجلس ضرورة  
وجود شوايط ، وأحال الأمر الى اللجنة  
التشريعية ومجلس الخدمات تحت رعاية عدد  
من الوزراء بلغ أحد عشر وزيرا وقيما  
الجامعات ، وكان الرئيس مبارك قد رأس أحد  
هذه الاجتماعات وانتهى الأمر الى عدد من  
التوصيات مرضت على مجلس الوزراء في  
آخر جلسة من جلساته في تشكيله القديم ثم  
جاءت حكومة د. الجنزوري بتوجه جديد نحو  
تشجيع الاستثمار وإزالة عوائقه جميعها  
وتشجيع القطاع الخاص بكل الطرق ، وكان  
الرأي هو إفساح الطريق أمام إنشاء عدد من  
الجامعات دون تكليفها بعدد كبير من القبول  
في مرحلة الإنشاء الأولى لإمكان تفادي  
العيوب في المراحل التالية على ضوء النتائج  
الأولية للتطبيق .

لكن بمثابة الجامعات الخاصة وجدنا  
بعضها قد قام بإنشاء بعض الكليات النمطية  
الموجودة في جامعاتنا الحكومية ، ولأحطنا  
أيضا أن كليات الطب قد نشأت دون استكمال  
كل مقوماتها وبهذا هذا الموضوع وعلى  
أساسه قمنا بإصدار اللائحة التنفيذية  
للقانون .

● المصور : ماذا أضفت هذه اللائحة ؟

● الوزير : أضفت عددا من المسائل  
مثل الحرص على توافر رأس المال المزمور  
لهذه الجامعات حتى لا نقاها بإنشاء جامعة ثم  
قيام الممولين بسحب أموالهم وفشل المشروع  
ولابد أن يكون المؤسسون لهم نسبة معينة من  
رأس مال المشروع إضافة الى التبرعات ،  
ولابد أيضا أن يكون رأس المال مصروبا  
خالصا ، ولا يمكن قروضه من البنوك وأن يتم

السماح بتشغيل الجامعات الخاصة بعد التكد  
من أن التخصصات الموجودة بها جديدة تماما  
وليست نمطية وأنها تشكل إضافة للتعليم  
الجامعي في مصر ، ثم هناك ضمانات أخرى  
تتعلق بمستوى عيّنات التفويض إذ لابد أن  
تكون الأساتذة على مستوى الجامعات

المصرية أو الأجنبية المعترف بها ، بما في ذلك  
نظام الترقى والتصعيد لوزلاء الأساتذة  
والضمانات الأخيرة تتعلق بالطلاب .

### توفيق الأوضاع

● المصور : فلماذا زادت الشكاوى من  
الجامعات الخاصة الى الدرجة التي تطالب  
فيها اللائحة التنفيذية هذه الجامعات بتوفيق  
أوضاعها معلما حدث مع شركات توظيف  
الأول ؟

● الوزير : هذا التعبير استخدم في

سياق آخر ولا ينطبق  
بالضرورة على وضع  
الجامعات الخاصة ،  
وهناك شوايط وبرت في  
اللائحة التنفيذية لم تكن  
موجودة وقت إنشاء هذه  
الجامعات في قانون  
إنشائها ، والدولة من  
واجبها أن ترشد وتوجه

### أعد ورقة الحوار :

**إيمان رمضان**  
أعدته للنشر

**صلاح البيلي**





في كل شيء يخرج عن الهدف القومي ، أيضا هناك من يمثل وزير التعليم في مجلس الجامعات وعليه أن يوافق وزير التعليم بتقرير كل سنة أشهر عن العمل في هذه الجامعات وعن جميع الإجراءات المتخذة داخلها . الأمر الأهم أن سلطة المجلس الأعلى للجامعات في معادلة الشهادات سلطة أصيلة بنسب القانون واللائحة التنفيذية طبقا للإجراءات المتبعة في معادلة الشهادة فهي سلطة أصيلة - أقول وأكرر - لم تسحب وإن تسحب .

● المصور : وتحديد المصروفات ؟

● الوزير : في ظل الاقتصاد الحر المعمول به تكون المسألة خاضعة للعرض والطلب ، فإذا وضعت هذه الجامعات مصروفات تفوق طاقة البشر لمسوق يقبل عليها عدد محدود من الطلاب والعكس صحيح وكما سبق وقلت إذا كان الموضوع له صفة تجارية فسوف يفشل حتما .

● المصور : الجدول الزمني ذو الثلاث سنوات خاص بكليات الطب فقط ؟

● الوزير : لأنها أساس المشكلة فقبول دفعة جديدة في كليات الطب العام القادم ، رهن بتنفيذ هذه الكليات للشروط المتفق عليها في الجدول الزمني بما في ذلك إنشاء مستشفياتها ومعاملها ، والفعاليات القادمة طبقا لتنفيذ البرنامج الزمني .

● المصور : كم عدد هؤلاء الطلاب في كليات الطب هذه ؟

● الوزير : ٦٠٠ طالبا فقط . والدولة

مثل هذه الجامعات ، وأصحاب هذه الجامعات كمصريين مطالبين أمام الرأي العام المصري بتنفيذ مشروعات تتفق مع مكانة مصر ومع احتمالات التقييم التي سيقوم بها التاريخ ، والرأي العام منا .

علي سبيل المثال اجتمع رئيس الوزراء مع وزير الصحة ومع آخرين لاستكمال كليات الطب الخاصة إذ لايقبل أن تكون هناك كليات الطب بدون مستشفيات ومشرحة مجهزة ومعامل كاملة ويتم الاتفاق مع أصحاب هذه

الجامعات على جدول

زمني لاستكمال مثل هذه

المقومات مفعلة ثلاث

سنوات أي بعد خمس

هذه السنوات ستكون

هناك كل المتطلبات

اللازمة لكلية طب مجهزة

لأننا نريد حماية مستقبل

طلاب هذه الجامعات فهم

أبناء مصر أولا وأخيرا .

● المصور : ولكن هناك عدة مآخذ للبعث على اللائحة التنفيذية كأسقاطها لحق المجلس الأعلى للجامعات في معادلة شهاداتها وعدم وضع حد أدنى لقبول الطلاب بها على أساس مجموع درجات معروف ومحدد ، أيضا يطالب البعض بضرورة التكافؤ بين حجم ربح أموال أصحاب هذه الجامعات وبين الاقتراض من البنوك إذ هناك خلل في ذلك مع الإشارة إلى عجز هذه الجامعات عن تزايد هيئة تدريسها من داخلها كما هي حال الجامعات الحكومية .

● الوزير : هناك مكاتب محاسبة لمراجعة حسابات هذه البنوك وتخطر وزير التعليم بذلك أولا وقبل ومن حق الوزير طبقا لسننوايته الدستورية أن يراجع هذه الجامعات







المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ربيع ١٩٩٦

الجامع المرتفعة ، فجامعة مكينك الخاصة بتركيا تستقبل ٨٠٪ من الملتحقين بالثانوية العامة بتركيا ولهذا فهي جامعة خاصة متميزين.

● المصور : طلاب البعس بإشراف الجهاز المركزي للحسابات علي هذه الجامعات فما رأيك ؟

● الوزير : إذا رغبت في ذلك الجامعات الخاصة ففعلنا وسهلا ولكن لا أريد تكيل هذه الجامعات ببقية شتى في فترة ولادتها ، فنحن نضع أقل القبول التي تضمن مستقبل أولادنا وتحقق لهم فرصة النجاح دون عرقلة مسيرتهم التعليمية .

● المصور : وبالتسوية لكليات التي ستقام بدلا من معاهد سابقة وفي الأماكن نفسها

ماهو الموقف منها ؟

● الوزير : إن نسمح بذلك والقانون صريح في منع إقامة كليات خاصة في مكان المعاهد أو تحويل المعاهد الي كليات جديدة.

### مشكلة التحويلات

● المصور : لماذا يظل التحويل بين الجامعات على مستوى مصر مشكلة تترك كل أسرة ؟

● الوزير : لابد أن نعرف مقيدا أننا كنا إزاء دفعتين مزوجتين العام المنصرين والمجلس الأعلى قرر أن يبيع التحويلات العام الماضي بنسبة ٢٠٪ وتحت ضغوط شديدة وانتهى العام الدراسي وجميع الجامعات لم تلزم بنسبة الثلاثين بالمائة وبلغت نسبة التحويلات ٥٠ و ٦٠٪ في بعض الجامعات وكانت النتيجة أن أصبحت كليات معينة فيها ضعف عدد الطلاب الموجهين في كليات أخرى وبشكل هذا ضغطا على هذه الكليات ، وأخرى أفرغت من طلابها فحدث الخلل لأن هناك كليات ليست مستعدة لاستقبال عدد

ملترزمة تماما باتمامهم تطعيمهم في ظل أية ظروف .

● المصور : نأدي كثيرون بضرورة خضوع المتح والهيئات الخارجية للجامعات الخاصة للرقابة لماذا أغلقت اللائحة التنفيذية ذلك كما أنها لم تحسم قضية تحويل الطلاب من الجامعات الخاصة إلى الحكومية .

● الوزير : ميزانيات الجامعات الخاصة سوف تعلن وهناك مكاتب محاسبية لمراجعة حساباتها ولابد أن تتضمن حساباتها سواء كانت منحا أو هيأت وكل ذلك سوف يعرض في تقارير نصف سنوية من ممثل وزير التعليم في الجامعات الخاصة وعلى الوزير ولجنة الجامعات اتخاذ الاجراءات اذا وجدت أية مخالفة أما بالنسبة لقضية التحويلات فهي قضية تخص الجامعات المصرية والمجالس الأعلى للجامعات القرار في ذلك هو قرارنا ولا نحتاج إلى أن ننص عليه اللائحة التنفيذية .

● المصور : ما هو حجم قروض الجامعات الخاصة من البنوك وهل صممع أنها وصلت إلى ٢٨٠ مليون جنيه ؟

● الوزير : لا أعرف الرقم الحقيقي لحجم قروض الجامعات من البنوك .

● المصور : هل مناهج هذه الجامعات هي نفسها مناهج الجامعات الحكومية ؟

● الوزير : هذه الجامعات تتقدم بمناهجها إليها كما تتفق مع الشروط اللازمة لمادة الشهادة .

● المصور : هل نسمح بقبول طلاب في هذه الجامعات الأعلى بمجموع ٥٠٪ وبلتحق بكلية الطب ثم يتخرج ويواجه الناس عن جهل ؟

● الوزير : لم يحدث أن هذه الكليات قبلت طلابا بمجموع ٥٠٪ أو ٦٠٪ فقد قامت بوضع حد أدنى للقبول بها لا يقل عن ٧٠٪ والجامعات التي تستقبل الفاشلين أو المتخلفين دراسيا مستحكم علي نفسها بالفضل لأن سمعتها العلمية سوف تنقر سلبا بشدة ومن صالح هذه الجامعات أن تقبل الطلاب ذوي





المصدر : **المصور**

التاريخ : **٢٠ رجب ١٩٩٦**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كبير استقبلته في وضع يتنافى مع قواعد التعليم . وكليات أهدرت الأموال المخصصة لها لأنها أهدرت من طلابها وكان لابد من مواجهة مثل هذا الخلل بتحقيق العد الأقصى الذي تستطيع كل كلية استيعابه وكان الطلاب الرئيسيين لذلك لجمعية رؤساء الجامعات أنهم ليريدون تسهيل أعداد إضافية ناتجة عن التحويلات بعد تحقيق الحد الأقصى للطاقة الاستيعابية وإذ كان صدر القرار بمنع التحويل بين الكليات وفهم الجميع أننا لن نسمح بذلك وقام كل

## ● لن تسحب مساهدات من المجلس الأعلى للجامعات .

طالب بتوقيع إقرار مكتوب بأنه قد اختار الكلية التي تتناسب مع ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية ولكنه يعلم تماماً أنه لا مجال لتحويل هذا العام .

ولموجئنا بعد كل هذا ببعض الأمر تعهد على التحايل بأنها قدمت لإبانتها في كليات لترغب استمرارهم فيها ، واضطرونا لقبول عدد كبير جداً في المدن الجامعية لم يسبق أن أجلاه في أي سنة من السنين خاصة بالنسبة لطلالبات المقريرات . والمقريرون من قرار منع التحويل هم فقط أصحاب النفوذ .. وأن يحدد آل طالب الكلية التي يرغبها بغض النظر عن

المعيار الجغرافي أما أن يلتحق الطالب بكلية تبعد عن مدينته ٦٠٠ كيلو متر على الأقل وهو لا يرغب في مواصلة الدراسة بها بل تكون مجرد جسر إلى تحقيق مأرب شخصي فهو بذلك فوت الفرصة على طالب آخر من الأقليم نفسه أو المدينة الموجودة فيها الكلية . ومثل هذا التحايل وقف ضده المجلس الأعلى للجامعات وبالإجماع وتلك سلطته المباشرة وليست سلطة وزير التعليم واعتقادي أن مثل هذا القرار بمنع التحويل بين الجامعات سوف يستمر في العام الدراسي القادم ولن كنت لا أصادر على رأي المجلس الأعلى للجامعات فهذا هو حق .

### سنة سادسة ابتدائي

● المصور : لماذا أعاد مجلس الوزراء قراره بخصوص السنة السادسة في التعليم الابتدائي ؟  
● الوزير : مجلس الوزراء لم يناقش هذا الموضوع مطلقاً . والموضوع تم في مؤتمر التعليم الإعدادي الذي رأسته السيدة سوزان مبارك ، حيث قرر المؤتمر عودة السنة السادسة للتعليم الأساسي والتي أُلغيت .

وأرسلنا هذا القرار لجهات الاختصاص فتحالة الرئيس مبارك إلى المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى لمزيد من الدراسة فقررنا عودة السنة الملغاة وأضافتها للتعليم الأساسي ليكون ست سنوات بدلاً من خمس وقامت وزارة التعليم بإعداد مشروع قانون يعودة السنة السادسة وأرسلته إلى مجلس الوزراء الذي سيناقشه بدوره في حينه إذ فيه مشاريع قوانين





المصدر :

٢٠ ربيع الأول ١٩٩٦

## التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخرى تسبقت زمنياً .

● المصور : ودل

ستعود السنة السادسة

ابتداء من العام القادم ؟

● الوزير : المشروع ينص علي عودة السنة السادسة في السنة التالية لإقراره من قبل مجلس الوزراء ومجلس الشعب حال موافقتها .

● المصور : لماذا عرض الرئيس مبارك القرار علي مجلس الشورى والمجلس القومى للتعليم ؟

● الوزير : لأن من عادة الرئيس في مسائل التعليم أن يطلع علي آراء أهل الاختصاص قبل القرار الأمر المهمة ، ويحرص على ذلك أيضا فيما يخص قانون الثانوية

العامه ، وحضر في إحدى المرات اجتماعاً دام أربع ساعات بالمعرب الوطنى وكان النقاش يدور في لجنة التعليم حول قانون الثانوية .

● المصور : فمن هم الطلاب الذين سيسمح لهم بدخول السنة السادسة ؟

● الوزير : ستكون دفعة مزودة من سن ٥ سنوات الى سن سبع سنوات ونصف ، فالطلاب من سن خمس سنوات ونصف حتى ست سنوات وربع سيقيمون باستكمال السنة السادسة ومن سن ست سنوات وربع الى سبع سنوات سيطبق عليهم النظام المالى .

### هيئة المعلم

● المصور : ما تقييمك لمكانة المعلم حالياً في ضوء بعض الانتقادات التي يتعرض لها المدرسون ؟

● الوزير : نحن نعيش العصر الذهبى للمعلم من ناحية مكانته العلمية ومزاياه المالية وفرص تربيته وأحيانا اضطر لاتخاذ مواقف معادية ضد المعلمين لأننى أتألم حين أرى صورة تسييه للمعلم المصرى ، وأعتبر أى صورة سلبية عن المعلم في الصحافة أو التلفزيون بمثابة طعنة الى جسدى أنا

شخصيا ، ونحن جيل ، نشأنا على احترام المعلم واعتباره أباً وكان بيت الشعر القائل :  
مقل للمعلم وأولاه التيجيلا - كاد المعلم أن يكون رسولا  
كان متحققا في الأسرة المصرية والمجتمع المصرى ، وهذا أن تعود الصورة المضيئة لما كانت عليه رغم ظروف الدولة الاقتصادية ويكفى أننا في ظل الإصلاح الاقتصادي استطعنا دفع رواتب المعلمين أضعافا خلال سنوات قصيرة ونواصل برنامج إرسال المدرسين للتدريب في الخارج ، ويبقى هدفنا القومى أن تعود للمعلم هيبة وقسيته ، وأى إساءة من جانب المعلم سواء في الفروس الخصوصية أو ممارسات غير كريمة تسييه المعلم وصمتت أعتقد أنها تهدد مستقبل بلدنا ، ولهذا اتخذ إجراءات شديدة : حيال من يسيىء لسمعة المعلم في مصر ، وبإذات من محترقى الفروس الخصوصية الذين يسيئون للأغلبية المشريفة وهذا الكلام محل تقدير المعلمين أنفسهم في لقاءات مع تجمعاتهم النقابية .

● المصور : ولكن بعض المعلمين مثل مدرسي التربية الرياضية والفنية ومدرسي الموسيقى يشعرون بغبن شديد مع أن دورهم لا يقل عن دور زملائهم ، لماذا ستفعل بهم ؟

● الوزير : المجلس الأعلى للشباب والرياضة قرر رفع المستوى المالى للمدرسي التربية الرياضية بالتعاون مع وزارة التعليم ، وفى الطريق حوافز مجزية لباقي المدرسين فى الأنشطة الأخرى كما أن كل مدرسة جديدة تبنيها نقيم فيها ملعبا .

● المصور : يقول البعض أن تصريحات المستمرة ضد الفروس الخصوصية كانت رواة شيا ع هيبة المعلم فما تطبيق ؟





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحلول وضع هذا الاقتراح موضع التنفيذ الفطى باهتمام درجات السلوك القويم في النتيجة ودرجات آخر العام تمييز الطالب المتميز من غير المتميز.

● المصور: بعض المعلمين ونظار المدارس والوجهين وجهوا انتقادا لامتاز تطوير المعلم وقالوا أنه تمت دعوة التلاميذ لحضوره وغاب المعلم منه والوحيد الذي مغل فيه قال قصيدة شعر .

● الوزير : غير صحيح أننا نجعلنا المعلم بل سبق المؤتمر وشك عمل للاعداد له وتم عقد لجان استماع شارك فيها المعلمون وجميع المستمعين وما حدث في المائدة المستديرة كان بلورة لهذه الآراء والاتجاهات.

### الواجبات المدرسية

● المصور: ما الحل تجاه مشكلة الواجبات المدرسية التي أصبحت رعباً في كل بيت؟

● الوزير : وأنا أيضاً أشكو منها .. ووصراحة أقول إنها جريمة في حق الطفل المصري لأن من حقه أن يستمتع بطفولته وأن تعود الإبتسام إلى وجهه وأن يتمتع أهله به .

والم يكن هدف التعليم القضاء على طفولة الطفل المصري، وليس في سبيل بناء شخصية الطفل أن تنسحب في تعاسيه، هذه مشكلة يرفضها العالم كله، وإذك أصدرت قراراً بمنع إعطاء واجبات مدرسية في المواسم والأعياد ونهايات الأسبوع ولا تزيد الواجبات المدرسية عن ساعة واحدة في اليوم كحد أقصى لتحصيل بعض المواد القليلة أما الواجبات المدرسية التي أرفقها تماماً فهي تلك المتلفة بالحفظ والإعتماد على الذاكرة كتن يقرأ المعلم الطلاب بكتابة كلمة معينة خمسين أو عشرين مرة، فهذا أسلوب مرفوض لأنه عفا عليه الزمن.

● المصور: والقيمة الثقيلة التي يحملها لفظ المدرسة وينوء تحتها ألا تضر بصحة ؟

● الوزير : أعتقد أن هيبة المعلم كانت قد تعرضت لشروخ كثيرة قبل تصريحات وزير التعليم ، كما أعتقد أن الأسرة المصرية كانت قد فقدت ثقها في التعليم الرسمي قبل تصريحات الوزير أيضاً ، ولو أن استعادة هيبة المعلم ، والتعليم الرسمي ستكون بتوقف الوزير عن تصريحاته لفسدت . مع أن تصريحاتي تستهدف حق حماية الأنظمة الشريفة ، في تعليم متميز وحسن سمعة إزاء الثقة سيئة السمعة التي تتحالي على القانون، لأنني مؤمن تماماً بأن الأنظمة العظمى من المعلمين الشرفاء لا يمارسون هذا المسلك الشائن وهو الدروس الخصوصية .

● المصور : فلماذا لجأت إلى استصدار فتوى تحريم الدروس الخصوصية.

● الوزير : كي أبصر هذه الثقة التي تمارس الدروس الخصوصية بمغربة هذا السلوك ويكف شد الدين ويجب أن يظلموا عنها، فالمسألة مجرد نصيحة وزيادة في الوعي الديني عند هؤلاء أما تصريحاتي فهي زيادة هيبة المعلم وعودة التعليم الرسمي إلى سابق عهده من الاحترام وأعلى كبير في عودة هيبة المعلم المصري .

● المصور: ألم يكن إلغاء أعمال السنة وراء ضياع هيبة المعلم ؟

● الوزير : هيبة المعلم لم تقل لهذا السبب ولكن سلطة المعلم وقدرته على الإنهاء هي التي قلت وتقلشت، والحقيقة أنني لم ألغ أعمال السنة فهي موجودة ويجب أن يبلغ بها ولي أمر الطالب آخر كل شهر، ولكنني ألغيت احتساب أعمال السنة في نتيجة آخر العام فالنتيجة استخدام طلة منحرفة من المدرسين درجات أعمال السنة لابتزاز الأسرة المصرية لإجبار الطالب على الدخول في الدروس الخصوصية.

● المصور: ودرجات السلوك ؟

● الوزير : بالفعل هذا الاقتراح قدم إلى مجلس الشعب وهو اقتراح له وجهاته وأنا







المصدر : .....  
 التاريخ : ٢٠ ربيع ١٩٩٦

## للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاين من أمراض مختلفة، هذه الأمراض تسببت في تقليل قدرة الأطفال على الاستيعاب بنسبة ٣٠٪ والإهم تضرر خلايا الجهاز العصبي ويضعف خلايا المخ وفي هذا إهدار لثروتنا البشرية المستقبلية، وهذه الأسباب تم تقوير الوجبة المدرسية، ونحن نضعنا في ذلك اجتمعت لجنة ممثلة من التعليم وزارة الصحة ممثلة في طب الأطفال ووضعنا أسس وجبة مدرسية تعتمد على البروتينات والمعادن كعنصرين مهمين للطفل، وعند التطبيق ظهرت حالات التسمم بهذه الوجبة ونحن أخذنا عينات من هؤلاء الأطفال لتحليلها وجعنا أن سبب التسمم ليس في الوجبة المدرسية نفسها وإنما قيل أن السبب هم الباعة الجائلين أمام المدارس، وقيل أيضاً أن نسبة المعديد تزيد علي نسبة الزئبق في هذه الوجبة، وقد اجتمعت مع وزير الصحة ووزير التموين لدراسة الموقف إن مسئوليتنا كوزارة التعليم توفير الاعتمادات اللازمة لتغطية شمن الوجبة المدرسية وتوصليها إلى المدارس وتوزيعها على الأطفال، أما مسئولية وزارة التموين فهي ضمان جودة الشركات التي تنتج هذه الوجبة ومراقبة التوزيع على مستوى المحافظات، ومسئولية وزارة الصحة التأكد من خلوه هذه الوجبات من أية ملوثات والتأكد من تاريخ الصلاحيه.

سراجعتها في التامين الصحي، وطبقاً لهذه المسئوليات اتفقنا على تعديد وزارة التموين للشركات اللاتقة لتوريد الوجبات المدرسية، فلا يصح لاية شركة التقدم لذلك الا بناء على خطاب رسمي من وزارة التموين، على أن تكون هناك قائمة سوداء للشركات التي قامت بشن الوجبة، فلا تتعامل معها بعد ذلك.

● الوزير : اكبر ضرر وتمثل خطراً كبيراً على ظهور الأطفال الصغار وذلك فإن جميع منتهى التلاميذ والمصنومة بمعرفة هيئة الأبنية التنظيمية تضم أدراجاً بداخلها لوضع كتب وكراريس التلميذ فيها فلا يحتاج لعمل كل هذا الثقل في حقيبة المدرسة.

## ● لاتفسير في نظام الثانوية العامة تريباً.



أيضاً التقليل من حجم الواجبات المدرسية سيؤدي بالتالى إلى التقليل من عدد الكتب التي يحملها التلميذ صباح كل يوم، كما ننبه إلى ضرورة أن يكون جدول الحصص اليومية محدداً وموضوح حتى لا يشتت الأطفال الصغار، والعقيقة أن الحل لهذا الداء يكمن في تطوير المعلم وإعداده للتقنين القادم لأنه من غير المقبول أن يظل معلم لوائيل التقنين المشرين هو نفسه ألوائيل.

القرن الواحد والعشرين والعالم يجرى من حولنا ونحن نقف في امكاننا لا نتحرك، وهؤلاء يبلغ ٨٠٠ دعم على مستوى الدولة ٨٥٠ ألف معلم .

● المصور : الوجبة المدرسية أصبحت مشكلة الآن وبسببها تسمم بعض التلاميذ . فما هو العلاج .. وهل الحل الفأزما ؟

● الوزير : السبب الرئيسى الذى جعلنا نقرر الوجبة المدرسية أننا اكتشفنا نسبة ٥٠٪ من أطفال المدارس يعانون من انيميا حادة، وأن نسبة تتراوح بين ٢٥ و ٣٠٪





المصدر : **الأسبوع**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

اليوم الاجازة لا يشيخ فقط فيما سبق وأعطته أولياء الأمور ولكنه أيضا يهدد بتقليل العام الدراسي ٢٠ يوماً مرة واحدة مع أن العام الدراسي المصري قصير بالفعل إذ يبلغ ١٧٩ يوماً رغم الزيارات المتتالية مقارنة بـ ٢٥١ في الصين و ٢٤٠ في اليابان و ٢٢٠ يوماً في ألمانيا و ٢١٥ يوماً في إسرائيل.. فهل يحق أن تافس هذه المجتمعات ومدد أيام العام الدراسي عندي ١٤٩ يوماً ؟

كلنا مستمع في الفراء في مجتمع عالمي لا يرحم فهل تقدم مجتمعات أجيالاً غير قادرة على المنافسة في القرن القادم مع الأخذ في الاعتبار أن عاملين مهمين وراء تقدم أية أمة هي التعليم ومهما : طول العام الدراسي ومستوى المعلم وأي تقصير في هذين العاملين هو تقصير في إعداد مصر المستقبل .

● المصور : وسيطيق هذا على المدارس الخاصة؟

●● الوزير : هي مدارس بقانون خاص ولا أريد في التدخل في أمورها.

● المصور : فلماذا لم تمهل الأمر قبل اتخاذ قرار إلغاء أجازة السبت ؟

●● الوزير : اتخذت القرار بعد مضي عشرة أيام من بدء العام الدراسي. وكان ذلك سيكون منطقياً لو كنتي أمتنع التلاميذ أجازة كي تستمد أسرهم ولكنني ألقى الأجازة وأستقبل هؤلاء الأولاد في المدارس في هذا اليوم ، ثم لماذا تستمر على الخطأ مادامنا عسرفنا أنه خطأ. أليس الرجوع إلى الحق فضيلة ؟

● المصور : يقال أن الوزارة خففت درجات اللغة العربية رغم أنها اللغة القومية فما السبب ؟

وأن يتم تحويل هذه الوجبات إلى المدارس بناءً على مناقشات علمية لا يشترط فيها رخص

الأسعار فقط ولكن الأهم درجة الجودة ، وأن يتم مراقبة الباعة الجائلين أمام المدارس، وألا يتعدى مخزون الوجبة المدرسية داخل المدارس نفسها إلا أياماً معدودة حتى لا تصاب بالفساد في ظل الظروف الجوية العادية، ولكنني أطمئن الجميع بأن تحليلات معامل وزارة الصحة أثبتت أن الوجبة المدرسية ليست هي سبب التسمم وأن نسبة الحديد والزنك كانت أقل مما يجب وليس المكس.

● المصور : فما رأي التموين والصحة في هذا الموضوع ؟

●● الوزير : د. جويلى أشار إلى الباعة الجائلين كسبب رئيسي للتسمم والمخ إلى مياه الشرب ربما تكون غير سليمة، أما د. سلام فكان رايه أن الزنك والحديد معاً ربما كان أحد الأسباب ولهذا ربما تقوم بفصل المتضررين عن بعضهما البعض . أجازة السبت

● المصور : ما حقيقة أجازة يوم السبت التي سببت كل هذه الضجة ؟

●● الوزير : لدى الوزارة ٢٦ ألف مدرسة تعمل ٦ أيام في الأسبوع ولدينا ١١٦ مدرسة تجريبية على مستوى مصر كلها ومن بينها ٧ محافظات فقط كانت تحصل على أجازة يوماً واحداً، ومن خلال لقاءاتي مع أولياء الأمور قال بعضهم إنه بسبب هذا اليوم يقوم المدرسون في الأيام الأخرى بزيادة عدد الحصص المدرسية اليومية إلى ١٠ و ١١ بدلاً من ٦ و ٧ وانتقاص زمن الحصة إلى نصف ساعة فقط. واشتكى آخرون، من أنهم يتركبون الأولاد في الليجوت في هذا اليوم بمفردهم لانشغال الزوج والزوجة بالعمل مع قلقهم على ذلك ومنعنا راجعت الموقف فوجدت أن هذا





المصدر : ...

٢٠٤٣٤٠

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

● المصور : لماذا هذا الارتقاء الهائل في الجامعات والتي تجاوزت نسبة المئة في المئة ؟  
● الوزير : تجاوزت نسبة المائة في المائة بنسبة إضافية درجات التفوق إلى المجموع  
● المصور : هل يعكس ذلك تغيراً حقيقياً نحو التفوق ؟

● الوزير : لا يعكس تغيراً حقيقياً لأن جزءاً كبيراً من هذا التفوق اعتمد فيه الطالب على الحفظ والذاكرة وليس على الروابط والذكاء وتنمية القدرات الخاصة ، ومع نشاط الدروس الخصوصية ظهر محترفو الامتحانات وهذا سر من أسرار استمرار هذه الدروس بحيث يستطيع المدرس جعل الطالب يجتاز الامتحان الفعلي بامتياز ويتقرب على ذلك مراراً دون أن يعكس ذلك نشاطاً أصيلاً نحو التعليم داخل نفوس الطلاب ، فهو لا يجتاز الامتحان وتحصيل الدرجات اللائق بكليات القمة .

● المصور : والحل ؟  
● الوزير : تغيير نماذج الامتحانات حتى تقس قدرات الطالب على التفكير بدلاً من قياس قدرته على الحفظ ، وعموماً الجامعات المعنية لا تقلقني فهي أيضاً تعكس قدرة تنافسية عالية .

● المصور : أحد المعنيين في طب عين شمس يتجاوز دخله السنوي مليوناً ونصف المليون من الدروس الخصوصية فماذا فعلت الوزارة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات ؟

● الوزير : هذه جريمة في حق التعليم العالي وعند وقوع أي حالة تحت يد المسؤولين في الوزارة فإننا لا نتوانى وهناك حكمت المحكمة بفصل البعض وسجن البعض الآخر وقالت في حثيثة الحكم أن هذه الدروس ضرب للقسيم وإهدار لمبدأ تكافؤ الفرص وإهدار للسلام الاجتماعي .

● الوزير : نحن لم نخفض درجات اللغة العربية ولكن المجلس القومي للتعليم هو الذي أشار بوضع أوزان متكافئة لجميع مواد الدراسة ، وكان هذا الاقتراح له وجهاته . وإذا فتحنا الباب أمام المقارنة بين العلوم فإننا سندخل في مزايدات كثيرة حول القيمة النسبية لكل علم وسنقبل البعض أن الرياضيات هي السبب المباشر وراء أبحاث الفضاء ولا بد من تمهينها بـ ٨٠ درجة وهكذا ، ومع هذا فاللغة العربية هي لغتنا وذلك فالحد الأدنى للنجاح فيها ٥٠ درجة وهو أعلى من الحد الأدنى للنجاح في المواد الأخرى وهذا تفضيل لها ، وهي اللغة الوحيدة التي تمتد الدراسة فيها خلال الثانوية العامة لجميع ، وقبل ذلك هناك سنوات تأسيس طويلة يجب أن نتم فيها باللغة العربية وليس مجرد الاعتماد في الثانوية العامة فقط .

رعب الثانوية العامة  
● المصور : بالتسمية للثانوية العامة الجديدة البعض يقول زعم أن الضغط النفسي خف عن الطلاب والاسر إلا أن الطلاب إلا أن عبء الدروس الخصوصية زاد لأنها تتم على سنتين وليس سنة واحدة ؟

● الوزير : للأسف مروجو الشائعات حول الثانوية العامة هم من أصحاب المصلحة مثل مدرسي الدروس الخصوصية قد أثاروا كثيراً من القلق ولكن الحقيقة أن نفقات الأسرة في الدروس الخصوصية تم تقسيطها على عامين بدلاً من سنة واحدة ، وأعتقد في ظل الحملة المكثفة ضد الدروس الخصوصية أن تنحصر هذه الظاهرة والبلية المتفوقون قالوا بأنهم لم يعرفوا طريق الدروس الخصوصية ، وسيبقى بعد ذلك النواحي الإيجابية مثل زوال رعب الثانوية العامة وتخفيف الضغط على الأسرة المصرية وارتفاع الجامعات ونسب النجاح .





المصدر : **المصور**

٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

● المصور: هل سيستمر تأخر المدرس مكتب التنسيق وتأخر بداية العام الجامعي نوفمبر كما تم هذا العام ؟

● الوزير : هذه القضية سوف ، بعد انتهاء مشكلة الثانوية القادمة وتدر تفسير موعد دور أغسطس حتى يمكن خلاله بدء الدراسة بالجامعات مع بداية الدراسة في أكتوبر ولحسب هذا أن أوضح دور أغسطس ليس دوراً ثانياً للطلاب ، وإن هو فرصة ثانية للدخول إلى الامتحان .

● المصور: مادة التاريخ لا يفظل أحد أهميتها فلماذا نرى الطالب لا يدرسها ط مدى عامين متتاليين في الثانوية العامة ؟

● الوزير : التاريخ مادة إختيارية والثانوية العامة مرحلة توجيهية وتعميلية فقط أما التنظيم الأساسي قبلها فهو الذي يعد الطالب الإعداد اللائق لتاريخ بلاده ولحسب وخلافه، أما إعداد الطالب في المرحلة التوجيهية في التاريخ واللغة فهو بمثابة من يلعب في الوقت الضائع.

كمبيوتر ودورات مياه

● المصور: الملاحظ أن كثيراً من المدارس تعاني من الحالة الرثة لدورات المياه في حين تقول : لوزارة بإدخال الكمبيوتر إلى هذه المدارس ؟

● الوزير : لن أنتظر تصليح جميع دورات المياه حتي أدخل بمدارسنا القرن الجديد، وإن يكون إصلاح أمر على حساب مر آخر لا يقل عنه أهمية بل يزيد لأن العالم ، يقف ثابتاً حتى تنتهي من إصلاح دورات مياه في مدارسنا .

● المصور: نتوجه بالشكر لسيادة الوزير.







## أزمة في مدارس أرمنت

تشهد مدارس أرمنت العديد من المشكلات بسبب تراخي الإدارة التطبيقية في إجراء تعديلات نزوية تحفظ العملية التعليمية مهيئاً بالإصلاح إلى استقراؤ المدرسين بقرارات غير مدروسة

البيضاوية بيرويه المدرسون والمدارس بمدرسة الشهيد عبد الرحمن الابتدائية، حيث صدر القرار بنقل شاطر المدرسة إلى اجتماع مجلس الآباء الطائفة ثم اتخذ القرار بوقف النقل وذلك لصالح المدرسة والتلاميذ ولكن الإدارة أصرت على النقل.. ومنذ ذلك الحين والمدارس في استياء عام وتضر بالمدرسة بضموم نقل الناظر عبد الباسط زكي موسى. وقد قام المدرسون بإرسال برقيات استياء وخشب تعبيراً عن هذا القرار الغريب.

من ناحية أخرى تشهد مدرسة الثانوية العامة بنين علياً بين المدرسين من اللزائر الصادر من قبل الإدارة بتدريس المواد التطبيقية من مدرسي المدارس الفنية ودبلوم الفلمنة الصناعية أما حملة بكالوريوس التربية الفنية والفنون التطبيقية وحملة الدراسات التخصصية فيعلمون بحلقة التعليم الأساسي

ولا مدرسة سوقان ميثاق الابتدائية بالرأى انه أصريت إحدى المدارس بالمدرسة عن الطعام الأسبوع المكس من جراء قرارات النقل التصفية من قبل الإدارة.

المدرسون يتالبسون بإجراء تعديلات نزوية على أن يكون الحاقون من خارج الإدارة لضمان حيادهم مع تشغل وكيل الوزارة بقضايا إيجاد حلول لهذه المشاكل.



□ رئیس جامعة عين شمس :

الحقيقة ١٠٪ من مشكلة الطلاب المعاقين تنتهي غذا

١٨٠ متظلماً.. ستبقى اللجنة على أقربهم إلى الإعاقة بكلياتهم القلة غير المعاقة تحال للانتساب وتحمل الجامعة مصاريفها

تنتهي غدا ١٠٪ من مشكلة طلاب جامعة عين شمس الذين يسكنون في أن الجامعة فصلهم فاجع بدخول انتظامهم في الكراسة ، بحجة أن تبين عدم اعترافهم في الحالة التي قبلوا على اساسها في كليات الجامعة بغير مجموع ..

صرح دكتور عبد الوهاب عبد الحامد رئيس جامعة عين شمس لصفحة اهتمامات أنشاس ، مشيراً إلى أنه تم تشكيل لجنة فورية مؤرخا بمراسلة نعيم عبد من اساتذة الكلية ، والقرار قبول الاقرب إلى فصل جميع الطلاب ، والقرار بقبولهم ، وإيجاد بدائل على انتظامهم في كلياتهم ، وإيجاد بدائل للكراسة بالانتساب وغيره في كليات أخرى لحالات الإزعاج الصارح بالانتساب الذي يستحيل تجاوزها بحكم التصنيف المحدد لانتسابه الذي عليه قرار المجلس الأعلى للجامعات ، الذي شمل فقط عدد من الطلاب والذين لا يستطيعون إلا المساعدة الأجهزة أو الغير.

وأكد رئيس الجامعة أن الذين يتجاوزون الكراسة أصحاب الإقامات المؤقتة ، سوف تكتل الجامعة بعدادات مصروفات انتظامهم إلى تبلغ ٣٠٠٠ جنيه في السنة المصروفات تدفع على قسطين .

وقال إن هذه المعالجة الاستثنائية الموقوفة مؤقتا عليها وسيلان من الدكتور رئيس الوزراء ومن الدكتور وزير التعليم ، واتاني في إطار دفعه التي إنشئت دائما جامعة عين شمس في كل شيء على أن راحة الكراسي للمواطنين الذين

تصوروا.. قبلنا ۹۰  
کھینچا بغیر مجموع  
ثم اکتشفنا وجود  
۲۵ مصر اینهم!







وجه إلى الجامعة من التهام في تير مؤسسة بالجنس  
على الموقف ..

قلت له

لكن أين إذن ظهرت المشكلة

رد مؤشرا

■ الذي حدث أنه تقدم ٩٠٠ مستجدا هذا العام

للإلتحاق بكليات الحقوق والآداب والتجارة من الذين  
يعتبرون أنفسهم من المعاقين .. ومن حقوقهم بالتقنين  
القبول بغير شرط المجموع .. وبالطبع كان لابد أن تواجه  
الإدارة الطبية الكفيل عليهم للتأكد من وجود حالة  
الإعالة عن الحركة والإستعانة إلا بمعاونة الغير كما  
تضمن ذلك قرار المجلس الأعلى للجامعات .. وتم على هذا  
الأساس قبول ٢٢٠ منهم .. واستبعد ١٨٠ مشكوك في  
حقيقة إعاقته .. ولقد تم تكاليف أحييت كما يقضى القانون  
إلى لجنة عليا برئاسة نائب رئيس الجامعة لبيت فيها ..  
□ لغرض كانوا قد إنتظموا في دراستهم بكليات  
الجامعة .. لماذا إذن سمح لهم بذلك قبل البيت في  
تظلماتهم ؟

شرح رئيس الجامعة ما جرى قائلا

■ فضلت الكليات أن تصدر لهم بطاقات مؤلفة لتتيح  
لهم حضور المحاضرات إلى أن يتم البيت في دراستهم  
.. وكان إجراء مؤقتا مفهوما لهم مقدما وإسماسه رغبة  
طبية في عدم إضاعة وقتهم .. وإستمروا في دراستهم  
من شهر أكتوبر الماضي ..  
□ ولكن اللجنة العليا لم تصدر قرارها النهائي إلا في  
شهر نوفمبر .. أي تركتهم شهرا يكمله في دراستهم  
■ فعلا حدث بعض التأخير .. ولكن هل يصبح هذا  
ممبرا لحصول طالب غير معاق حقيقة على مكان في  
كلية التجارة مثلا بمجموع ٧٥٠ وبينما كان الحد الأدنى  
للقبول بـ ٧٨٥

.. ألا يكون في هذا

إهدار لمبدأ تكافؤ

الفرص .. ثم ما قواك

إذا كنا قد اكتشفنا من

بين ٩٠ مستجدا قبلوا

على أنفسهم من

المقنولين عددا غير

قليل من المصيرين بلغ

٢٥ طالبا البست

الاجهزة البصرية

التيقية إزعاجهم ..

واحييت مساهم

المقنولين الذين

لقد تموا منها إلى

الحقيق ١٢ هل يقبل إنسان عادل مثل هذا الوضع

المختل ١١ ..

أجبت على الفور

□ بالطبع لا أحد يقبله ولا يقهر .. ولكن ما دام قد

حدث تأخير في خضم الموقف من قبل اللجنة الطبية

الغيا .. كان لابد من المواصلة في العلاج .. مع ظروف

إنتظام المضررين في الدراسة ..

رد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ

■ وهذا ما حدث بالفعل .. وأعيننا تحلق مواصلة

المنطقية والعادلة .. والتي سوف تظهر نتائجها غدا في

الإبقاء على فرصة الدراسة بنفس الكليات إن يظهر لنا

أنه أقرب إلى الإعالة .. وليس فقط ينصها الحر في كما

جاء في قرار المجلس الأعلى للجامعات ..





للبحوث والتدريب والمعلومات

عدد

العدد

التوزيع

٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

م. محمد عبد الحليم مدير

مركز الاقتصاد بجامعة الأزهر

د. الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس  
جامعة الأزهر تعيين الدكتور محمد عبد  
الحليم مدير المركز  
مركز الاقتصاد الإسلامي بالجامعة لمدة  
٢ سنوات







المصدر: **الألماس**

التاريخ: **١٢ ديسمبر ١٩٩٦**

**النشر والخدمات الصحية والمعلومات**

## وجهة نظر الطين المستورد وأبله الناظرة

تفتن المدارس في تحنيط التلاميذ الصغار وأولياء الأمور. وكان أبله الناظرة لا تعرف كم يعاني أولياء الأمور، ولا تصرف المدرسات في مدارسنا الحكومية والخاصة كم هو محزن لأباء عندما يعجزون عن تلبية طلبات حشرات (الأبلات) من أولادهم الصغار، وهم يرتقب (الطال التلميذ) عندما يرى نظرة (الأبله) له وقد حشر دون أن يأتى معه (بالصالح الكون) أو (لطم الطين الكون). فإذا أحضره معه في اليوم التالي فإن طابا جديدة مدون يقرض عليه بإحضار كتاب للتكوين أو طابشير ملونة أو شرافط حديدية أو مجموعة من الإلام ذات الاسم الأجنبي، وإلى الأمر لا يدور من (لطم لطمه طمحة، فإذا (إداح السميع نوحات) من أجل البحث عن (الطين الأسواني للكون) فإن لطمه سيحطه يسرع بالارتداد عن المكتبة، وإذا أحضر نوعاً (أرخس) فإن عقاب الأبله شديدة، وهكذا تفعل كل (أبله) في (الطال التلميذ) وإلى أسرة، فلهذه لها مواصفات خاصة في الفحراسات وطرق تعليمها بأون صند، والأخرى لها أيضا مواصفات وتجايد آخر. والمثالة لا تفرغ من طاب إلا إذا اكتشفت أنها في حلة إلى أدوات متخيلة. من صنف معين، ويحدث هذا في مدارس العامة والخاصة، ولا تتوقف الطلبات عند (الأبله) فقط، فلهذا الناظرة في حاجة لـ (تزويج) الحوش والفصل والمفصلات هذا علاوة على احتياجات أحفالات المدرسة بمعية من عيد الكون إلى عيد مولد مولد المدرسة مروراً بأعياد المدرسات والناظرة ومعيد المدرسة وأعياد الطفولة والأمومة والأسرة والربيع، وما أكثر الأعياد التي يفرح فيها من أطاق تنظيم الأسرة ويكي فحرمهم من الأباء والأمهات. الرحمة جلوة بإحضرات (الأبلات) الرحمة بالأطفال مرة وبالأباء ألف مرة وكل عام.

**فتحي سلامة**





## المصدر : الأذاعة والتليفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩٩٩ ربيع الأول ١٤٢١

### يوم من عمري

بقلم : د. أحمد تيمور



### أخطأت

### مرتين .. !

لم أكن أعلم وأنا ذاهب مع ابنتي في اليوم الأول لدراستها الجامعية بقصر العيني.. وليس القصر العيني كما اعتدنا على تسمية كلية طب القاهرة ومستشفياتها .. إبتنى على موعد مع ذلك السيل المنهمر من الذكريات .. ذكريات استيقظت فجأة لتعلا حناياي بالوضوء وكثتها لم تكن صامتة في ركن غائر من أركان ضميمري لأكثر من ربع قرن . هذا إذن هو مدرج «أ» بجدرانه العالية تتصدره منصة الشامخة التي وقف عليها في أول محاضرة لنا بالكلية رائد علم الفسيولوجيا أو وظائف الأعضاء بمصر

الدكتور محمد طلعت الذي صنفته مولفاته التي تقع في ستة مجلدات مرجعا سادسا لهذا العلم في العالم . بدأ محاضراتنا محاضرتي بإفراغ محتويات جيوبه امام عيوننا المشدودة جيبا على طاولة المنصة ، الطيبة المعدنية اللامعة الحاوية لسجانه .. الولاة الذهبية .. المنديل القلم الأجندة حتى وصل الأمر إلى ساعة معصمه خلفها ووضعها امامه كل ذلك في تؤدة شديدة واستغراق كامل . وبانتهائه من تلك الطقوس التي باتت تتكرر في كل محاضراته دخل السامع بصينية عليها فنجان قهوته إلى جانب كوب من الماء الفلج الذي يزهو بقطرات بلورية على سطحه الضارحي أخذه وتجرعه بهدوء واستطابة . وما إن فرغ منه حتى إبتجى إلى الميكروفون ليختبره بنفحات قصيرة تثنى بأنفثه فانتهينا على انتباهنا وازداد صممتا صممتا . وتولانا من منبت شعرنا - الذي لم يكن قد رحل بعد أو تنشاه البياض إلى اخمص أقدامنا خشوع مرعب .. فنحن الآن وجهنا لوجه مع أحد كبار كهنة الطب في مصر والطب في مصر قديم قدمها وعريق عراقتها . وفجأة طرح الأستاذ جاكته عن منكبيه وانطلق وهو العجوز بصوت شاب على يحاضر .. وبالهيروغليفية أعنى بالإنجليزية ولكن أية إنجليزية كانت تلك . لقد كانت إنجليزية الافتتاحيات الإحتفالية .. إنجليزية ملكية تحلق في الأفق الشكسبيرية .. لغة مثقفة ثقافة عالية كان يثقنها ذلك الرجل العظيم الذي نفتقده الآن من الأساتذة وبعد مالا يزيد على عشر دقائق من بداية المحاضرة اكتشفنا جميعا وفي لحظة واحدة عمق الورطة التي نحن فيها . واكتشفت أنا على وجه الخصوص حجم مناساتي ففنا لم أكن أرغب في دراسة الطب . فلقد كنت واعيا ومنذ زمن طويل بيمولي الأدبية التي تزعم غفاريته الملوثة قضا . روحي وتهجس لي شيئا لمها الصغيرة بالكلمات الغربية الموسقة أنا كنت





المصدر: الأمانة العامة بوزارة الثقافة

٢٩ ربيع الأول ١٤٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أريد كلية الآداب حتى أقرأ بمنهجية ما قرأته  
بغيرها وحتى تصير هوايتي وحرفتي وعشيقتي  
زوجتي .. وبالتحديد كنت أرغب في قسم  
الصحافة حتى اقترب بإبداعي من منطقة  
النشر وأضعه بيدي في يد آليات الانتشار .  
ولكن أبي رحمة الله عليه وسامحه وغفر له  
أغراه مجموعي الكبير فأرغمني إرغاماً على  
تسجيل أسماء كل كليات الطب في جميع محافظات مصر  
العربية وعندما بقيت بعض الخانات غير المستوفاة أشار لي  
بأن أكتب ما أريد فكتبت كليات الآداب في رجاها يانس  
الغريب أن هذه الفلطة التاريخية في حياتي كررتها أنا مرتين  
بعد ذلك وإبرادتي فعندما تخرجت في قصر العيني بتقدير  
جيد جداً مع مرتبة الشرف وكان حينذاك أعلى التقديرات  
قبل حصول ريع الدفعة الآن على تقدير امتياز الشعب .  
اضطرت مختاراً أن أنخرط في سلك التدريس .. وكان محل  
الإختيار في حال الاضطراب أن أنتسب كلية طب الأزهر  
المفتوحة حديثاً حتى أصل سريعاً إلى درجة أستاذ وبعدما  
يسمح لي الوقت أن أقسمه بين الطب والشعر .. وقد كان .  
أما المرة الثانية التي أرتكب فيها نفس الفلطة وإن كانت في  
حق ابنتي فكان ذلك عندما فوجئت بتفوقها في سياق الثانوية  
العامية ففعلت معها ما فعله أبي معي . وعذري في ذلك أن  
ابنتي لم يكن عندها بديل آخر تتحسس له مما دفعني إلى  
الإلحاح عليها برغبتني في أن تتحق بكلية الطب .. وقصر  
العيني بالتحديد .. ونما لأعيش من خلال تتبع خطواتها على  
نفس الدرب .. ذكرياتي الحميمية مرة أخرى





الجمهورية

المصدر:

٢١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بمبادرة - تدريب متواصل لـ ٨٠٠ ألف معلم تعميم معامل التكنولوجيا وتجديد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا

مدرسة خلال الخطة الخمسية  
الحالية .. وتجهز ٢٥ عربة  
متحركة لنقل معامل التكنولوجيا  
للكليات والفرع التابعة ..  
والارتقاء بمعدل صيانة وتجديد  
المعالم إلى ٣ آلاف مدرسة  
سنويا اعتبارا من هذا العام .

كتب - يوسف عز الدين  
قرر د . حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم تكثيف خطة تدريب  
وتأهيل ٨٠٠ ألف معلم بالتوسع في  
تنفيذ مشروع شبكات التدريب  
والتعليم عن بعد .

ومنذ اليوم للتدريب من الثامنة  
صباحا للتاسعة مساء .. وتم ربط  
القاهرة والجيزة واسيوط  
والاسكندرية والزقازيق بهذه  
المراكز تقرر استكمال الربط  
لنعمل بالي المحافظات .

أكد الوزير التوسع في طرح  
الكراسات والكشافات وتوزيعها  
على التلاميذ بأسعار التكلفة تخفيفا  
لأعباءهم وتوفير الامور .. وأدخل  
التكنولوجيا في ٢٠٠٠ مدرسة  
سنويا تستكمل في ١٠ آلاف







المصدر: الأمانة العامة للتعليم

٢١ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المنظمة فوق الحروف

محمد الغريب

# التعليم كالماء والهواء... ولكن بسعير...!!

المتميزون في اليابان يحصلون على مرتبات خاصة تختلف عن مرتبات عامة الموظفين والدولة من جهتها تتكامل لحل مشاكلهم المادية والاجتماعية. ونحن سأل هيديريكو ماويرو - أحد هؤلاء المتميزين عن مهنته كانت إجابته باختصار شديد - «التفكير والابتداء» - وهذا فطن هيديريكو ماويرو - مدير البرنسكو سر نهضة اليابان... وأساسها المعرفة ومبادرات حرة للمواطنين تسبقها وترعاها الدولة... ورغم أنهم قطعوا شوطا

كبيرا في نقل التكنولوجيا وتعميدها... إلا أنهم مع ذلك يعمدون النظر من وقت لآخر في سياستهم التنظيمية ليضمنوا مساهمتها لما يحدث ويوجد في ثورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا ومن دخل العملاق الياباني في طلبة الانتاج العالي قامت الدنيا داخل الولايات المتحدة وأنها لم تكن مفرورها بالذات الاذاع على اساليب التعليم... ولم تهدأ ثورتهم إلا بعد افضال تعديلات جغرافية في مراحل التعليم... تماما كما حدث عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ واكتشفوا وقتها أن سر تخلفهم في مجال الفضاء يرجع بالدرجة الاولى إلى تخلف علوم الرياضيات... وأسرعوا باجراء تعديلات جديدة في العلوم الأساسية والرياضيات... حتى يمكنهم بالعلم والتكنولوجيا... نكوا مركز التثقل في بلادهم من الشاطئ الشرقي المطل على المحيط الاطلنطي إلى الساحل الغربي للشرف على المحيط الهندي... مما يؤكد أن الصراع بين الدول أصبح بالدرجة الاولى صراعا تنظيميا... وأن المعرفة هي علة الشطر الأعظم من التغيير الكمي للتاريخ في العمق والاتساع... ورغم ماحدث من ثورات معرفية وتكنولوجية... فإن قضية التنظيم ظلت تعالج في مصر خلال مراحل سابقة على أساس أن التعليم من ضمن الخدمات... كالماء والهواء مقولة طه حسين التي أصبحت لا تتفق مع طبيعة العصر الحالي الذي أصبح للماء سحر والهواء قيمة وبيعا لكل منجسة ويشترى بالهاتير والفواكرات... وتخرجت من مؤسساتنا التنظيمية أعداد كبيرة أخذت الدولة على عاتقها تعميمها في وظائف حكومية دون النظر لتخصصاتهم فرحتي للمعالجة الخطية المجتمعت فجاء الرجل المناسب في غير مكانه





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

المتاسب.. وسر هذه الفوضى أن النتائج الدراسية في التعليم (جامعات ومعاهد) في ناحية، وم حاجة المجتمع لكم معين من تخصصات مطلوبة في ناحية أخرى. وإذا انصفاً لابد أن نتعرف صراحة أن الدولة وحدها مهما خصصت من أموال. وروصدت من ميراثيات لا يمكنها بأي حال من الأحوال أن تفي بمتطلبات العملية التعليمية التي تسير العصر، الذي نسمي فيه دول العالم المصنوع على التكنولوجيا المتقدمة. وتلاحق ثورة معلوماتية فائقة تقوم على الحاسبات والشبكات الحاسوبية... وإذا بدأنا بالمدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية، المفروض منها أن تنمي الطاقات الاندماجية العلمية، وتشجعهم على التفكير المستقل وتأخذ بشعار «العمل السليم في الحسم

السليم» لاكتشفنا أن المدرسة مازالت تعلم وفقاً للاكتنايات المأجدة لا وفقاً لحاجاتنا التعليمية، ومطالب العصر - وجهات التخصصة لتجهل من انشاء المدارس الخاصة، منصروفاتها المالية مجرد مشروعات تجارية هدفه الربح.. يستفيد منه اصحاب هذه المدارس ومنهم أباطرة الدروس الخصوصية. وإذا طالبنا بإنشاء مدارس جديدة عصرية، وبإدائها بمناهج جديدة متطورة تختلف عن المناهج الجامدة التي نعيش بها عقول التلاميذ... لوجدنا أن هذه العملية تكلف الدولة على أقل تقدير عشرة مليارات جنيه بينما لا تتعدى احد

ملايين ١٢ لتعليم ١٢ مليار جنيه

صحيح انها تمثل نحو ٦ في

المائة من الناتج الإجمالي إلا

أننا نخصص سبعة بعد في

صحب الفرد الواحد في السلم

لا يتعدى ١١١ دولاراً بينما

يصل في بلد كسويسرا

١٠٨٧ دولاراً وفي إسرائيل

٢٤٧٦ دولاراً ومع ذلك مازالت نرفع

شعار التعليم المجاني.. ومطالب في

نفس الوقت تصوير السلم لعمش

عصره.. بينما غاب عما السجدة

الحقيقي الذي يواجه العملية التعليمية

في مصر وهي في القسام الأول

«تحويل... والراحمون يتفقدون في

الرأى مع الدكتور حسن كامل بها

الذين وزير التعليم في ضرورة ترشد

مجانبة التعليم.. ونشأ مما خطه ده

كالمصنوع وهي من الدول الاشتراكية التي حققت أعلى معدل تنمية ١٢ واصبحت

مركز النقل الأول الموازي للقرعة الأمريكية إقتصادياً. وتكنولوجيا ومع ذلك أعادت النظر

في مجانية التعليم.. ومن العدالة أن يستفيد من مجانية التعليم المفقودون وغير

القادريين في مرحلتى الثانوية العامة والتعليم الجامعي... وحتى لا نستمر القادريون

والذين لا يخلون بطوسهم على الدروس الخصوصية ومدارس الفغات الخمس هجوم

بمعظم مقاعد كلمات اللغة في الجامعات المصرية اللبنانية بينما لا يتعدى نصيب

الغالبية من أبناء الكادحين في نفس هذه الفئات عن ٢١ في المائة وبمقدار بين ١٦

مليوناً يمثلون نسبة تزيد على ٢٥ في المائة من السكان ينظمون في المدارس

والجامعات.. ونحن نواجه بالسؤال الصعب وماذا نعلم هؤلاء، ولأى عصر نعددهم.





المصدر : الأمانة والتأليف

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعهدنا الهروب من الإجابة.. مع أن القضية وباختصار شديد هي قضية امكانات  
لو تولفت لامكننا إجراء التغييرات الشاملة التي تسير العصر... هذا لا يعني أننا  
نتجاهل العهد الذي بيذهل دحسين كامل بقاء الدين وانعكس أثره بالفعل على الحركة  
التطوعية في مصر.. إلا أن العملية مازالت في أمس الحاجة لجهد أكثر.. وامكانيات  
أفضل.. ومعدلات في الحركة أسرع.. ولم يبق على القرن الـ ٢١ إلا سنوات قليلة...  
وأثريا.. مصر مدعون للمشاركة بغيرهاتهم ومساهماتهم واجب وطني باعتبار أن  
مستقبل التعليم في مصر هو مستقبل مصر.. وإذا كان دور الجامعات لا يتحصر في  
مجرد تدريس العلوم، وإنما أيضا لتقديم التقدم الصناعي، والزراعي والطبي عن طريق  
البحوث التي تجري داخل المعامل، والمزارع التطبيقية والمستشفيات الجامعية.. فلننا لا  
يمكن أن نطلب من الدولة أن تضعها ضمن ميزانية التنظيم الجامعي.. وطالب الطب  
على سبيل المثال يكلف الدولة ١٠٠ ألف جنيه بينما لا يدفع طوال سنوات دراسته أكثر  
من خمسين جنيهًا كمسروفات جامعية وعلى الشركات الصناعية أن تشارك من  
جانبها في تمويل الأبحاث والمعدات التي تؤدي إلى زيادة وجودة الانتاج كما هو  
معمول به في كل دول العالم المتقدم....

قالوا...

البدء الذي يتعين احترامه هو الذي يرفع هذا الشعار  
أنا أشارك فأنا إذن موجود...!!





المصدر: الكفيلة

٢١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسماعيلية

# تلاميذ المدارس

## ضاعوا !

### بلطجية ولصوص وبائعو الباجو

### في وضوح النهار

تلاميذ هذه المدارس  
بالسجينة ٠٠ (أخرى تتردى  
الشفاف للإسقاط بين ملائمتها

### ٢٠٠ حالة معاكسة وبلطجة في أقل من

### ٣ شهور !

أن يكون نظام الطرق وحاملي السنج واللصوص وبائعو الباجو والحشيش من الماطلين والماتنين فهذا شيء عادي أما أن يقع في برائن هذا الوسط القبيح طلاب المدارس ويتحولوا إلى زعماء عصيات وسط النهار فلذلك هي الكارثة.

البدلية رسالة بحث بها المواطن سمير الجزار في صالح فراج أمين الحزب الوطني بمحافظة الإسماعيلية بسجلت فيها كن انتشار ظاهرة بيع المخدرات والباجو وفرش آلاتها بفسخ والطاوى في معظم المناطق بالمحافظة خاصة أمام المدارس ومعظم هؤلاء من الطلاب وحده للمواطن في رسالته المدارس التي حدثت أمامها تلك الظاهرة وهي مدارس طلعت حرب التجارية بالطريق الدائري والزخرفية الصناعية بجوار نادي







١٩٩٦ ربيع ٢

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

المجلة

السلام والنجاة بين وينات ومدرسة السنة الجديد بالقرب من منزلان اللاتيني ومدرستي مسكن الاحلال بمشقة الشهداء والشيخ زايد .. ويسكن هؤلاء الطلاب كما ذكر المواقف في ابو عطاء والكلو اللتين الشرقية وحى السلام بمدينة امن الاسماعيلية وصمدت حوالي ٢٠٠ حالة معاكسة ويطع من الطلاب خلال العام الدراسي الحالي وتم تحرير عدة محاضر بها منها المحضر رقم ٢ لحوال نائب الاسماعيلية دائرة

قسم ثالث والمحضر رقم ٨٥٠٢ لسنة ٩٦ جنح ثاني ضد الطلاب محمد منلى بيومى ١٥ سنة بمدرسة طلعت حرب الانجارية . والمحضر رقم ٩٦ جنح امن د ولة طوارئ مركز فايد ضد الطلاب اسماعيل عبد للعلى السيد والذي ضبط متلبسا يحمل مطواة قرن الخزال والطلاب عامل

عبد الوهاب تم ضبطه بسلاح ابيض وتحرر له المحضر رقم ١٧١ امن دولة طوارئ لسنة ٩٦ .

■ ومحمد على سليمان البناي

١٥ سنة وحزر له المحضر رقم ٢

اصوال حيث تم ضبطه بجوار مدرسة ام المؤمنين التجارية بنات

■ ومحمد عبد الحميد عبد

الطويل ١٦ سنة طالب بمدرسة

ابراهيم عثمان الصناعية تم

ضبطه بدائرة قسم ثاني بجوار

نفس المدرسة وحزر له المحضر

رقم ٤ احوال قسم ادب .

■ ومحمد عباس السيد

مطاول طالب بمدرسة للخدمات

التشغيلية الصناعية تم ضبطه

امام المدرسة وتحرر له المحضر

رقم ٥ احوال .

على محمد على ١٦ سنة

طالب بمدرسة الزراعة تم ضبطه

بجوار مدرسة ام المؤمنين وحزر

له المحضر رقم ٦ لحوال .

عبد الحفيظ رصمت ظاهرة

اخرى تحدث امام المدارس وهو

دخل فتيات صفرا في هذا المجال

تجنب الطلاب بماليتها من وسائل

الافراء فهناك ثلاث عمرها ١٦ سنة تلقى امام احدى المدارس وتلقى للجنطون الجسينز والبلوزة الشفافة وينظره ساجرة وضحة سافرة تسطيع جذب الطلاب ليعلموا في برانها .. جنس بانجو شم كله موجود .

#### هيئة المدرسة

يقول اشرف شبيب لخصالى اجتماعى بمدرسة السلام الزخرفية انه شاهد طالبا عنه بالمدرسة يمشى بمطواه على ثلاثة طلاب ينس المدرسة وقام بخلع اذاعة المدرسة التي ايلحت مركز الشرطة .

واضاف ان هذه الظاهرة تكثرت

يوسيا وتحول بعض الطلاب الى

بطانية .

وتقول سوسن الكيلاني عضو

مجلس الشعب لم تعد للدارس كما

كانت في الماضي حيث لفتت

للدرسة هيبتها كما لفتت الصلة

بين المدرسة والبيت وابناؤها هم

الضحية .

وتؤكد منى لوفيق اخصائية

#### تحقيق : عزة نسوقي

اجتماعية بالمدرسة المهنية بالاسماعيلية أن علاقة التلميذ بمدرسته تقلصت لعماد حتى كانت ان تلك احرامها .

وتحكي عن واقعة خطيرة وهي قيام احد التلاميذ بمعاكسة مدرسته لو معاكسة زملائه واذا تصدرت له مدرسته يهدمها بالسحرة او المطواة .

وعن هذه الظاهرة وانتشارها بين طلاب المدارس يؤكد العقيد عيس قنديل رئيس البحث الجنائي بمدينة امن الاسماعيلية ان شخص عسكري حراسه لكل طالب ومع ذلك تقوم بمصلمات مستمرة على الدارس التي يحدث اسمها شغب او معاكسات او بطاحة وتحرر محاضر للمخالفين ويقول عصمت على حسين مدير المدرسة المهنية المدخل الى رعاية الاسرة ومتابعيتها للطلاب ولكنه يرجع ويقول كل تصدق ان مجلس الآباء بالمدرسة يضم ٦٠٠ امي ولا يتخسر منها الا ثلاثة فقط عندما يجتمع وطالب بان يكون للمنتزل دور ايقظ عن دور المدرسة .





المصدر: الحياة السودانية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ ديسمبر ١٩٩٦

## كاليفورنيا تعترف بلهجة أحياء السود لغة للتعليم

يُعرض له التلاميذ السود. ويرى المعارضون أيضاً أن هذا القرار يشكل اعتسافاً بهشيل النظام التربوي غير القادر في رأيهم على تدليل اللغة الإنكليزية إلى التلاميذ.

في المقابل اعتبر البعض أن هذا الإجراء سيؤدي إلى احترام هذه اللغة التي غالباً ما يسخر منها التلاميذ للبهس.

وانتشرت بعض عبارات الإنكليزية السود، بفضل موسيقى «الراب» وبعض البسراصم التلفزيونية. وبدأ تلاميذ بعض من الطبقات الوسطى الذين يقبسون في الضواحي يستخدمون أكثر فأكثر بعض هذه العبارات.

■ أوكلاند (الولايات المتحدة) - اعترف مجلس إدارة المدارس الخاصة في أوكلاند (كاليفورنيا) باللهجة العلمية التي تستخدم في أحياء السود لغة قائمة بحد ذاتها.

ففي تصويت تم بالإجماع دعا مجلس إدارة هذه المدارس كل المعلمين إلى تعلم «انكليزية السود» (بلاك إنكليش).

وهي المرة الأولى في الولايات المتحدة التي يتم فيها رسمياً الاعتراف بلهجة علمية للتمييز بشذوذ عن قواعد اللغة.

ويشكل التلاميذ السود ٥٣ في المئة من الطلاب الـ ٥٢ ألفاً في المدارس الخاصة في أوكلاند. وتتميز «انكليزية السود» المعروفة أيضاً باسم «ايبونيكس» باستخدام المصطلح في طريقة خاطئة وازدواجية لفظي في الجملة ذاتها.

وأوضحت كاري ميكرت المعلمة في مدرسة بيرسكوت أوكلاند أنه قبل اتخاذ هذا القرار كان الإسهال يطلب من التلميذ الذي يتكلم بلغة «ايبونيكس» أن يترجم ما يقوله إلى الإنكليزية العلمية.

وأرجع المجلس أصل هذه اللغة إلى اللغة التي كان يستخدمها العبيد الذين انتقلوا إلى الولايات المتحدة من النيجر والكونغو وهي راجعة خصوصاً في أحياء السود الواقعة في وسط لندن الأميركية.

وأعرب بعض المعلمين عن معارضتهم لهذا الإجراء لأنه في نظرهم سيؤدي إلى التمييز الذي





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## اقتراح عقد امتحان قومي موحد لكليات الطب الخاصة

كتب - محمد حبيب:

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لبحث موضوع كليات الطب الخاصة، ستقوم بدراسة الاقتراح الخاص بعقد امتحان قومي موحد لكليات الطب الخاصة، إذ أن اللجنة تضع في حسانها توفير كل معلومات النجاح لهذه التجربة الجديدة، بحيث تعد إضافة حقيقية للتعليم الجامعي والعمل على تهيئة كل السبل لاستكمال معلومات النجاح لهذه الكليات.

وستطالب اللجنة هذه الكليات بسرعة موافقتها بالقرارات الدراسية، واللائحة الداخلية وأسما، معيد ووكيل كل كلية، وأعضاء هيئة التدريس ونظم الامتحانات، بحيث تتوافر فيها عناصر السرية والجديّة والعدالة، وفرت اللجنة في اجتماعها برئاسة وزير التعليم وسخضور الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان، وعدد من عمداء وأساتذة كليات الطب الخاصين والساكنين، إرسال التصديق المقترح من الآن للتعليم الإقليمي الذي يبدأ من السنة الدراسية الثالثة، والوفاء النهائي بالنسبة لتوفير المستطفي التعليمي.

والوقت للجنة على اعتماد البرنامج الزمني الخاص باستكمال القوائم والإمكانات الدراسية مع التزام كليات الطب الخاصة بتطبيقه، على أن تقوم اللجنة بمناقشة ذلك وموضي تقرير موزي بمعنى الالتزام بهذا البرنامج، ويقدم لرئيس الوزراء.

ونالت اللجنة - خلال اجتماعها - مذكرة بالقوائم والإمكانات الأساسية الواجب توفرها، والبرنامج الزمني المقترح والواجب الالتزام به لاستكمال هذه الإمكانات، وتنفيذ ما جاء، باللائحة التنفيذية لقوانين الجامعات الخاصة من حيث التمويل واللائحة الداخلية والناهج والمختبر العلمي للمقررات الدراسية ونظام قبول الطلاب ورعايتهم، وأعضاء هيئة التدريس، والقوى البشرية، وتوفير المستطفي التعليمي.





المصدر : الألمانية

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مسابقة حول النظافة والسلوكيات لاختيار ٢ مدارس بالقاهرة

كتب - عبدالهادي تمام:

أعلن السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة له يجرى اختيار ٢ مدارس من بين ٦٠ مدرسة تابعة لـ ٢٠ إدارة تعليمية على مستوى العاصمة من حيث نظافة المدرسة وسلوكيات تلاميذها وطلابها وعنايتهم ببناء المدرسة والمساحات الخضراء وصروح السيد مجدى أمين رئيس هيئة النظافة بالأسبقة عبارة عن ٣ مدارس من كل إدارة تعليمية، وأن اللجنة المكلفة بالمرور على المدارس ستضع في تقييمها المساحات الخضراء الملحقة بالمدرسة، وكذلك النظافة المحيطة بها والمساحات جزء من توسيع أهمية النظافة كقيمة حضارية وبنية ضرورية للمجتمع للنضال على الفور

وقال انه سيتم منح المدرسة الفائزة بالمركز الأول ٢٥٠٠ جنيه، والمركز الثانى ١٥٠٠ جنيه، والمركز الثالث ١٠٠٠ جنيه، وأنه سيتم توزيع الجوائز وشهادات التقدير خلال الأسبوع القادم وأشار إلى انه تم استبعاد ٥ مدارس تجريبية، ومدرسة نموذجية وأخرى فندقية حيث أن هذه المدارس تقع في تبعيتها لأكثر من إدارة تعليمية







المصدر : السوفسة

التاريخ : ٢٠٩ ربيع الأول ١٤٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استعداد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الدراسي الأول

وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة، إمداد الجندي بما يتناسب مع الساعات الدراسية لكل مادة. وأضاف أن الطلاب سيؤدي الامتحانات في مادتين على الأقل يومياً، وأوضح وكيل أول الوزارة أن امتحانات الشهادة الإعدادية ستجرى لأول مرة هذا العام بنظام الفصلين الدراسيين وأضاف أن امتحانات الفصل الأول سيخصص لها ٥٠٪ من الدرجة والباقي لامتحانات الفصل الثاني. ولجرت مديريات التعليم إعلان نتائج امتحانات الترميم الأول بعد نهاية الامتحانات. كما تقرر توزيع جهات ومراكز الامتحان في كل مادة على الطلاب.

كتب - زكي الصفدي:

تستعد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الأول بالمدارس على مستوى الجمهورية قبل إجازة عيد الفطر المبارك. حشدت مديريات التعليم مواعيد الامتحانات بجميع مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي للعام والقش، تقرر تسليم بطاقات إرقام الجلوس لطلاب المدارس قبل نهاية ديسمبر الحالي. تستخدم البطاقات لامتحانات الفصلين الأول والثاني. أعلن وكيل الوزارة بالمحافظات الانتهاء من إعداد جدول الامتحانات الخاصة بامتحانات الصفين الخامس الابتدائي والثالث الإعدادي. أكد محمد خليل





المصدر : .....  
 المصدر : .....  
 المصدر : .....

٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نخبة في المدارس التجريبية بسبب اليوم الدراسي الكامل

**كتبت: ايمان رسلان** □ تجددت مشكلة طلاب ٩٠ مدرسة تجريبية ، فبعد احتواء مشكلة الفاء اجازة يوم السبت ، واصمدار اخرى مشكلة المواعيد الجديدة للعام الدراسي ، فبعد ان تقص إلى ١١٠ يوما فقط، ظهرت مرة وقد تأثرت هذه المشكلة في أغلب صفوف قرار تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس التجريبية لتنتهي اليوم الساعة الثانية والنصف ، في حين ان طلاب الثانوية العامة المصنفة قد تعرضوا على الخروج مبكراً وبعد انتهاء الحصص المقررة لهم .



وقد اعترض عدد من طلاب وطالبات الثانوية بالمدارس التجريبية في مصر الجديدة والفراتين ومصر القديمة ، ويقول الدكتور صبحي كامل بهاء الدين وزير التعليم وذلك أنه حدث سوء فهم لقرار الجديد وصاحب ذلك التطبيق الخاطئ ، من بعض مديري المدارس وأشار إلى أن اليوم الكامل يطبق في كل أيام الأسبوع ماعدا الاثنين والخميس الذي يسمح فيه للطلاب بالانصراف مبكراً بعد انتهاء حصصهم ولكن الفهم الخاطئ بأن مجموعات التقوية وحصص النشاط والكمبيوتر إجبارية آثار المشاكل حيثما رفضت المدارس خروج الطلاب بعد انتهاء الحصص المقررة لذلك لم تسترد قراراً جيداً بأن مجموعات التقوية وحصص النشاط في هذين اليومين اختياري وليست إجبارية ومن حق الطالب غير المشترك في أي نشاط الخروج بعد انتهاء الدراسة أما السماح للجميع بالخروج مبكراً كل يوم في العادي عشرة أو الثانية عشرة بحجة الدروس الخصوصية وأنها ثانوية عامة فهذا غير مقبول .

وقول رجب شرايبي وكيل أول وزارة التعليم والمشاف على التنظيم العام أن قرار اليوم الكامل يهدف إلى إعادة تنظيم مواعيد الدراسة بالمدارس الرسمية والتجريبية وتنظيم الحصة الدراسية بحيث تتفهم أنشطة مهمة مثل الكمبيوتر التعليمي . وعرض الدروس التي تنطق بالمواد التعليمية المقررة بالفيديو بجانب نشاط علمي تطبيقي يشرف عليه مفرسوا العلوم لاجراء تجارب معملية وكذلك نشاط المكتبة والنشاط الفني والمسرحي والإذاعة والصحافة وأشار إلى أن الاعتراض جاء من بعض طلاب المدارس التجريبية فقط .

٣ . صبحي كامل بهاء الدين

٤ . صبحي كامل بهاء الدين





المصدر: العالم اليوم

٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة كليات الطب الخاصة تطالب إدارتها بسرعة أعداد المناهج واللائحة الداخلية

والدراسات الطبية وأعضاء هيئات التدريس العاملين بهذه الكليات والمعربين والمتدربين ونظم الامتحانات التي يجب أن تتواءم فيها عناصر السرية والجديّة والمعادلة والتطوير المقترح من الآن للتعليم الأكاديمي الذي يبدأ من السنة الدراسية الثالثة والمؤلف بالنسبة لتوليف المستشفى التعليمي.

كما قررت اللجنة اعتماد البرنامج الزمني الخاص باستكمال المقررات والامتحانات الأساسية والعمومية مع التزام كليات الطب الخاصة بتبليغه على أن تقوم اللجنة بمشاهدة تنفيذ البرنامج وفرض تطوير دورى بمدى الالتزام بهذا البرنامج.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن اللجنة تضع في اعتبارها توليف كل مقومات النجاح للتجربة الجديدة بحيث تعد إضافة حقيقية للتعليم الجامعي. وأوضح أن اللجنة ستدرس في الاجتماعات المقبلة الاتهام بشأن اقتراح عقد امتحان قومي لكليات الطب الخاصة.

وكان مولد كليات الطب الخاصة قد شهد نزاعاً مازال قائماً أمام محكمة القضاء الإداري بين الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وعضو مجلس الشعب وأصحاب الجامعات الخاصة.

عقدت لجنة كليات الطب الخاصة التي شكلها الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء اجتماعاً مساء الخميس الماضي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وحضور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان وعدد من أعضاء كليات الطب الحكومية العاليين والسابقين بحث الاجتماع المذكورة التي أعدها اللجنة بالقوائم والامتحانات الاساسية الواجب توافرها في كليات الطب الخاصة والبرنامج الزمني المقترح والالتزام به لاستكمال هذه الامتحانات وتنفيذ ما جاء باللائحة التنفيذية التي صدرت مؤخراً والخسرة لفائزين تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 من حيث تمويل هذه الكليات واللائحة الداخلية الخاصة بكل كلية والمناهج الدراسية والمحتوى العلمي للمقررات الدراسية ونظام قبول الطلاب بهذه الكليات ودرجاتهم لاجتماعها وتساويها وأعضاء هيئات التدريس والقوى البشرية وتوليف المستشفى التعليمي.

وقررت اللجنة تكليف كليات الطب الخاصة بسرعة مواصلة اللجنة بالمناهج الدراسية واللائحة الداخلية واسماء الأعضاء ووكلاء الكليات لشؤون الطلاب





المصدر: العدد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

### إهدار حقبة سوق المدرسين بديروط

كتب محمد عبد الغني  
تقدم مقبورات المدرسين  
بالوزارة التعليمية بمدينة  
ديروط التابعة لمحافظة أسيوط  
بشكاوى وظلمسات إلى  
المسؤولين بوزارة التعليم  
لمتاجا على إهدار حقوقهم  
في الترقية والملاوات وتقول  
هذه المقورات إن عددا كبيرا  
منهم حصل على الدرجة الثانية  
منذ عام ١٩٩٥، ويحق لهم  
الحصول على علاوة، كما إن  
بعضهم لم يتم ترقية له  
حتى الآن رغم حصولهم على  
مؤهلات عالية منذ عام ١٩٨٩،  
الامر الذي تلم المدرسين  
للتنشيط إلى إكمال شكاوى  
مقدمة إلى الجهاز المركزي  
للتعليم والإدارة وإلى وكيل أول  
وزارة التعليم بالقاهرة وأسيوط  
أكثر أحدا من هذه الجهات لم  
يؤخذ حتى الآن، وفي نفس الوقت  
تتجه اللجنة للتعبير بشكاوى  
أشخاصا لانتهاك حقوق المدرسين  
في الملاوة والترقية.







المصدر: الحياة اللندنية

٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بين رئيس جامعة الأزهر وجبهة العلماء مصالحة علنية

□ القاهرة - من عماد الغزالي:

■ تلقى رئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم وجود خلال بيته وبين جبهة علماء الأزهر، وقال خلال جلسة مصالحة تمت أمس إنه وأعضاء الجبهة من العلماء في خندق واحد، وما يراء بنا خطير وعنده الشكسهير بالأزهر وعلمائه، وأوضح هاشم أنه رفض الرد على بيان أصدرته الجبهة وتضمن نقلا له، خلال الأزمة التي نشبت بينهما أخيرا، بعد أن نسب بعض الصحف المصرية إلى هاشم هجوما على الجبهة، وأشار إلى أنه أثر الصمت في لا يقل علماء الأزهر في مواجهة بعضهم، محققين ما رب البعث من ذوي النيات الخبيثة.

وأضاف هاشم، في جلسة المصالحة التي حضرها ممثلون عن جبهة علماء الأزهر ظهر أمس في مقر مركز الشيخ صالح كامل للاقتصاد الإسلامي للتحقق بجاسحة الأزهر، أن إجراءات يتم اتخاذها قانونا لمخالصة الصحف التي حركت ما قلته في البرلمان عن الجبهة.

وكان الدكتور محيي الدين اسماعيل الأمين العام لجبهة علماء الأزهر أصدر بيانا رد فيه على ما نسب إلى الدكتور هاشم الذي يرأس لجنة الشؤون الدينية في البرلمان.

وأعلن علماء الجبهة في بيان لقاء الشيخ خيرى همام أمس أنهم يملكون هذه الصفحة التي استغلها أطراف عدة للنيل من هذا الصرح العظيم (...) وما أحوينا إلى تنظيم لوائنا وجهودنا لنصرة الدعوة، ولنتعاهد على محو كل أثر في النفوس إسحاكية الصحف تلك.

وانتهز رئيس جامعة الأزهر الفرصة ليعان تلقى كل ما تشر في خصوص اضطهاده لاساتذة في الجامعة يخالفونه الرأي ومحاياة القاريه، وقال إن ذلك كله غير صحيح، وأن الاساتذة الذين قالوا هذه الحملة عدم يخضعون أساطة من جهات الرقابة الإدارية في مصر، لارتكابهم مخالفات مالية جسيمة.





المصدر : المجلد ٢٠٠٧

التاريخ : ٢٣ رجب ١٤٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧٠٪ من أجهزة الكمبيوتر بالجامعات لا تعمل بسبب سوء الإدارة والإهمال ونغية الوعي

ويضيف الدكتور حاتم عبد كافي أستاذ كلية الهندسة بجامعة طرابلس أستاذ الحاسب الآلي أن هناك نقصاً واضحاً في أعداد أعضاء هيئة التدريس العربيين، كما أن معامل الكمبيوتر غير مجهزة لأن القراءات في معطيات نظرية وتطبيقات فكلها وجود برامج متخصصة مثل السباحة

والغلافق والتجارة، والهندسة وغيرها وكل كلية مختلفة المنهج والدراسة فكلها يدرسونها جميعاً بنفسها وأحياناً وقال إن ظاهرة تجمعت ظهور الكمبيوتر حتى أصبحت موضة، وليس مستقبل ولكن فنون أن أي أحد يتحرك ليقول لا، أيا، بناه الكمبيوتر ولا يعرفون شيئاً اسمه البرمجة أو اللغة أو إصدار القرار، أو البحث العلمي وفي كلها جامعية الكمبيوتر وهذا للأسف على مستوى الجامعات أيضاً هناك فتن يحتاج والعام إلى محو أمية الجامعيين قبل أن يروى في مجالات الكمبيوتر من خلال مشروع قومي ويشير الدكتور سامح السعيد وكيل أول وزارة التعليم للتطوير التكنولوجي إلى أن الوزارة تصعد نشاطاً ١٠ آلاف مدرسة بأجهزة الكمبيوتر اللازمة وشركات المعلومات المحلية والعالمية «الآنترنت» بهدف تنمية قدرات الطلاب العلمية والفكرية، وتنشيط البحث وتوظيف العقول وهذا سببه نهج العرب على مصر أعني ليعلم الطلاب حوارات من خلال الكمبيوتر مع كل الأجهزة المحلية والدولية لتوفير وسائل الترفيه بالطلاب الجامعيين ودون الجامعات أما الدكتور أحمد الشامي أستاذ إحصائيات نظم وشركات المعلومات بجامعة بنغازي، في لفتنا بأكاديمية ليدول إنني وبعد غياب ٢٨ عاماً عن مصر فوجدت هذا الأسلوب في زيارتي بالاعتماد الأكاديمي في مصر حول الكمبيوتر، وأما بي أجدته دعابة لا عمل حقيقي أو الفهم الذي يجب أن يدرسه العاملون في هذا المجال بالجامعات في الكمبيوتر أو دراسة ليست الهدف ولكن وسيلة للتعامل مع الفكر العالمي

بعد مرور ٤ سنوات على قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعميم دراسات الكمبيوتر على مستوى التعليم الجامعي فإن هذا القرار لم يأخذ الجدية الكافية لتنفيذه، ذلك لعدم وجود إمكانيات من جانبها كما يؤكد الطبيب، أو عدم وجود الدروس المتخصصة عملياً لتطبيق هذا الفكر الهائل من الطلاب.

والأغرب من ذلك أن نكتشف أن ٧٠٪ من الحاسبات الألية ببعض الكليات لا تشغيل أو فائدة بسبب سوء الإدارة في حين يتوافر أساتذة اللامية في كليات دون غيرها ولا عمل حقيقي، فإذاً أيركتا مع كل ذلك أن مختلف الأجهزة لا تتمازج مع الجامعات لتوحيد شبكتها بما يتيح للطلقات، وإن كان ليس من المستغرب أن نجد دراسة للكمبيوتر في مصر ليست نتيجة في الأهداف التي خصصت لها كما يتبين تنظيم دراسات الكمبيوتر وكما قال الدكتور وجود برامج عملية تتناسب وكل كلية، فإذا أيركتا أن تلك الدراسات حارقات وفعية بالتعليم العام ونتيجة عدم إيمان القائمين عليها بهذه المرحلة بأهميتها، مما خلق نوعاً من عدم الثقة في نفس الطلاب.

بالعودة الدكتور محمد الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم بترقية حلول بأن مشكلة عدم انتشار وتعميم الكمبيوتر ترجع إلى عدم وجود معامل بالكليات بما يتناسب مع زيادة عدد الطلاب ووجود نقص بأعضاء هيئة التدريس المتخصصة لأن دراسات الكمبيوتر تزد حاجة وتحتاج إلى معالينة، وهناك دورس اللغة التي إعداد على وليس محدود معروفة ميداني، الكمبيوتر، وذلك من خلال خطط ودراسة كما أن لفتنا للتأخر بين الكليات يحتاج لاعادة دورس متخصص لكل واحدة منها

أما الدكتور محمد محمد الهادي أستاذ الحاسبات باأكاديمية الدراسات العليا فيؤكد أهمية الاسراع بتطبيق نظام الدراسات بالكمبيوتر لاسميرة العصر القائم ولائه من حصار، من خلال وضع استراتيجيات تطوير التعليم نظم المعلومات، وبك الأهمية إسهال المكتبة الرقمية بالجامعات والمدارس ومنها يستطيع الطلاب التعامل مع المعلومات وهو في أي مكان أو بمنزله، وأقتصر المكتبة القديمة على المخطوطات القديمة، وقال إنه من اللافت عدم تزايد دورات الكمبيوتر بين الأجهزة والهيئات مما يحرم الطلاب والمصاح من الأطلاع على خطط ومبادرات مختلف الأجهزة، لذلك يجب أن نراعي أننا في سوق مفتوحة

وقد لاحظت أن وزير التعليم قال إنه تم إسهال ٤ آلاف مدرسة في هذا النظام، ولكنها، للأسف، جميعاً لا تعمل كما أن المشكلة للنسبة أن يكون هناك إسهال كاف من المسؤولين بأهمية هذا الزاد الجديد لاستيعابه والتعامل معه بلغة العصر، لذلك فمن الأهمية أن يتغرب الطلاب على أجهزة الكمبيوتر والتتربث لانه سيعمل، بعد ذلك يأتي جهة سواء حكومية أو خاصة، على الكمبيوتر ويتناول كل أنواع الدروس والمناهج من خلاله.





المصدر: الأمانة العامة

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

ولتحقيق أهداف ثابتة ومعروفة كما أن الشبكات ليست مترابطة في منظومة واحدة عكس ما يحدث في الولايات المتحدة لأن المنظومة الواحدة تساعد على إقامة شبكات انخس وأسرع وتوفر مطبوعات أكثر وإشعار إلى أهمية إدخال الأقراص المصغرة المبرجة بالجامعة لأن القرص الواحد ذا السعة ١٢ بوصة، يستوعب ١٢ ألف صفحة بالمقطع الكبير بطول ١٠ سم، وهي قطع بالليزر ويمكن بها وضع قاعدة بيانات لاختلاف التخصصين في أي مجال لسيرة الثورة التكنولوجية، ويلاحظ أن هذه الأقراص تتحرك أثناء عملها بسرعة حوالي ٧ آلاف لفة في الدقيقة بينما تكلف القرص بالسعر المصري حوالي ١٥٠ ملياً، أو بما يساوي ٢٠ سنتاً أمريكية.

ويوجد أن سبب تخلف دراسة الكمبيوتر هو حاجر اللغة كما أن ٣٢٪ من الدارسين يفضلون التعامل مع بالإنجليزية، ٣٦٪ باللغة العربية ويرجع تخلف دراسات الكمبيوتر في مصر إلى أنهم يريدون فرضه من اللغة أي من الجامعة وليس الطلاب أي خلفية عنه مما يخلق لديه رغبة من استخدامه والأجدي أن يدرسها الطالب بعد طوله ولو من خلال الأدب ووسائل التسلية والصور المتحركة التي تملأ عليه السور فندمه فيه وتخطه صديقا للكمبيوتر كما يلاحظ أن تكلفة المادة الشبكات في مصر غالية نسبياً بالنسبة لتطبيقاتها العادية لعدم وجود أجهزة حتى بين بعض التخصصين كما أن الأجهزة الوحيدة في مصر تقع في عداد الدوائية ولا تراكب المصحات الحديثة في عالم الكمبيوتر.

وجيه الصقار





المصدر: العرب

٢٣ ربيع ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تقرير لمجلس الشورى

## قبل الإنشاءات: مطلوب تعيير التعليم الفني من نظرة المجتمع

لطلاب التعليم الفني نظرة تختلف اختلافا حاديا عن تلك النظرة لطلاب التعليم الثانوي العام، كما سمحت الوزارة بتفخيز المسار من التعليم الثانوي العام إلى التعليم الفني، فالطلاب الرسميون في التعليم الفني يحصلون على الثانوية العامة مما يدعم شعورهم بالإقبال على التعليم الفني، ويؤكد التقرير في ذلك على أهمية إيجاد علاج تدريجي وعلمي لهذا الإحساس حتى يؤدي إلى إعادة التوازن الاجتماعي والتدريسي لطلاب التعليم الفني

المكينات والأجهزة بكل ورشة ومعمل لا يتناسب مع الأعداد الضخمة لتلاميذ تلك المرحلة. وأما التقرير فنظره عدم التقدير من المجتمع لطلاب التعليم الفني والذي ينعكس ماسلب على سلوكهم وأدائهم وعلى قناعاتهم متوعدة التعليم الذي يدرسونه، مشيرة في ذلك إلى أن الطلاب الحاصلين على أقل مجموع في نهاية مرحلة التعليم الأساسي هم الذين يلتحقون بالتعليم الفني، الأمر الذي أدى إلى أن تكون نظرة المجتمع للتعليم الفني أنه تعليم من الدرجة الثانية وعليه فإن النظرة

مبينة الأبنية التعليمية، وأكد التقرير أن هذا الشرط صعب التحقيق حاليا لأن معظم المدن تكاد تكون خالية من الأراضي الملائمة للمولة، وطبقا لذلك لابد من البحث عن وسائل لوضع حلول مناسبة للجزء الضخم من عدد الحصول المطوية للتعليم الفني، وشدد التقرير على أهمية أن تقوم وزارة التعليم بجهد في إعادة تجهيز وتحديث الأورش والمعامل الفنية وإدخال التكنولوجيا الحديثة. مشيرة في ذلك إلى أن مدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات أجد بكثير من المستوى المطلوب وعدد

كتب سعيد الشحات كشف تقرير لمجلس الشورى أن هناك عددا من المشاكل التي تواجه التعليم الفني في مصر وتعد من ملحوظة في التطوير وفق المستوى التكنولوجي المطلوب، وأشار التقرير الذي أعدته لجنة التعليم في المجلس برئاسة الدكتور محمود محفوظ إلى أن المدارس والمعاهد ومراكز التدريب الفنية من الأعمال ذات التكليف الباهظة، كما أن مساحات الأراضي الملائمة التي تكون كافية لإنشاء مدرسة فنية يجب ألا تقل عن ٥ الفسحة وفق المعايير التي وضعتها







المصدر: **الأهرام**

٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم في الأكاديمية «تعليم أهلي» لا يهدف إلى تحقيق ربح وينافس الجامعات العالمية

• حيث التطبيق العملي هو محور  
لخبرتنا من خلال مشروعات حلقية  
يقوم الطلاب بتنفيذها مثل المشروع  
الذي تم تنفيذه مؤخرا لإنتاج أجهزة  
الكمبيوتر

كما أورد في أطن. يقول الدكتور  
مشكور. أنه تقرر رصد مليون جنيه  
سنواتا لصندوق التوظيف الذي يفتح

تحصيل الرسوم المناسبة وتوفير  
التوعية المتميزة من الأساتذة  
والعناصرين والخبراء الذين يتولون  
التدريس بالأكاديمية. طبقا للتوجهات  
الحديثة في العالم وأصطلحهم رؤية  
جيدة للمستقبل والأرتقاء بمستوى  
البحث من خلال التشجيع على الاهتمام  
بالتعاون مع الهيئات العلمية في العالم





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ربيع الأول ١٩٩٦

### وزير التعليم من وزير الصحة التصدي لأعراض الكبد والجهاز الهضمي لدى الأطفال

كتب - فاروق عبد المجيد:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بضرورة التصدي لأعراض الكبد والجهاز الهضمي لدى الأطفال لانها تشكل عبئا كبيرا على الاقتصاد القومي لما تنطويه من تشخيص وعلاج والى ذلك الكبد في النهاية مما يرهق الدولة وتشجع عن قوفاء بها وكان الوزير قد افتتح أمس المؤتمر العلمي الثالث لأعراض الجهاز الهضمي والكبد عند الأطفال ويناقش أحدث طرق التشخيص والعلاج وقال الوزير انه تم ارجاع مهامهم جديدة في البرامج التطبيقية الرقابية من الامراض الحدية والعلوصات الصحية الاساسية ومشاكل التغذية والسمنة والقيء، على الكليات وغيرها لكي يسترشد بها الامباء والاطباء في الرعاية من كثير من المشكلات اللاحقة للحياة بنا. وأكد الدكتور محمد خليل عبد الشافي رئيس المؤتمر ان امراض الكبد تعد المهد الرابع لانتفاخ الامم الذي يدعونا الى وقفة جادة للقضاء على مسبباتها وقال ان المؤتمر يشارك فيه علماء من دول الكويت وبنقاش لأول مرة عملية الكبد الصناعية وتأثير عملية نقل الكبد في مصر وغيرها





المصدر: ..... ٥٦١

التاريخ: ٢٠-٢-١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمال شعير مدير المركز

البحوث المستقبلية بجامعة القاهرة

أستاذ الدكتور سعيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور كمال  
شعير استاذ طب وجراحة امراض  
الذكورة بكلية الطب مديرا لمركز الدراسات  
والبحوث المستقبلية بجامعة القاهرة





المصدر : البيان - رام

التاريخ : ٢٣ رجب ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المتاح مكتبة حديثة تضم ٢٦ ألف كتاب بتربية إسكندرية

كتب - حسن امام :

شهدت كلية التربية بجامعة الإسكندرية مظاهرة ثقافية في المتاح أحدث مكتبة ضخمة تضم ساعة كبرى لطلاب الكالوريوس والليسانس تستوعب أكثر من ٢٠٨ طلاب بالإضافة إلى قاعة لطلبة الدراسات العليا تستوعب ٤٠ عضواً من هيئة التدريس وتحتوي ٣٦ ألف كتاب من الكتب العربية والأجنبية و٥٧ دورية أجنبية وعربية ولسم اللغة الإنجليزية.

يقول الدكتور سمير أحمد أبوعلى عميد الكلية إن الكلية هي تلك التراث الذي يضم الحضارات ثم يحقق التواصل بين الثقافات المختلفة من هذا المنطلق قامت كلية التربية مكتبة ضخمة بتكلفة ربع مليون جنيه على مساحة ١٠٠٠ متر مربع وتم تزويد المكتبة بالآلات التصوير وأربعة أجهزة كمبيوتر وأجهزة ميكروفيلش وميكرو فيلم لحفظ الكتب النادرة التي يخشى عليها من التلف.





المصدر: الألماس

१९९७ मध्ये, १५

## التاريخ

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**الدكتور المنصوري رئيسا لقسم التأمين بتجارة القاهرة**







المصدر : المجلد ٢٤

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صورة المعلم في وسائل الإعلام

صدر كتاب صورة المعلم في وسائل الإعلام للدكتور عاطف عدلى العبد الأستاذ بكلية الإعلام جامعة القاهرة والمستشار الإعلامى بسفينة عمان ويتضمن ثلاث دراسات ميدانية لجرانها المؤلف على عينة من طلاب وطالبات المدرسة المصرية بسفينة عمان والمعلمين وأولياء الأمور.

خصص المؤلف الفصل الأول لمجالات تأثير وسائل الإعلام على الرأي العام ودورها في تكوين الصور الذهنية وتشكيل الآراء والاتجاهات وتناول الفصل الثانى عرضاً لشبكة البحث ومنهجية مجرزا أهمية الدور الذى يلعبه المعلم فى المجتمع وتعاظم تأثير وسائل الإعلام على الأفراد إلا أن المعلم يقدم من خلال وسائل الإعلام بصورة سطحية لها آثارها على المعلم نفسه وطلابه والآباء والأمهات... ويتناول المؤلف فى الفصلين الثانى والثالث صورة المعلم فى وسائل الإعلام من خلال استعراض نتائج الدراسات الميدانية.

وتبين أن ٦٨ فيلما سينمائيا - أورد المؤلف عناوينها فى الاستبيان - تناولت المعلم بشكل سلبي، ويرى ٦٦٪ من الطلاب أن صورة المعلم فى وسائل الإعلام مطابقة لصورته فى الواقع وكى الآباء والأمهات يرون ذلك، ولذلك لا يرغب أى من الطلاب أو أولياء الأمور أو المعلمين أن يكونوا - أو أولادهم - مستقبلا معلمين.

وتعللت أهم المقترحات لتحسين صورة المعلم فى وسائل الإعلام فى انتاج مواد إعلامية تخلو من الميضية من العلم (١٠٠٪)، ووضع نموذج فى مونتجى الشرف الإعلامية حول المعلم ودوره (٨١٪)، والتركيز فى إعلام الطفل على أهمية دور المعلم (٦٦٪)، منع عرض الإعلام والمسرحيات التى تظهر المعلم بصورة سلبية (٥٧٪)، إبراز دور المعلم وأهميته (٦٨٪)، إبراز دور المعلم من خلال البرامج التربوية (٦٦٪)، إبراز أقدسة وظيفة المعلم (٦٥٪).





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٣ ربيع ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## التعليم الخاص .. و حاجته إلى نقابة

مع رسالة التعليم، وحنن منه اليك، يهيا هيا  
وهناك حل أول أن الشرحه على السيد حسن عززى وليس  
الجمعية لحد من الحالات في الصروفات ، والإسناد إلى المدارس  
الأخرى التي لندولها وشرف عليها رجل أسوأ معلم ورسالة  
ومن منطلق خمرني في شؤون التعليم والقول على مشاكله ليس  
الفرح إنشاء نقابة للتعليم الخاص لحل محل جمعية تضم  
أصحاب المدارس الخاصة إيجارها، تنظم شؤونهم وتشرط على  
المدارس وتشارك الوزارة في تلبية أرائها الخاصة بالتطوير.  
ويكون لها هدف كسر وهم أن يكون لها حل فيقول أو وليس  
للتدريس للمعسر الجديد والتدخل لتجديد تعليمها طفا  
للازاد وتوسط بين تعليمها، وكبر من الإذاعة برأى العقيدة في  
هذا الموضوع لحد من الحالات، ورأس عمل الخطط على الجهة  
الراغبين في الكسب السريع، وتلك تفرق الجهة إلى مستوى أداء  
الرواد الأرائك، وتبين دور التعليم الخاص الكسب من جديد، خاصة  
بعد أن توجهت الدولة إلى القطاع الخاص في كل المجالات، والحفاظ  
على مسيرة المدارس الخاصة ونقاء شموخها، وخاصة بعد أن ست  
الدولة الأعداد الهائلة من المدارس الرسمية التي تخدم الطلاب غربا  
من محال بعض المدارس في مصر ولها، وليس ذلك تعباً على  
الطاقة العامة للتعليم أو انتفاص من محلا وأقربا، أو دخلا في  
عمل اللجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة، بل لتلبية العامة  
للمعطين تمني بأمر وشكالات أعضائها من المعلمين وللمعلمة  
التعليم الخاص تمني أصحاب المدارس الخاصة، وتحدد من  
مخوضاتهم وتطلع من خلوهم وتحارب الصفا على لفة هيا  
يسجلون لها، وتزيد لوزع هذه المدارس على الأحياء المحرومة منها  
وعدم تكسها في بعض الأحياء. والأمر متروك للنقابة والتطوير

يسرى موافى

حتى التعليم في مصر بما لم يحل به قطاع آخر من القطاعات  
الدولة، ولك بعد أن تيهام السيد رئيس الجمهورية كشروع لوس  
أمر، وتضاعفت ميزانيته، وضعت كل إمكانيات الدولة لخدمته  
ولك لامية التعليم في الشامية، وإعداد الدولة لوصول الفية ثلاثة  
تسابق فيها الدول القائمة لتدول بوابة القرن الحادي والعشرين،  
وبدون تطوير التعليم، والتدخل التكنولوجي الجديدة فيه سوف  
تختلف على رب الحضارة والحركة السريعة للتعليمية لتدرك  
التطوير

وفي هذا الشروع القوي يجب ألا ننسى المدارس الخاصة التي  
تعتبر -ومثل حق- قطاع الأثر ، كما يسميها الدكتور حسين كامل  
بهاطين إزاء التعليم، فكذلك هذا التعليم الخاص أو الحر، عما كان  
يطلق عليه في الماضي، مبرعات تدوير سيمفونية، وكفاح ضد  
الاستعمار الذي كان لا يعلم إلا أدياء الصلوة من تأثير الناس ولهم  
رود أولئك بالتصدي لتأدية التعليم والقاموا للتعاضد والمدارس  
الخاصة، وكانت جامعة لؤاد الأول -قاهرة حاليا- هي ثمار هذا  
الكفاح حيث تمت مبرعات الفلة وأموال مصرية على يد رجل  
أمنوا برهم، وأمنوا بوطنهم فالأمر كذاهم نورا للعلم والمعسر  
لحساب شراك في ماء الحظ

من هذا المنطلق، ومن الإيمان بحركة التعليم وتطويره، تزيد أعداد  
المدارس الخاصة يوما بعد يوم، ولكن في أحياء وتحتل منها  
أحياء أخرى حتى أصبح عديداً كما يقول السيد حسن عززى وليس  
جميعاً أصحاب المدارس الخاصة أكثر من ثلاثة آلاف مدرسة منها  
القديم والعريق في قديم ويزد خدمة تعليمية مضافة  
وبمصرفات في متناول أولياء الأمور ولا يرقى فترة الصبر  
ومنها الحديث الذي يقاى في مصروفاته ويرفق الإصرع مع تقديم  
خدمة تعليمية لا تتناسب مع المصروفات التي يتم تحصيلها  
فأصبحت المدارس الحديثة لا تستهف إلا فريح كبير، وهذا يتفق





المصدر: الإذاعة

التاريخ: ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ كان موضعنا بعد التسمية مسام.

وعرفت أنه ظل يواصل العمل منذ الصباح... ورفض ذلك ثم تظاهر عليه أية بوائل للإجهاد... ورفض أنه كان في قمة نشاطه لكنه لم يستطع بالإنسان... كان ترحيبه بقليلنا القليلة... وشعرت أنه متعثر للحوار... وربما كان ذلك يمثل انعكاسا لما أشعر به أنا أيضا من تعثر بذات الكثير من الجهد لا خفاء.

وزير التعليم يحذر من كارثة تهدد

السلام الاجتماعي بمصر

أعترف بأن التعليم لم يستطع

جديد التعليم







الصدر : ..... : التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٤ ربيع ١٩٩٦

# في ظل الاختراعات تهتم اهتمامك كل

## القيم الجامعية

سراصر الدكتور  
بهاء الدين على منع  
الاجابات في الابتدائي  
الجلس الاعلى  
للجامعات يصدر  
قرارات ضد رأى  
الوزير

استقلال

الجامعات

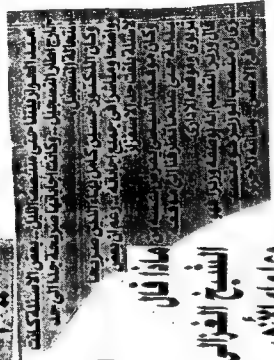
ليس

مجرد

كلام

عن تعديل

مناخ التعليم



ماذا فال

الشيخ الفزالي

وعلماء الأثر





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

● هل الرأى منع الحجاب في المدارس ينطق

من ذلك البعد السياسي ؟  
هناك جامعات مطروحة لتحويل ان تدرس كذا ان في فئات محدودة تكون كريمة لهم تنظيما .. وهذا غير صحيح لأن هناك فتيات يدرسن الحجاب لاسباب الشخصية بحتة .. لأن هؤلاء يريدون توظيف الحجاب سياسيا .. ومن هذا المنطلق رأيت الأكد لهم ان المدارس ليست ساحة لتوظيف الحجاب سياسيا

● الأحرار .. وهل زيادة حصص الدين امر نابع من المنطق السياسي ؟  
هذا القرار ينبثق من المنطق اللزوي فمن نحاول في علم تسيير عليه للتكنولوجيا ومن نتائجها الخارج تلك الأثرى وزيادة ذلك لابد من ان نكمل هذا في بلادنا .. اصبحتهم وايضا زيادة حصص الدين مؤدى الى زيادة التوظيف وتوسيع الانتماء لطلوب بعد اصبح العالم قرية صغيرة ذات فيها الحدود مع الامم الصناعية والجات وليرة المعلومات والاتصالات

### تعديل

### المناهج

● الأحرار .. ولكن تعديل مناهج التعليم لم يأت على دراسات ميدانية تدعمها للضرورة التربوية ؟

● صحت .. حسين كامل بهاء الدين لقطات قدم قال .. قيل ان الوزير حذف ايات القران .. وحذف كل ما يمس الصراع العربي الاسرائيلي .. وان هناك هيئة امريكية تسيير بمناهج التعليم .. وذلك اول ما علمت بهذا الكلام .. تحدثت مع شيخ الأزهر والشيخ الفزالي رحمهما الله والكتور عبد الصبور شاهين .. قلت لهم .. ارجوكم اننا محتاج لكم كذا منهم في دني بسبب تعديل المناهج وان احب ان ارفع علم اى حرج اننا وزير جديد لم نضع في كتاب .. ولم اعدل المناهج وكل التعديلات تمت في عهد سابقه وقلت لهم ارجوكم انكم اتمموا هذه الكتب وسوف اترك لكم مكتبي .. وبعد اربع ساعات كاملة قال لي الشيخ الفزالي .. اننا نشعر بالاضطرار على بيتنا واسلامنا .. فقد كانت ان كل ما قيل هو خطى القراء .. ويشهد على هذا الكلام الدكتور عبد الصبور شاهين .. واتك الوزير كذبا .. اننا مسلم موحدة بلغة .. لا اترك لربنا .. وابتدع الحج .. وغير مستبعد اني اخسر الاخرة مقابل اى شئ في الدنيا .. وان اجامل احدا على حساب ديني ..

### استقلال

### الجامعات

● الأحرار .. هناك الكثير من المقترحات والنظريات في هذه المرحلة .. فهل هناك تعديل للهيئة استغلال الجامعات ؟ وهل أصبحت مجرد كلمة بلا مضمون ؟

● لا يمكن ان يكون استقلال الجامعات كلام .. لأن الدستور نص في المادة الثانية عشر على استقلال الجامعات وذلك اذا طالب اى طالب متى شيئا بالجامعات .. تعجب على الطلب دائما السيد الاستاذ رئيس الجامعة وجاء التكرم بالظفر .. لأن رئيس الجامعة وزير عالى .. وهو المطلوب به قيادة الجامعة .. وهو ايضا على درجة عالية في الجامعة

● الأحرار .. ولتكن لراس المجلس الاعلى للجامعات الذى يضم رؤساء الجامعات وبذلك يكون الوزير رئيسا لرؤساء الجامعات

● المجلس الاعلى للجامعات بمجلسه يولى للقيادة وليتأكد بحث تصويت لتصير القرارات التى كان الوزير ضدها .. لأن هل الجامعات الآن مستقلة

● لتستمر نص على ذلك

● الأحرار .. وهل الواقع كذلك ؟

● من المثير ان نحدد مفهوم الاستقلال .. فهل تضمن ذلك استقلال الجامعات عن تاريخ مصر

● لم استقلالها عن القوانين .. ام عن ماذا ؟

● الأحرار .. المضمون هو الاستقلال

● الأحرار .. لا يستطيع ان يعين رؤسا ولا استاذ .. ولا يمكن ان يرأس مجلسا بالجامعة

● النص ثرا يستطيع ان يعينه الوزير ان يطلب من رئيس الجامعة التحق في ولادة معينة فلا يملك الوزير ان يعطى امرا لرئيس الجامعة .. او اجاس الكلية .. كذلك يستطيع القضاء وزير التعليم من الخصومة في الدعاوى القضائية للروعة ضد الجامعات

● الأحرار .. وهل هناك دور للوزير في تعيين رؤساء الجامعات

● القانون منح رئيس الجمهورية فقط الحق

● في تعيين رؤساء الجامعات ..

● الأحرار .. لأن المادة 134 خروج عن انتخاب عمدة الكليات ؟

● القانون ينص صراحة ان عمادة الكلية هي ادارة شؤون الكلية وهي التى تسيير لعمل وتطبق قرارات مجلس الجامعة

● لأن العمادة عمل ادارى .. وهذا ليس مجالاً لممارسة الديمقراطية ؟

● عمدة الكليات في إنجلترا وامريكا منتخب بالعلميين

● الأحرار .. لأن من يعين عمدة الكلية هناك ؟

● ان رئيس الجامعة هو الذى يعين عمدة عمدة الكليات بالخارج .. وهناك الة جندت مع الدكتور سامح همام حينما كان يقوم بالدراس في امريكا .. وحينما علم استقالته بتعيين عمدها في مصر .. قال له : الازالة ليست مسألة شعبية .. ولكنها مسألة ادوات واصلات وزير التعليم .. بمساعدة في كل انتخاب عمدة الكليات لم انتخب كل القيم العلمية بالجامعة .. بداية من سيرة الدكتور والامتحانات ومرورا بالمقررات والبيانات .. وانتهاء بترقيات الاساتذة .. فكان علينا ان نحافظ على تحسين العمل واعلاء القيم العلمية بالجامعة .. ولذلك لم نلغى الانتخاب العمدة





المصدر : الأهرام

٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات



### الخاصة

● **الأحرار**.. هل يعارض وزير التعليم الجامعات الخاصة باعتبارها منافسا قد يخرج الجامعات الحكومية؟

● **احمد الوزير** قائلا.. أنا الوزير الذي تقدم بمشروع قانون إنشاء الجامعات الخاصة.. وأنا الوزير الذي دفع من هذا القانون أمام مجلس الوزراء أثناء المناقشات.. ولقد تمت بمقدرة مشروعة بموافقة على مجلس الوزراء للموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة.

● **م** لم تشكل لجنة من ١١ وزيرا واجتمعت مع مجلس الأمن القومي ومجلس الدولة والجامعات وقد حضر الرئيس مبارك جانبا من هذه الجامعات.. واعتقد رأيي بصراحة بأننا في حاجة للجامعات الخاصة.. ولا شك والى مجلس الوزراء على ضرورة وضع ضوابط لإنشاء الجامعات الخاصة.

● **واوضح**.. حسين كامل بهاء الدين - إنه خلال ١٨ ساعة تم وضع ضوابط للجامعات الخاصة لتسابق مع اتجاه الدولة لتشجيع الاستثمار.

● **والقال**.. أنني وافقت على إنشاء ٤ جامعات خاصة.. ولم يكن لدى أي اعتراض عليها.. فقد كانت جامعة القاهرة جامعة تعليمية تفتت بعد أن تدرجت الامورة فاستلمت بأرض الجامعة.. وفي تركيا تدرج احسان برافشي على ثروته في ٢٢ مشروعا صناعيا للانفاق على الجامعة واصبح ٢٢٠ من الطلاب يدفعون بالمجان.

● **هذه** بالنسبة لطلبة في الشرق.. وأيضا في الغرب.. هارفارد.. كاليفورنيا.. والولايات المتحدة.. والكللة الطلاب في الدراسة تصل إلى ١٠٠ ألف دولار يدفع الطلاب ما بين ١٥ - ٢٠ ألف دولار والباقي لتعمله الشركات والمصانع كخدمات الجامعة.. ولذلك فالجامعات الخاصة ليست مشروعا للربح.. ولذا استهدفت لربح منصف جامعات للطلاب.

● **واوضح** وزير التعليم.. إن مصر بها رجال اعمال يهبطون إلى تخليد اسمائهم ومن المؤكد انهم لن يخلوا بشرى على الجامعات الخاصة.

## هيئات



### مستوى التعليم

● **الأحرار**.. هل يعترف وزير التعليم ان هذه هيئات في مستوى خريج الجامعة؟

● **هذا** حدث نتيجة عوامل مختلفة ولا سيما في التعليمات النظرية.. ولذلك بدأنا منذ ثلاث سنوات في التطوير.. وتم تعديل نظام التقييم الخاصة بالاساتذة.. ولم يكن هناك تقييم في تشكيل اللجان العلمية التي تقرر التقييم.. والآن لم تعد الترقية صلبة الترميزية حيث يجب على عضو هيئة التدريس تقديم خطة بحثية قبل الترقية.

● **الأحرار**.. وهل هناك تطوير للمناهج؟

● **التعليم** والجامعة لرفع مستوى الخريج؟

● **نعم**.. لجانا في تطوير المناهج وإصلاح كلفة التعليم في كل الكليات وإنشائها لجنة عليا للتعليم مناهج الكليات وأولى كبير ان يكون مستوى خريج الجامعة أفضل.

## تكس



### الجامعة

● **الأحرار**.. ولكن لا تتلقى معنى ان زيادة اعداد المعلمين والجامعات خلال العامين للمعلمين أدى إلى تكس الجامعة بصورة تهدد العملية التعليمية؟

● **لقد** كان أمنا مشقة قومية نتيجة حذف الصف السادس الابتدائي.. انشئت اربعة للتعلم للتوجيه ولم أسطح ان احرم واحدا من فرصة للتعليم الجامعي.. لاني كوال لا أستطيع ان اصنع هذا الحق عن أماني.. ولذلك تم الفتح كليات جديدة.. بالإضافة إلى إنشاء الجامعات الخاصة التي لمنى ان تصبح مراكز تشيية.. ولو نجحت في ذلك سيكون اسمد الناس.

● **الأحرار**.. وهل هذا الدور يمكن ان يطبق

● **مكروا** على المدارس الخاصة؟

● **نعم**.. ولذلك عقدت اجتماعا مع أصحاب المدارس الخاصة.. ولقد لهم لقد انتهى الوقت الذي كان يلجأ فيه أولياء الاسر المدارس الخاصة بحثا عن خدمة تعليمية أفضل.. لأن هناك مدارس تجارية تقدم خدمة تعليمية ممتازة وأيضا المدارس الحكومية تقدم خدمة جيدة.. فالآن اصبح لدينا مراكز تعليمية ومعامل علوم ولغات وتكنولوجيا وحصول للمواطنين.. ومراكز بالمدارس.. لذلك طرحت أصحاب المدارس الخاصة بتقديم خدمة تعليمية أفضل وبأسعار معقولة.. قبل ان يهرب أولياء الاسر إلى المدارس التجارية.

● **الأحرار**.. وهل معاني اللغات والتكنولوجيا أصبحت موجودة بالفعل بالمدارس الحكومية؟

● **نعم**.. وادعوك لزيارتها في أي وقت.

● **الأحرار**.. ولكن هناك من يخشى على الأجهزة الحديثة من التلف فيتمتع الطلاب من استخدامها؟

● **لقد** جريئة.. ولقد لاحظنا بالقمص.. في

● **الاجهزة** لم تستعمل.. ولذلك اصدرت التعليمات بمعاملة المسئول من ذلك وأكدت ان عدم استخدام الاجهزة الحديثة بالمعامل سيكون عقوبته أشد بكثير من عقوبة التالف الذي قد يلحق بالاجهزة نتيجة استخدامها.

## التخبط



### في السياسة

● **الأحرار**.. هناك اتهام للوزارة بالتخبط في السياسة التعليمية.. وبملاحظات في قرارات تعديل نظام الثانوية العامة.

● **هذا** الكلام لايرفعنا داخل مجلس الشورى.. وأكدت لأعضاء أنني لم ألتفت للرأي منفردا.. لقد أعدنا مؤتمرا قوميا للتعليم جمع رجال الاعمال





المصدر : الأحياء

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

.. لأن بوابة التقديم الوحيدة هو التقديم ..  
.. فالبيان خصصت لك استمارةاتها الخاصة ..  
.. وكل دول .. التصريح .. دخلت الى المنص من خلال  
.. للتعليم .. ولا توجد دولة تعتمد بدون تعليم  
.. والمرس الذي يمد يده الطالب ان يعلمه لوجبة  
.. لكنه يطهره حرية وطريقة الاستنكار فقط ..  
● الأحرار .. هل نعلم ان منح الدروس  
الخصوصية .. سيرفع من مستوى العملية  
التعليمية ؟

● نقل ناكيد .. لأن الدروس الخصوصية قد  
خضعت من حساب التقديم .. فالمرس انسان له  
طاقة .. فلذا جاء المرس المقصود مرفقا من المرس  
الدروس الخصوصية بالمرس لأن يستطيع ان  
يعمل للتلاميذ بالمرسة كل طاقته .. هذا اذا كان  
لمرس حسن النية .. اما اذا كان سيئ النية ..  
فمن يشرح في المرس حتى يذهب اليه الطلاب  
في الدروس الخصوصية .. وهذا ما توصل اليه  
شيخ الأزهر الذي امر في لقائه ان الدروس  
الخصوصية حرام شرعا ..

● الأحرار .. ولذا استقلال للمرس ليعتبر  
للدروس الخصوصية .. فهل نعلمه ؟  
● لا علاقة لي به .. اذا فتح مركزا للدروس  
لفتحا تصريحا من المحافظة .. هذا لا يهمني ..  
كل ما يشغلني هو المرس بالمرسة الذي يجبر  
الطلاب على الدروس الخصوصية .. وهذا يحرم  
الأغلبية كلها التعليم في التقديم ..

● الأحرار .. الاتفاقيات الحالية التي وقعت  
مصر عليها مثل .. الجات .. ما مدى تأثيرها على  
التعليم وسوق العمل والمطلة ؟  
● هذه جزئية خبرة للغاية .. لأنها مع الجات ..  
ستتأثر المقام بلا حواجز ..  
والمطلة وفرص العمل ستكون على مستوى العالم  
.. فلذا لم استطع تسليح ابنتي بتعليم جيد .. سيخاف  
غيرتها تصيب الأسد في فرص العمل .. وسنحصل  
نحن على نصيب الأسد من المطلة ..  
ولذلك أفتي الوحيد الذي يمكن ان نؤمن به  
مستقبل ابنتنا هو التعليم الجيد ..

### تعديل



### الامتحانات

● الأحرار .. لا يتطلب ذلك تعديل نظام  
الامتحان ليعتمد على قياس وتنمية قدرات  
الطلاب في التفكير والتحليل والفهم ؟  
● بالطبع .. نحن نسير في هذا الاتجاه ولكن  
بالترتيب حتى لا يفلح الطلاب بالأساليب الجديدة  
للامتحانات .. وهذا الأسلوب الذي يعتمد على  
المراس مدى فهم واستيعاب الطلاب مساهم في  
القضاء على الدروس الخصوصية .. لأن المرس  
في هذه الدروس يربط الطلاب على كيفية اجتياز  
امتحانات قياس الحفظ ..

● الأحرار .. هل اعنت الوزارة دراسة استقصائية  
حول علاقة الدروس الخصوصية بالطلاب ؟  
● نعم .. لقد أعدنا استقصائية عن الأحرار في  
الاندية العامة مثلا عام ١٩٩٦ .. فبين ان 7٠٪  
من الطلاب الأوائل حصلوا على دروس  
خصوصية .. اما الـ 3٠٪ فلم يحصلوا على دروس  
خصوصية .. ولكن بعضهم أخذ مجموعات في  
عد من الواحد ..  
وبتحليل نسبة الـ 3٠٪ التي حصلت على

والقطاعات والأحزاب والجمعيات ونقاشا كل المسائل  
.. ولتت المحصلة مسالة الثانوية العامة بهذا .. لم  
تقدمت للجان القومية للخصوصية .. بإبحاث  
مستفيضة عنها .. لم ناقشت لجنة التقديم بالحزب  
الوطني قانون الثانوية العامة .. ولذلك عندما تمت  
مناقشته بمجلس الشعب .. وافق عليه المجلس  
بالإجماع بأستثناء أربعة أعضاء استمعوا من  
الخصوصية حتى يصبح لهم حق التقديم لبدء  
ملاحظات على القانون ..

● الأحرار .. ولكن هذا الأسلوب من المناقشة  
لم يتم في أثار إلغاء اجازة يوم السبت ..  
● اجازة يوم السبت كانت تسرى على المدارس  
الجزئية .. بالقاهرة الكبرى فقط .. ورغم ان هذه  
المراس موزعة على سبع محافظات إلا ان  
الاجازة لم تطبق إلا على مدارس القاهرة الكبرى ..  
وعلمت بعد ذلك اننا ندوة مع اولياء الأمور ان  
سدة المحصلة في هذه المدارس ١١ حصة فقط يوميا ..  
ويستمر العمل ليعتمد الى ١١ حصة فقط يوميا ..  
كل هذا حصل يوم توفيق يوم اجازة اضافي ..  
وعندما سالت عن ذلك أصدر لوري اجازة السبت  
فلم اجد اي قرار وزاري بذلك وإنما صدر القرار  
في هذه المدارس في حصة من الزمان للتعليم  
لبعض المدارس الخاصة لا قلت ان الرجوع للحق  
لفضيلة .. ولزيت ان تعود الأمور الى صلبها ..  
● الأحرار .. ولكن الاتفاق مسمى على ان  
القرار صدر بون ان تحذف الوزارة على رأي

اولياء الأمور ..  
● لقد خففنا  
الاستقصائية عن اولياء  
الأمر فاصبحتا مسئولين عن  
رعاية ابنائهم يوم السبت .. وكان من  
الطبيعي ان تأخذ رأي اولياء الأمور اذا شاعنا  
مسؤولياتهم .. اما ان القرار صدر لتخفيف  
المسؤولية عنهم فمن الخطي ان يرحموا بذلك ..  
ولكن ما لبث الدروس الخصوصية .. كانت تستغل  
يوم السبت لاعداد حصص الدروس الخصوصية  
.. ومن هنا يدأوا في تحريف اولياء الأمور ضد  
قرار إلغاء الاجازة ..

### برنامج



### المحاربة

● الأحرار .. ولكن لماذا تمت ضد الدروس  
الخصوصية ؟  
● الدروس الخصوصية لتصل ٧ مليارات  
جنه سنويا ولا يستطيع سوى 7٠٪ من اولياء  
الأمر توفير مصاريف هذه الدروس ولذلك بدأت  
عملية كونه للتعليم بمشاعلة دخل للمرسين ..  
حيث ارتفعت المرويات 7٠٠٪ .. لم يرت إعداد  
نوعين من المجموعات .. الأولى مجموعات عادية  
والأخرى متميزة .. وذلك يحصل للمرس على  
دخل يتراوح ما بين ٤٠٠ و ٥٠٠ جنه شهريا ..  
خلال المجموعات ..  
لم طورنا الخاضع .. كما تم إلغاء الفترة القريية  
والثلاثه نهائيا بالمدارس واصبحت الـ 2٥٪  
من المدارس بها فترة ثانية .. كل ذلك لم ضمن  
برنامج لمحاربة الدروس الخصوصية لاني احذر  
منها لأنها تهدد السلام الاجتماعي في هذا الوطن







### المدارس

#### الخصوصية

تجسّس من 7٥٠ منهم  
كانوا من طلاب المدارس  
فاستخدموا على الدروس  
الخصوصية كبديل عن عدم حضورهم  
بالمدارس .. وهكذا تبين أن الغلبة الأولى لم  
ياغلوا دروسا خصوصية.

● الأحرار .. هل هناك توتر بين الوزارة  
ونقابة المعلمين بعد إعلان الحرب على  
الدروس الخصوصية.

● هذا الصراع به الصبي درجات التعاون  
بين نقابة المعلمين والوزارة والنتيجة لدعم  
الوزارة ضد الدروس الخصوصية ونقابة في  
الحرب ضد الإرباب.

● الأحرار : منذ ٩٠ عاما فتحت لحدوث  
حوارا مع م. مصطفى كمال حلمي عندما كان  
وزيراً للتعليم .. وسلكته عن صيد أمه بعض  
خريجي الابتدائية .. فاجاب أن هذه مسؤولية  
الدولة كلها وليست مسؤولية وزارة التعليم ..  
لما هو رايمك الآن .. وهل تفكر الإجابة ؟

● عندما بدأت على وجدت مدرّس بها أربع  
لغات وكان الطالب يقضي يوما دراسيا لقره  
ساعتان فقط .. فلم ألقاه بنظام الأربع أو الثلاث  
لغات .. وأصبح الطالب يقضي يوما دراسيا  
طوله خمس أو ست ساعات دراسية .. ولعنا  
مطوري التكنولوجيا التعليم .. وتخطى كفاءة  
المدرّس المدرسي وتحسين دخل المعلم .. في  
معاولة جادة لتغيير ظاهرة أمية بعض خريجي  
الابتدائية.

### حقوق



#### الطفولة

● الأحرار .. ما هو موقف الوزارة من وثيقة  
حقوق الطفولة العالمية التي وقعت مصر عليها  
.. والتي تعطي الطفل الحق في اختيار دينه ..  
وحده في رفض الإلزام مع والديه ؟  
مصر وقعت على الاتفاقية الدولية لحقوق  
الطفولة مع بعض التحفظات .. وأما شخصيا لا  
أستطيع أن أقول إن الطفل يختار دينه .

### هذه قضية



#### جدلية

● الأحرار .. الاتفاقية نصت على عدم تسجيل  
ديانة الطفل .. وعندما يبلغ رده يختار دينه .  
لماذا لا يوافق عليها ..

● الأحرار .. هذا رايه لشخصي أم رأي الدولة  
نحن نرفض كل ما يتعارض مع مجتمعنا  
دينا.

● الأحرار .. لماذا تصر على منع الحجاب  
بالمدارس في الوقت الذي ترى فيه التبرج  
والسفور الفاضح في الجامعات ؟

● نحن نصيح في بلد شرقي له تقاليده  
واقليمه التي لا تفعل الحجاب عنها .. ومن هذا  
للتفكير .. لرفض وبنصر القدر في الجامعة .

● ولكن وينس القدر من الأصرار لرفض وبشدة  
رفض الحجاب على الأطفال بالمراحل الابتدائية.

● الأحرار .. لأن هل ترفض استبعاد

القطيعة على الحجاب منذ الصغر ؟

● لقد التقيت مع علماء الأزهر الشريف بعدد  
هذا اللقاء .. وأخبروا لي كيف تمنع ما أمر به  
الله .. قلت معاذ الله .. قالوا أنت أصرت بمنع

الحجاب .. فقلت لهم إن العديد من علماء الدين  
أشاروا لي أن المصغرات لم يرفض عليهن  
الحجاب .. فقلنا .. ولكن الحجاب منذ الصغر

يصبح عادة في الفكر .. قلت عنكم ميذا شرعي  
يقول .. نرى للفاسد مقدم على جلب النافع ..  
ولذلك لفتني أرى أن فرس الحجاب على

المصغرات به أضرار نفسية ومن الفاتحة  
التربوية يصيب المصغرات بخلل في  
الشخصية حيث تتوحد شخضية المصغرات

مع الكبار .. وتقبلنا لعمدا شرعي الذي يقضي  
بمنع الأضرار قبل جلب النافع .. قررت منع فرض  
الحجاب على القطيعة بالمراحل الابتدائية .

● الأحرار .. ولكن في الدول الغربية مثل

المانيا وتحتلنا .. نوصلا لي حق الطفولة

في إرثاء الحجاب .

● لقد أمرت فعلا بمنع الحجاب قبل سن  
الحجاب أما في الإعدادي أو الثانوي فقل ما  
أطلب به أن يكون ولي الأمر على علم بحجاب

ابنته حيث يتم تخطيره رسميا من أدوة  
لأمره لذلك أنه موافق على الحجاب .

● الأحرار .. ولكن قد تعرض رغبة الأب مع  
حجاب ابنته أو العكس لما هو موافق وزارة التعليم  
● في هذه الحالة إذا كانت الطفلة تريد

الحجاب .. نقول لو العما أنها تفضل أمر الله ..  
ولذا طالب الأب بحجاب ابنته .. نقول للطفلة  
أن طاعة الوالدين من طاعة الله .. وكل هذا من

هذا وذلك أن يكون أصح على التمسك الذي  
استودعني عليه ولي أمره .





المصدر: الألبان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ رجب ١٩٩٦

### قضية وراي

بقوم، د. حسين كامل مهدي الدين باليهود لا يمتزجها إلا حاد لتطويع التعليم وفق استراتيجية عميقة من التطويع هو المشروع القومي الذي ترفض عليه القيادة السياسية لأنجاح القرن ٢١. كل من امر امهده للدرجة من الخطورة لا يمكن لحدود فرد مهما كانت درجة حماسة وثلاير للعلم الذي يشغل ان يحقق نهج الممول ومن هذا تأتي خطورة دور كل القائمين على انجاز العملية التعليمية في كل المراحل وكافة المراحل لانجاز استراتيجية تطويع التعليم ولا شك ان اساس نجاح هذه الاستراتيجية يبدأ من التطويع الابتدائي الذي يمثل القاعدة التي يمكن ان يرتفع فوقها البناء في المراحل التالية. فمن عندما يسكن مغارة احدى الفارس الابتدائية يتحول للتلاميذ إلى خدم في السلسلة لا يجب ان نمر دون وقفة حاسمة. فالحسنة المتأخرة تاجر هذه التسمية بتقسيمها، والأخرى بتكلمهم فكري، والثالثة بتدقيق هيكلي. الخ وعندما يتقشها اوباء الأمور نزع في هذه هي تعليمات لتدري العام، وكان يمكن قول الأمر لو كانت تحكمه لفلسفة واحدة بتخصيص يوم المنفعة في المدرسة بقوم. خلاله كل تلميذ مشارك في تجميل وتنظيف. فصفه مع زملائه. وتقوم المتأخرة والفرسات بنفس الدور في مكتبهم لضرب الحق والقعود. ولكن السعيدة المتأخرة عندما لا يستغلها الحلق، نزع منها نفقة التعليمات التي لا وجود لها إلا في مدرستها.

لكنني اتساءل: أين مجلس الآراء، أين الأشخاص الاجتماعي، وإليهما أين ضمير هيئة التدريس كماء وأشهاد. لولا دخل يملكون ما تفرضه تآمرهم على التلاميذ لفظة أولئك أنها أسوأ تدبر غير مؤثر التعليم كلب على كرامة أبنائه قبل ان تدبر لغضبه مسئول.

وأخيراً أفلق الوفاق بتفاهيلها وشخصيتها تحت بيتنا ان يمهده الأمر.

علاء عبد الوهاب









المصدر : **المجلة الاجتماعية**

٢٧ رجب ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشاركة عربية

الشاعر العربية كل لا يتجزأ وتبقى دائما قوية في تجاوبها وتبادلها، حتى وإن بدت على السطح أحيانا أنها غير ذلك، ولكنها في الأصاق تكمن ومع الأرياح تعيش، ولا أدلى على ذلك من هذا التجاوب القوي للفعال لما نشرته مجلة الأهرام الاقتصادي في عددها ١٤٥٥ في ١١/١٩٩٥ وفي هذا الباب تحت عنوان «إيجابية المشاركة الشعبية في التنمية»، فقد باشر المواطن السعودي محمد إبراهيم أبو بكر - وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية الأسبق بالتبرع بمبلغ كبير من المال (طلب نكره) كمساهمة منه في دعم مشروع مجمع المعاهد الأزهرية بقرية صرارة التابعة لمركز اشمون بمحافظة المنوفية، والذي أقامه أبناء القرية بجهودهم الذاتية، واقتتحة فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف

ويؤكد المواطن

السعودي محمد

إبراهيم أبو بكر أن

العلاقة الأخوية بين

الشعبيين الشقيين

في مصر والمملكة

العربية السعودية إنما

هي علاقة تمتد في

جنوبها إلى بداية

الحياة الإنسانية على

هذه الأرض، فنحن من

أهل مصر، كما أن أهل مصر منا أيضا، وعندما

قررات عن جهد أبناء قرية صرارة في الحفاظ

على التعليم الديني وعلوم القرآن الكريم تملكنا

شعور أخرى دفننا إلى ضرورة مشاركة أهل

هذه القرية الطيبة تمسهم وغيرتهم للدينية في

الحرص على تعلم علوم الدين الإسلامي



محمد أبو بكر

الحنيف، لأن الجمع بين علوم الدين والدنيا يؤدي دورا إيجابيا في حياة الأمم والشعوب، ولأن قيم الدين تدعم الأخلاق الفاضلة في النفوس وبذلك تستقيم الحياة بين الناس على الحب والخير وإعمار الكون

وعد... أفلا يعد هذا التجاوب الطبيعي دليلا على عميق مشاعر الأخوة بين أبناء الأمة العربية، ودليلا أيضا على أن الأصل واحد والدم واحد، والمصير أيضا واحد، مهما حاول الأعداء بث الفتنة أو نشر روح الشغبية بين الأشقاء؟؟؟

وصدق الله العظيم إذ يقول في قرآن الكريم «أم الزيد يذهب جفاء» وأما ما ينفذ الناس فيمكت في الأرض، والله لا يحب القصاص»







# الجنزوري في افتتاح ورشة تطوير العلم والتكنولوجيا

## الاهتمام بتطوير الراكز البحثية .. لإنشاء التكنولوجيا الحديثة وزراء يناقشون دور البحث العلمي لخدمة الإنتاج

كثرت - بنية جهات عديدة :

أكد د. جمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة تهتم اهتماماً كبيراً بتطوير البحث العلمي بهدف إنتاج تكنولوجيا محلية وتطبيق جميع الثروات الطبيعية جزءاً من مخطتها لتتلاقى على بؤرة تطوير اقتصاد وطني.

جاء ذلك في كلمة ألقاها نائب رئيس الوزراء ورئيس اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة والاعتماد الأكاديمي في افتتاح ورشة العمل البحثية لمشروع تطوير سبلت العلم وتكنولوجيا ذات بؤرة البحث العلمي.

واستعرض الجنزوري خلال ورشة البحث العلمي أهداف المشروع والبرامج المنبثقة عن المركز الوطني للدراسات والبحوث العلمية لخدمة المجتمع.



د. جمال الجنزوري



د. هشام الجنزوري

خلال الندوة استهدف إلى زيادة معدلات النمو السنوي من ٧ في ٢٠٠٦ وحتى يتعدى على زيادة لألفية البحث العلمي وتعدده في تطوير الاقتصاد القومي.

حضر افتتاح الورشة عدد من رؤساء الجامعات والبرامج البحثية ويضم من أعضاء مجلس الشورى والعلوم ورجال الأعمال وسفراء وممثلات الدبلوماسية.





المصدر : ..... المرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

اجتماع برئاسة طنطاوي اليوم لجلس  
أباء ومسئولين المساهدين الأهلية  
ويجتمع اليوم المجلس الأعلى للأباء  
والعلميين للمساهدين الأهلية على  
مستوى الجمهورية برئاسة لخصيلة  
الأباء الأكبر الدكتور محمد سيد  
طنطاوي رئيس الأئمة بالمساهدين  
الاجتماعات الكبرى بإدارة الأئمة  
للتأشيرة بانه بشأن تعديل بعض مواد  
لائحة النظام الأساسي للمجلس.  
ويختتم الاجتماع الطلابية. وتأثيرت ببيت  
القياد بالمرش





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٢ ربيع الثاني ١٤٤٤

#### بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة المنصورة السبت القادم

المنصورة - مكتب الإبراهيم فؤاد  
جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد  
حمزة ورئيس الجامعة بدء امتحانات  
الفصل الدراسي الأول بكل كليات الجامعة  
يوم السبت القادم لكلية طب الأسنان  
وتستمر أسبوعين، و٤ يناير الفصل  
للهندسة والتربية، والطب البيطري،  
والزراعة، والتجارة، والصيدلة و١ يناير  
للتربية الرياضية، و٨ يناير للعلوم  
والحاسبات والمعلومات، و١٢ يناير  
للحقوق والطب.















المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٢ ديسمبر ١٩٩٩**

## وزير التعليم :

### أنشطة توصيات وإدارة المعلمين وتنمية التطوير : الامتحانات خلال شهر

#### كتب - يسرى موالى :

أعلى الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم أن مجال مجموعة من ورش العمل لدراسة تنفيذ توصيات المؤتمر الدولي لتدريب المعلم الذي عقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك في الشهر الماضي، ولأنه سيجتمع في الأسبوع القادم مع عدد من كليات التربية لاجتماعات الفرعية المستقبلية لتنفيذ هذه التوصيات من حيث المتابع والآخر التعليمي للرحلة القادمة



وأضاف الوزير أن الوزارة في مواجهة دائمة مع مالمها الدروس الخصوصية والكتب الخارجية التي تزول وتوسع ثقافة الذاكرة، وأنه خلال شهر سيمحصل الطلاب على كتب للتعليمات والامتحانات التي أعدتها الوزارة لكي تحمي الطلاب مزيداً من التدريب على الامتحانات، ومن خلال كتب المناهج التي توزع على الطلاب، وذلك للحد من انتشار الكتب الخارجية، وستابع وسعر التكلفة وستكون مطروقة عليها أفضل وستكون الأسطة موزعة على المنهج، وسياتي منها أسئلة الامتحانات

كما أعلن الوزير أن الوزارة تقوم بتطوير نظم الامتحانات بحيث لا تقبس فكرة الطلبة على الحفظ ولكن تحسين بها الدين

تتبع الترتيب على المعلم  
الامتحانات بحيث لا تقبس فكرة الطلبة على الحفظ ولكن تحسين بها الدين

وأضاف وزير التعليم أنه يتم سنوياً ائصال هذه التكنولوجيا الحديثة وشركات الانترنت في التي مدرسة سنوياً ليعمل عدداً إلى ١٠ آلاف مدرسة، وقال إنه خلال شهر سيتم ائصال مشروع التعليم من بعد في ١٥ محافظة ووسطها مركزياً من طريق شبكة الألياف البصرية والاتصال الضوئية مع مركز التعليم من بعد والتدريب بـ ٢٥٠ ألفاً، حيث تم ائصال المشروع في ٧ محافظات حتى الآن





المصدر : ..... : النشرة : النصر

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصريات



بقلم  
د. محمد  
الكردي

#### ماذا تجلس من مصر ؟

ماذا يعني الدولة من مهام بعد  
تخصيص التعليم الجامعي ؟ ماذا لو  
تمكن المستثمرون الأسيويون من امتلاك  
أحدى الجامعات الخاصة في مصر ، كما  
يشترطون الآن أرض الشقة القروية وكما  
اشترأوا من قبل أرض السطح ؟

يعود أن هذه الجامعات سوف تكون  
قوة عمية في التعليم الجامعي - ولن  
السرور الذي يطرح نفسه بشدة - ما

أهذه القوة العمية التي تحلقها في  
وجود جامعات ملاكي أكانه تجار القردة  
وتجار المخدرات والمخيلة وأصحاب  
الدخول الطليعية دون أسماء الألقاب ولذي  
الولع والأكفبات العقلية - وماذا  
يمكن أن تضيفه هذه الجامعات إلى  
التعليم الجامعي - إلا أنها ستكون مالا  
للأنفاه الإيدياء الذين يعملون - يفسر  
الخطر من استراتيجياتهم القديمة وتكاملهم  
للألى المستويات العليا من التعليم  
سكون مالا للفتن الذين لم يحصلوا  
على مجاميع كافية لدرولهم الجامعات  
الحكومية عن طريق مكتب التنسيق .

كيف يطعن الرخص على نفسه بمر  
ضرب أدركه التنمية محدودة بتأثير فيه  
لم يحصل على مجموع يؤهله لدخول كلية  
الطب - فسر العيش ملا ، واشغل لدخول  
كلية الطب ملك للمؤيد محمد الرشيد  
صاحب جامعة الدواية ؟

وأفرد الطلاب الطبية إلى هذه الجامعات  
الخاصة سوف تكون عنصر ضغط قوى  
قد استعجلا شمال الطوس من أعمال  
ميلة التبريس - وبعد ذلك سوف تستشري  
الدروس الخصوصية ونشط مالها الفاش  
سرية الامتدادات ، ويصبح كل شيء يمتد  
طلبا الطلاب لاني على الفاع والراء انارة  
كبير وضغط طالب الحياة بسمع بها ؟  
وكيف تطلق أصحاب الجامعات  
الخاصة أن يكون الهدف من استثمارهم  
هو توفير التعليم قبل العملية التجارية ؟  
وإذا لم يكن هدفهم هو استجابة

وحسبي الله ونعم الوكيل ..





المصدر : ..... المبتسم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

**منع الخطاية  
بمساجد المدينة  
الجامعية بالقاهرة**

ما زالت إدارة المدينة الجامعية بالقاهرة تمنع الطلاب من الخطابة  
بمساجد مدينة المدينة الجامعية. وقد أصدرت قراراً العام الماضي بطول  
منع الخطبة بالصلوات على مناسبات خاصة بالمدينة الجامعية.  
موقفاً يأسف: إدارة المدينة الجامعية...!! هذا القرار يتخذ حتى الآن حيث  
قام عدد من مشرفي مدينة المدينة بالتحقيق مع عدد من طلاب المدينة  
الذين أقروا بصلوات إسلامية مع الصلاة...  
وأما القرار فعلى خطوة جديدة لتفسيده على الوجه الإسلامي لدى  
الطلاب.







المصدر : مجلة بيت

٢٢ ربيع الأول ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

## بالحق أقول

لم يال أحمد.. أن الأثر (جامعة)  
لوجامة فوق تلكه..!! بالمعنى..  
لهم من مرات عديدة طلقنا علماء  
الأثر.. وأن يوقوا الصراع لها بين  
بعضهم البعض.. وأن يقرخوا للهمام  
المعلمة التي عهد إليهم بها.. كما  
عندنا على «الأثر».. فصر نطقه  
على قلاع سجنه من فكرة الأرضية..  
بينما الظروف تتيح له.. أن يتفكر بين  
السهر.. لإعلاء كلمة الإسلام..  
والمصالح العامة.. والدعوة إليه.

● ● ●  
لنفس الحال بالنسبة للجامعة.. التي هي  
شأنها شأن غيرها.. قد يغشىء  
العلمون عليها.. وقد يصيبون.. فلكه  
لا يقلل من درهم.. لكن المشكلة.. أن  
للكه.. أي نقد.. يجب أن يعتمد أولاً..  
ولمجرداً على معلومات صحيحة.. وأن  
يبتعد عن التبرع للشخص.. وتوجه  
الإنجازات بلائس..!

من هنا.. أقول.. إن الحملة التي تعرضت  
لها جامعة الأثر مؤثراً.. ورنيسها  
د. أحمد عمر هاشم.. تنقل إلى ليست  
معلومات للعمل الصحفي.. لأن راحة  
الأغراض الشخصية.. تلوح من كل  
سطر من المطور..!!

حتى الذين ألقوا أنفسهم.. سواء من  
المؤيدين للدكتور أحمد عمر هاشم..  
أو المعارضين.. لم يستطيعوا أن  
يتحرروا من نزعات الذات.. التي تلد  
الممارسة الصحفية في شتى صورها.

● ● ●  
عوضاً.. ودون التسؤل في  
التخصصات.. أتبه كل الأطراف إلى  
ضرورة الالتزام بالموضوعية..  
وبالدفاع عن الحق.. وتوخي العدل..  
مع الأخذ في الاعتبار.. بأنه ليس نية  
د. أحمد عمر هاشم أبداً أنه نجح في  
قيادة حملة الأثر.. حتى توجه إليه  
تلك الطغاة المسمومة.. وألا تركنا  
الفتاكين يتكلمون بالمقاعد الأمنية..  
حتى يثأروا تصليق المضللين..  
والكاذبين..!!

سيد





المصدر: عقيدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم الأزهرى ؟  
الى أين

٢

الخبراء، الأئمة (بلا صاحب) .. المناهج  
(مقدمة) .. ~~الـ~~ ~~رئيس~~ (مظلوم)  
والثابتة (غائبة)

# صهام حقيقى فى مواجهة الارهاب .. والتطرف

لأننا نملك بالأمل فى تعليم  
أزهرى .. أفضل  
لأننا .. نفتح الملف .. امام  
الجميع .. شعبين وثقافتين ..  
قيادات .. ومدرسين .. طلاب ..  
ومعربين  
ولأن الأمر فى قناعتنا ليس  
سهلاً .. أو هيناً  
لأننا نتبع بكل جدية .. سائر  
عناصر العملية التعليمية  
وخطوطها  
للمبني .. المدرس ..  
المنهج .. والكتاب .. الخ  
وعبرتنا .. فى رصدنا ..  
كثروا عبداً من القراء .. وكبار  
المهتمين بالتعليم الأزهرى ..  
تاريخنا .. وحاضرنا .. ومستقبلنا

صوتنا .. أعضاء فى مجلس  
الشعب .. لهم دورهم  
التشريعى .. والفكرى  
المشهور ..  
صوتنا .. خبراء فى التعليم  
الأزهرى .. ومديرين ..  
وموجهين .. وبعض المدرسين  
وبعض الطلاب  
صوتنا .. رصد ميدانى  
شاهدناه بأعيننا .. تجسوس  
البلاء .. بحثاً وكشفاً .. لتقديم  
صورة .. أو واقعاً .. أو فكرة





## للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

### تحقيق :

ممدوح المصري

صلاح عبد المطلب

موسى حسان

تكنولوجيا أسوة ببرنامج تدريب المعلم في التربية والتعليم والذي يحظى برعاية السيدة سوزان مبارك وفي لجنة التعليم بمجلس الشعب . التقت عطينى . ببعض الأعضاء منهم العضو ابراهيم عمر عضو مجلس الشعب يؤكد ان هناك اعتبارا في توجه الاولاد الى الأثر و يؤكد ان طلاب الأثر اقلهم كان يضم الناس وهو لا يزال في المرحلة الابتدائية والاعدادية ويصعد المعلم أما اليوم فلتناجد اللغة العربية وهي لغة الأثر والقرآن الكريم قد أصبحت من الضعف والوهن بالأثر وبطريقة مؤلمة ومن المؤسف ان مستوى اللغة عند خريجي أصول الدين لا تؤوله لكي يكتب قطعة املاء بغير أخطاء !!

### كأنا منارات

ونشر العضو خالد ضرر محروس ان أبناء الأثر عملوا في القرى منارات تعلم الحارين وكثرا لغة في البلغة وفي الدين لكن الطلاب الآن يستنبح قراءة القرآن وتلاوته دون أخطاء

وأكد أحمد منصور من محافظة البحر الأحمر ان الأثر بدأ في محافظات معينة وخصوصا محافظة البحر الأحمر بالانتاج معاهد هناك الا انه بدأ بداية خائفة وهي ان المعهد بدأ

وكانت منكرة القاتنين اللواء طه غلوش وممدوح فوده ان تشاء هذا الصلوق سوف يقطع الطريق امام من يجمعون المال تحت راية المعاهد الأثرية ثم ينفقونها في غير الغرض المنصصة له .

وحظي مشروع فقتون بتأييد ومشاركة لجنة الاقترحات برئاسة د. عبد الاحد جمال الدين.. وأيدهه العضوان مخلص الصالحى وجوليلة عود .

### جهاز ضعيف

ويؤكد ان الجهاز الهنسى في الأثر .. جهاز ضعيف.. ورغم ذلك وفي نفس الوقت يرفض معاونة المحليات لا في تشاء المعاهد وإثارة الى ان الصيغة القورية.. ودورات المعاهد.. لا تلقى ان اهتمام.. وحتى العلاج وللشغل.. فكمزينة صغر بالإضافة الى افتقار الاتحاد الطلابي الجاد .

ونشر الى ان المعاهد الأثرية عندما يتم ضمها.. فثمة يتم تحميلها بمرشحين في معظمهم للألف غير مؤهلين.. ويتلقى فان خريجوها يكونون في معظمهم دون المستوى.. في ثقت الوقت.. فان هذا المدرس وحتى زميله الموهل الدراسي لا يلقون أى رعاية فالحال الأثر.. فيعاقب المدرس من الاحباط الذي يحاصره بالقياس لزمول دفعته ودراسته الذي تم تعيينه في التعليم العام . وطالب الشيرى بضرورة رفع مستوى مدرسي الأثر بشكل مستمر ومتواصل من خلال برامج تدريبية

أحد الخبراء أثار في البداية عددا من الملاحظات حول التعليم الأثرى بشكل عام فلى رايه ان التعليم الأثرى صمام حلقى في مواجهة الأثر.. وأن الأثر ينفذ دون المؤسسات التعليمية الأثرى في مصر بأنه لا ينجب لراعيين لان خريجيه على معرفة بأمر دينهم.. ويتلقى لا يسهل افقاعهم بغير صحوح الدين .

ويستحال لاما تحصل المنطقة الأثرية أى منطقة على نصف حصيلة نشاط الأبناء والمعاهد الأثرية.. ولماذا يتم توجيه ميزانية مجلس الأبناء للمخصصة لنشاطات الطلاب.. لكي يتم بها شراء كراسات الامتحان وطبع الاسئلة .

ويشير الى ان الأثر أصبح علما شديدا على كامل وليس الوزراء.. ولابد من صيغة تشتمل سرعة الوفاء باحتياجات الأثر.. وتسوير شؤونه وأمواره.. دون ان يمثل ذلك حملا على رئيس الوزراء . وعرفت مشكلة الأثرية.. وطريقها الى مجلس الشعب.. وحظت باهتمام جاء من عدد من النواب .

وتحت الفية قدم النائبان اللواء طه السيد غلوش وممدوح رمضان فوده عضوا مجلس الشعب اقتراما بمشروع قانون لانشاء صلوق لدعم وتمويل المعاهد الأثرية والمراكز التعليمية الأثرية وتجهيزها وصيقتها وترميمها من خلال الخطة القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية العامة للدولة في مجال التعليم الأثرى بكافة مراحله .

وفي المنكرة الايضاحية التي قدمها النائبان غلوش وفوده إشارة الى ملاحظة حول تشاء المعاهد الأثرية بتصميمات لا تتلقى الأصول التربوية وتفتقد الأصول الهندسية.. بما يشي الى اهدار الأموال .

وأشارت المنكرة الى انه في مصر سر يك ٦٠ مليون نسمة.. يوجد فقط ٣٦٨ معهدا أثريا في ٢٦ محافظة.. قة.. بما يؤكد الحاجة للمزيد من الانشاءات ذات والمباني.. في نفس الوقت الذي تعاني اى فيه المباني الأثرية للقيمة من اضمال مالى صارخ في الاحلال والتجديد والصيانة ينة وترميمه والاثاث المناسب .





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

فتحي محمد مصطفى جاءه عبد شيخ  
محمد شيبن ككوم الاعداى التتوي

الازهرى. بقول عشة التطوير في  
التعليم الازهرى تخفى في الوديه  
التعليه بالمدرس لانه لب العملية  
التعليمية.. ولكن تتجس العلية  
التعليمية كما كان سابقا فوجب ان نعتني  
بجوي الكليات الشريعة الازهرية..  
فهم يتكلمو العلم ولا يفرحون للتدريب  
وهم طلاب بكلية فلا يدرسون طرق  
التدريس وهذه طبعها علمية اساسية..  
ويجب التركيز على العلوم العربية  
والشريعة بالمعاهد.. ويجب دخول  
موا تدريه في الكليات التي تهي  
المدرس.. وان تتوفر المراجع  
للمدرس.. فهناك معاهد ارفع الازهر  
على ضمها ولا يوجد بها مكتبات أو  
مراجع للمدرس على المنهج فقط  
وتنريد الكيف وليس الكم.

١٨ مادة

أضاف .. والطلاب في الازهر  
يدرس ١٨ مادة.. وهذه المواد تمثل  
عنا كبيرا على الطالب.. فاضافا بطل في  
هذا الكم الربيع ؟ والمعالج التركيز  
على المواد بما يتلائم والطلاب..

مركز متخصص للمناهج

جمال محمد حسن سلامة وكمل  
محمد شيبن ككوم المواد الثقافية يرى  
أن أهم المشاكل التي تواجه العملية  
للتعليمية بالازهر عدم وجود المدرس  
المتخصص خاصة في المواد  
الثقافية.. ثم ان الازهر تابع للتربية  
والتعليم في المواد الثقافية.

أضاف .. ويوجب التعليه بالمدرس  
ماديا لانه يتخرج في الجامعة وسنه  
كبيرة .. ويتكلمنا مرمضا اخرها  
بالاضافه التي ان مدرس الازهر  
عليل.. لا يحل دراسا لخصوصية ولا  
مجموعات تدوية ولا مصادر اخرى له  
سوى راتبه.. والحوال التي باخذها  
المدرس ١٢ جنبا للاعدادى  
للتتوي من خصم 21٠ متغير من هذه  
الحوال.. فهل هذا يتماشى مع الزمن  
الذي نعيشه ؟

محمد محمد مؤمن مدرس مواد  
شريعة بمعهد شيبن ككوم الازهرى  
يشكو من تخلف حصص الله لان  
المنهج كبير ولا يتفق مع الخطة

لطلاب الازهر ومنهجهم ؟ هذا ما  
نتمنى ان نراه.

تأخر الضم

ويقول أحمد فرحات مصطفى رئيس  
أول منظمة المتوفاة ان تأخر ضم  
المعاهد سببه اشتراط تسجيل المعهد  
باسم الازهر.. فلما ما اكتمل المعهد  
واكتملت فيه التعليه التعليمية لانه  
يخدم ورقة للبحوث الفنية فهناك بعد ذلك  
قرار الضم من رئيس الوزراء.. ويصل  
الي الازهر فيخرج قرار الضم من شيخ  
الازهر للتسجيل.

بليلة فكر

وعن رأيه في نظام «التدريس» قال..  
يمكن تطويره ان ينجح بشرط اختيار  
مجموعة كلمة من المواد في القسم  
الأول من العلم الدراسي ويتم الامتحان  
فيها.. ومجموعة أخرى في القسم  
الثاني.. فهذا من تشتت الطلاب في ١٨  
مادة يمكن ان يستوعب ٩ مواد في كل  
تدريس.. أما ان يكون نظام التدرج كما في  
بعض مدارس التربية والتعليم يستكثر  
الطلاب نصف المادة في القسم الأول  
ويستكملها في النصف الثاني فهذا  
لراخ من جهة وعدم استيعاب من  
جهة اخرى وبليلة فكر.

تشتت الذهن

صالح علفة موجه أول الجغرافيا  
بمنطقة المنوفية التعليمية يشير الى ان  
تعدد المناهج وتلفس خطة المواد  
بالاضافه التي ان نفس المواد التي  
يدرسها الطلاب في الازهر هي نفس  
مواد التربية والتعليم يؤدي الى تشتت  
الطلاب عنه استيعاب كل هذه المواد..  
مما يؤدي الى تشتت ذهن الطالب في  
التحصيل وتلفس متساواه الطمس.  
علما بان مستوى الطلاب العلمي أقل  
عنما يتلقى بالمعاهد الازهرية..  
أضف الى ذلك نفس الوسائل التعليمية  
وارتباط توزيع الكتب بمديريات التربية  
والتعليم.. فالطلاب لا يحصل على  
الكتب الا بعد ان يسلمها لواء مدارس  
التربية والتعليم اي ان الفاضل يأخذ  
الكتاب الازهرى.. مؤكدا انه يجب ان  
يتصل التعليم الاعداى عن التتوي..  
فيلا من ان تكون المرحلة الاعادية  
مع التتوية لان ذلك يمثل عبءا على  
شيخ المعهد.. وان تتم الترتيبات من  
داخل المنطقة بدون الرجوع الى الادارة  
المركزية.

بالعليه الذين فشلوا تماما في التعليم  
العام والطلاب لم ينجحوا في دراستهم  
ولابد من تصحيح المسار.. فهو طالب  
بحلقه القرآن حلقا جدا.

وأكد عضو سيد حسين انه لا يوجد  
في الازهر تأهيل للمدرس وتدريب له  
ورفع هذا المستوى وبرامج التدريس  
المستمر.

وتحدث عن الطلاب وتنوعته وقال  
انه من الضروري ان يكون لديه تنماء  
لانه لو عطل الازهر نشاء دخوله فانه  
ان يربح أبدا في التحول للتعليم  
العام.

مشاكل المدرسين

ويشير على محمد أحمد مدرس  
ثانوي تجارتي بالانصر الى مشاكل  
المدرسين مطالبا بان يتساوى مدرس  
الازهر مع مدرس التعليم العام في كل  
التواحي المعادية والتربية والعلاقات  
والحصص فيض مدرس الفئات  
بالازهر يدرسون حصصا أكبر من  
التصاب بحجة وجود عجز مدرسين  
بالاضافه الى شتلة عدم وجود وسائل  
تعليمية ابداعية للطلاب فلذا احتاج  
المدرس وسيلة من الوسائل يكون الرد  
غير متوفرة بالمعهد.

المناهج .. ثوب المستوى

ويرى أحمد حسين على مدرس  
مواد شريعة بالانصر بان هناك مشاكل  
أخرى تواجه مدرس المواد الشرعية  
وهي ان المناهج فوق مستوى الطالب  
المادى فمثلا مادة الفقه تشرح الممن  
لا بد من جهد وبضاح للطلاب اللهم  
الاسلوب فقط وبعض الأساليب التي  
أصبحت الآن في كل التتوي وغير  
متداولة والتوحيد يمتد على اسلوب  
الحفظ والتتوي وبذلك يتخرج داعية  
(غير معاص) بسبب حلقه بدون فهم  
والثقل ولا يستطيع ان يتجاوب مع  
لغة العصر الجديد فيها كما ان وسائل  
الاعلام المختلفة لا تخصص وقتا كافيا  
لشرح هذه الأساليب المعصر كما  
يجد للتعليم العام فالازهر وطلابه  
لا يتعرف به التتويون في البرامج  
التعليمية ولا عند ظهور التتوية  
ولا تدريس طلابه ولم تسع عن تدريس  
لطلاب الازهر الا ما قامت وتقوم به  
جريدة «عليتي» فهل نرى التتويون  
قد أعدوا خطط وبرامجهم وخصص وقتا







## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سـر وسنتيب من جهة المنهج الاعلى... والأثر كمعهد متخصص يجب أن تكون كل مادة شرعية فيه على حدة حتى يؤهل الطالب للدراسة في الثانوية... لأن تصبح حائل للمعائن في المطالعة .

وأكد أن المدرس الأخرى في حاجة ماسة للحصول على الفكر الكافي من الدورات التدريبية لكي ينفذوا بمواد التخصص... أما بالنسبة للسزى الأثرى فحدث على استعداد لارتقائه لتكون قوة الطلبة بشرط أن نحصل على نفس الامتياز الذي يحصل عليه علماء الأوقاف.

### التلع كثر

مجد الأحمدي غزة مدرس مواد شرعية بمعهد شين الثانوية الأثرى يقول... مدرس المواد الشرعية خريج أصول الدين أو الشريعة أو الدراسات لا يعمل في تخصصه... فلذا وجد التخصص... كان التلع أكثر للطلاب... ولذا لا تأخذ حوافز متميزة لليوم العمل مثل التربية والتعليم .

٢ جهـسيد اسماعيل بمعهد

سوهاج الثانوية بأن طلاب الأثرى مطلوعون لزيادة السنة الزهنية بالأثرى وكذلك السنة السابعة الابتدائية عن التنظيم العام مع أن المناهج الثقافية مثل التنظيم العام فمعا زيادة سنوات الدراسة وهناك تقصير في الوسائل التعليمية وممارسة الأنشطة فلا نمارس نشاطا معينا داخل المعهد ولكن متوقف للتنشيط الرياضي لا نعرف طريقة فلا ملعب ولا مدرس بالإضافة إلى العجز الكامل في مدرس النشاط .

ويضيف بأن المدرسين وتعاملون معاملة حسنة وهم متكلمون لمشاكلنا ويحاولون حلها فلما اكتهم ذلك وفي الشرح يؤيدون ما عليهم ورغم صعوبة المناهج ولكن للأفس مع أن المنهج مثل التنظيم العام إلا أن الاستحقاقات في الثانوية الأثرية أصعب من التنظيم العام وكل يوم لمتحان مادة شرعية وأخرى ثقافية ويتلق مؤمن السيد عبد الرؤوف بمعهد الشيخ محمود بطهطا ويؤكد أن مشكلة التنظيم الأثرى والمناهج

بمعهد لشيخ محمود بطهطا ويؤكد أن مشكلة التنظيم الأثرى والمناهج

تعتمد على التلقين وبأسلوب لا يتناسب مع الطول وبخطاب عبقولا قديمة وتعتمد على الحفظ تنتمي من الأثرى في القرن الجديد تطوير المناهج الثقافية والشرعية بما يناسب روح العصر الجديد وبأسلوب سهول فهمه وحفظه وأن تكون المواد الثقافية مطبوعة لطلاب الأثرى فقط وسرعة بناء المعهد التي لا تصلح ويشير أحد المسؤولين بإفارة وعالية الطلاب أن ميزانية النشاط الرياضي على مستوى المعاهد كلها ١٠٠ جنيه !! وهي الميزانية المقررة منذ عام ١٩٦٨ تقريبا !!

وفي جولة لطيفتي بعدة معاهد بمدينة المنزلة ذهلت ووجدت أن عدا من المعاهد لا تقوم بتخطيط للقرآن الكريم بالطريقة وبالصورة المطلوبة. والتشاطر ينحصر في كرة قدم واحدة بكل معهد.. ورحلة واحدة كل عام لكل الطلقات الاجتماعية ممثلة في المعاهد الأثرية والعالمية من الطلبة القراء بالإضافة إلى ممارسة عملية الضرب بصورة بشعة خاصة تلاميذ الابتدائي.

بالإضافة إلى ممارسة عملية الضرب بصورة بشعة خاصة تلاميذ الابتدائي.





المصدر : **الإسماعيلية**

التاريخ : **٢٥ ديسمبر ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٥. الأنصاري.. وتجربة رائدة في مجال التربية!

تقدم أي أمية يقابل بمعنى قدرتها على الإنجاز في مجال التعليم والتعلم وليس غريباً أن تكون أول كلمة خاطب الله بها رسول الإسلام في القرآن الكريم هي (اقرأ) فلهذا هو في الدخول الطبيعي لتحقيق العلم والعلم في التعليم، والكتابة هي وسيلة للتدوين لكل ما ينتجته العقل البشري لتكون حصيلة ذلك في النهاية زخماً من المعرفة يوظف في خدمة المجتمعات وعلى الأخص عبر المصور والأجيال.

ولقد أبركت الأمية الخاصة هذه الفترة منذ زمن بعيد، فعملت بكل السبل على نشر التعليم والنشاط، على الجهد والجدارة، بل إن دولة مثل اليابان تشتهر بالأمية، فيها هو - يجلد لدة الكمبيوتر، وليس ذلك الذي يجعل القراءة والكتابة كماً تتعارف عليه في مجتمعها.

ورفعت مسر بهذا على هذه الحقيقة، فرائعاً تتوسع في التعليم بمستويات المتقدمة والمتوسطة والجامعات في كل العالم، مسر وأسسوا قريش حوسبي مبداء في عام ١٩٨٩ إعلاناً باعتبار السجلات المشرقة التالية على نحو الأمية والتعليم الفكر. ولذا كما قد خلقنا طائفة في مجال التعليم الرسمي، حيثما مارينا دون المستوى بكثير في مجال محو الأمية، وهو مجال نرى أنه يستحق بالعدل أن يكون مسرورها فورياً تتجمع حوله جهود الحكومات والأفراد والهيئات المختلفة لتتخلص من هذا البلاء الذي يستعد بنا من الأفاق برك الحضارة الحديثة، وبسبب إلى ماصينا المتصاري، الذي كان بذور العلم وهو غارق في ظلمات الجهل والظلم.

وفي مجال القضاء، على أمية المسافر والفكر بما يبرز دور رات لربول ومن نصح وره العملية التعليمية، في طلب الشهادة والتعب، ولا يسمى الشريعة فيزيستات الفيز التي نوع بها والردون قس أوقها على طلاب العلم تشبه أنه لا يبقى إلا مساهمة مجتمعه وروى أنه.

الرجل هو د. عبد القادير الأنصاري، الذي يكافح منذ سنين طويلة في مجال التعليم والخدمة للقضاء، على محو أمية المسافر والفكر، ليس في مصر فقط، بل في كل مكان يصل فيه عرب أو مسلم أو يعرف لغة القرآن.

وتقوم لوجيا د. الأنصاري على أسسها ٨٤ صورة وكلمة وجوها معبراً، حيثما لوجي قصص يستطيع من يريد أن يتعلم صليها أو كيوها، ومهما كان مستواه الاجتماعي، أن يحصل على الأسس الضرورية لفهم نظام القرآن والكتابة.

ولقد أسس تجربته هذه على مبادئ، أولها أساس نظري شرجه في كتابه متحو فلسفة تربوية مبدرة التعليم المبدئين القراءة والكتابة والتفكير بالطريقة الكلية - كلية الأسس والكتابة (الرمز).

والخدمة الثانية: أساس على يشتمل على كتابه (مناهج القراءة والكتابة) لمدرك السبعة.

وهذه الطريقة التي ينتهجها د. الأنصاري يمكن أن نراها بصورة عملية في الفرصة التي أنشأها، وأشرت فيها هذه التجربة التي ضاعها كثير من التربويين وأثرا عليها، وكان من أوقاعهم د. أبو الفتح وضوان الأستاذ بجامعة عين شمس، والذي قال عنها:

● المدرسة تتبع طريقة فريدة في تعليم القراءة والكتابة، جمعت بين الكلمة ذات المعنى ومسرورها وتخليها إلى حروف وأستخدمها في جملة أو حبل. كما تقدم على الممارزة بين الكلمات لتخليها إلى حروف، وقد تخلصت من عبور الطرق الحرفية أو الصوتية ومن تجربة الكلام وتخليها عند السك. كما تخلصت من عبور الطريقة الكلية وأنها إعمال مرحلة التخلي إلى حروف لغة بطيئة بتفسيها المتعلم في الرسم الآلي، وما يؤدي إليه ذلك من عدم انتفاع التلميذ بتجربته في تعلم كلمة وفي تمثيلها لخصه.

على أي حال، هنا أننا نرى مساهمة التعرف والتفكير بالكل على هذه الطريقة وتذكر فوريا بأن لديها مشروعا فوريا نحو الأمية، بأن كل محافظة لديها استراتيجيات في هذا المجال، وهي لاجتهادات، كما نرى، مباشرة لا يجمعها منطق واحد. والمسؤال الذي يرحب عنه بطل اللذا لا نأخذ هذه التجربة الجاهزة ل. د. الأنصاري والقائمة على أسس على نوري ونسما في اللامفالات، ونزج لها في القرن العربي.

وحسب معلوماتي، فإن هذه التجربة لفتت انتباهات من د. يوسف، وإلى الأمين العام للحزب القومي، د. حسين كامل، بهاء الدين، وزير التعليم، وقد دعا كل منهم إلى تنفيذها في كتابات دورية إلى المستأمن في اللامفالات.

ويؤي أن ندخل: إن د. الأنصاري يتشغل من أجل تعميم تجربته العملية والعلمية والتربوية، ورغم التفرس البشرية التي تلقى في طريقه، ورغم السطر على تجربته، ولقد يكن ل. د. كامل الجيزي كلمة في هذا الأمر، تشيد إلى وسيد مشروع محو الأمية رسمياً أكبر تمهله هذه التجربة القوية في تعليم المسافر والفكر بما

على عباد





المصدر: الوفد

٢٥ ربيع ١٩٩٦

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

في ندوة

بحزب

الوفد

# مواجهة ساخنة بين مؤيدي ومعارضى كليات الطب الخاصة

رئيس لجنة  
الصحة بالوفد:

حكومة النحاس  
أول من أعلن مجانية التعليم  
والجامعات الخاصة.. إضافة للمجانية





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

## ... ولجنة الصحة بالوفد تزور كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر

المؤيدون:

نسعى للاستفادة من التكنولوجيا  
فى مجال الطب

اذهبوا لكليات طب الاقاليم  
قبل ان تعاجبوا الكليات الخاصة

المعارضون:

هناك فرق بين  
الجامعات الخاصة .. والأهلية!







المصدر: **الجمهورية**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٥ ربيع ١٩٩٦



مناقشة:  
**طارق تهامي**

حزب الوفد في الاسبوع الماضي  
مواجهة ساخنة بين مؤيدي  
ومعارضى كليات الطب الخاصة  
وذلك في اطار الخنوة التي  
اقامتها اللجنة الصحية  
بالحزب. شارك في الندوة التي  
انادها الدكتور محمد محمود  
زهران رئيس اللجنة الصحية  
لخيف من اساتذة التعليم  
والطب بالجامعات المصرية،  
وشارك فيها الدكتور نبيل  
نصار وكيل اول وزارة  
الصحة ممثلاً

للدكتور اسماعيل

سلام وزير

الصحة.

الجمهورية إلا منذ اسبوعين فقط  
ولم تستقر الارض حتى الآن  
بطريقة تبطلت مظهرين على  
الحاق لولانا بهذه الكليات.  
ويشار رئيس اللجنة الصحية  
بالوفد إلى ان كليات الطب الآن بها  
امداد كبيرة من الطلاب... فمصر  
العربية التحق به ٢٢٠٠ طالب وهو  
رقم كبير، حيث كانت امداد الطلاب  
وقت ان كنا طلاباً لم تكن تزيد على  
مائة وثلاثين طالباً فقط.. كما ان  
العملية التعليمية في كليات الطب  
لم تتطور لتواكب العصر الحديث  
والدروس ان تقدم الجلسات  
الخاصة بإصلاح العيوب الموجودة  
في كليات الطب الحكومية واتصور  
ان يكون عدد الطلاب بهذه الكليات  
الخاصة مسجوراً وان تكون  
التجهيزات كاملة وعلى مستوى  
عال. وان تستخدم منافع علمية  
تلاحق العصر الحديث حتى يمكننا  
الحاق لولانا بهذه الكليات ونمنح

مطلعون. ويشير الدكتور زهران  
إلى الأزمة الحالية التي يعيش فيها  
طلاب كليات الطب الخاصة، حيث ان  
القانون ينص على معاملة الطلاب  
المسجلة من الكليات الخاصة  
والمحكومة الا ان بعض المسؤولين  
اكدوا عدم موافقتهم على هذه  
المعاملة، وانهم سوف يجرون امتحاناً  
آخر لهؤلاء الطلاب بعد التخرج،  
وهنا توجد علامة استفهام كبيرة  
تريد لجهة علمها.

في بداية الندوة تحدث الدكتور  
محمود زهران مشيراً إلى ان مجانية  
التعليم بدأت عام ١٩٥٠ عندما  
اعلنت حكومة الزعيم مصطفى  
النحاس مجانية التعليم، كما ان  
الوزير الفرنسي طه حسين وزير  
للثقافة ولقها هو الذي ارسي قواعد  
مجانية التعليم، وكان لقرار سراج  
الدين وقتها وزيراً للثقافة وهو الذي  
دبر للوزارة الخاصة لمجانية التعليم  
التي بدأت من حزب الوفد وحكومة  
الوفد... وظلت هذه المجانية مستمرة  
منذ هذا التاريخ.. لما قيام مدارس في  
جامعات خاصة فتمن نعمته زياته  
على الاصل، حيث ان التعليم للنساء  
مجاني ومثلما قال طه حسين «مثل  
الله والعباد».

ويشار الدكتور زهران إلى ان  
قانون الجامعات الخاصة صدر عام  
١٩٩٢، ولهذا عندما زارت لجنة  
الصحة بالوفد جامعة ٦ أكتوبر  
كانت الجامعة مكتملة فيها ولم  
يكن لاتحيا لبدء الدراسة سوى  
اللائحة التعليمية حيث كانت هناك  
مشاكل عديدة حول تحديد اسلوب  
عمل كليات الطب، وقد قامت اللجنة  
التي تشكلت من وزير التعليم  
وعنده كليات الطب بكتابة برنامج  
زمني لمدة ثلاث سنوات لتصميم  
لوائح كليات الطب الخاصة.

وموضوع كليات الطب الخاصة  
لم يتبلور حتى الآن لان قانون  
١٩٩٢ لم يوقع عليه من رئيس





## .. لمحت لجنة الصحة

بمكتب الوفاء برئاسة الدكتور محمد زهران بوزارة الجامعة ٦ أكتوبر والتقت بمجلس أمناء الجامعة برئاسة الدكتور محمود مخلوط، حضر اللقاء الدكتور محمد غنایي مدير الهيئة العليا للوقاية والكشف عن مرض فيروس نقص المناعة البشرية ورئيس جامعة ٦ أكتوبر والدكتور مختار الشواوي أمين عام الجامعة والدكتور أحمد الملاوي مدير المعهد العملي لتكنولوجيا البصريات والدكتور محمد حسين الاستاذ بكلية الطب. وقد دارت خلال اللقاء مناقشات حول الجامعات الخاصة ومدى جاهزيتها في تفرير جيل من الأطباء القادرين على العلاج بنسب الكفاءة التي يتميز بها أطباء كليات طب الجامعات الحكومية خصوصاً بعد إعلان الدكتور حمدي السيد نجيب الأطباء رفض قبول خريجي كليات طب الجامعات الخاصة في الترقية العامة للأطباء. وطلب اللقاء قام أعضاء اللجنة السنية الطبية والفكرية بالطلاب في اللجان وتعرضوا على الاستطلاع الذي يتم استخدامه في التعليم لنقل الكفاءات. وقد التقت (الوقاية) ببعض الطلاب بالكليات.. حيث أكدوا أن هناك اعتداءات بالفا من إدارة الجامعة بهم كطلاب كلية الطب وأن

عن تشويعهم من تسريعات الدكتور حمدي السيد نجيب الأطباء بعدم قبول خريجي كليات الطب الخاصة في الترقية العامة، وأغضبوا عن منهم في لجه حل لهذه المشكلة.

## الاستطلاع

ويطلب الدكتور زهران الكليات الخاصة باستخدام أساليب على مستوى عال في تخصصات معينة وقد لزمنا أن هذا مذكور إذا لم يكن الاستطلاع متفرقا ونحن نسأل... لماذا هناك استطلاع متفرغ وكثير يلقى للتدريس في جزء هو متخصص فيه بشكل الفشل.

وأشار الدكتور زهران بـ نجيب الأطباء قام برفع دعوى قضائية ضد هذه الكليات طلب فيها بوقف تنفيذ إنشاء هذه الكليات. ورفعت المحكمة وقف التنفيذ.

## جامعة أهلية

ويطلب الدكتور زهران بأن تكون الجامعة الخاصة جامعة أهلية لأن كلمة «خاصة» حاملة لحيث أن تكون مثل جامعة القاهرة في بلديتها عام ١٩٠٨ (جامعة أهلية) لأنها تعطي تعليمًا بأنها جامعة أهلية والباء.. والجامعات الخاصة تذكرنا بالضرورة بالمدارس الخاصة.. ولذلك يجب ألا يكون كل أبرارها من مصاريف الطلبة ولكن يجب أن تكون لها تبرعات كثيرة بحيث تضمن ضبط العملية التعليمية في هذه الكليات.

وشهد الدكتور إبراهيم نسوي لجانة استاذ الاقتصاد وسكرتير مساعد حزب الوفد مؤكداً أن هذه الدعوة تتناول قضية من أخطر القضايا التي تعانيها اليوم وهي التعليم الفني في مصر ووجه خاص تعليم الطب، وهذه القضية بين مؤيدي إنشاء جامعات ومعارض خاصة وبين المؤيدين لهذا الاتجاه.. ومع كثرة مستوى التعليم في مصر حالة الأزمات المالية ومع ما وصل إليه اعتداء الطلبة اليوم في ظل التقدم التكنولوجي وخصوصاً

في العلوم الطبية من الواجب دعم التعليم والامتصاص به حتى يمكن ملاحقة تقدم العلم.

## فلسفة

وتحدث الدكتور محمود مخلوط رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى ورئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر مشيراً إلى أن الفلسفة التي تقوم عليها الجامعات الخاصة وبالنسبة ٦ أكتوبر أنها بداية الطريق إلى المستقبل، وأنها بداية الطريق نحو التشهير ليعمل المستقبل لأنها تعطي في علم تحكمه الأخلاق الدولية تسمى «الاجتهاد» أو الأخلاق تعبر القناعة ولها خمسة عناصر رئيسية أولها حرية القناعة أو تربية الخدمات والسلم.

أما «الاجتهاد» الوقت بدول العالم في تصد جهده وهو التمسيد والاشتراك المتناسق في سوق العمل.

وقد «الاجتهاد» ولم تعتمد على كليات الطب الخاصة وقام نجيب الأطباء برفع دعوى ضد هذه الكليات وقد أرسلنا لتدبير الأطباء ثلاث دعوات ورفض أن يزورنا ليرى بنفسه الكلية والأكاديمية الموجودة بها وقال إن هذه الجامعات «تكتن» تمولت في كليات وليس بها تجهيزات أو مشرحة أو مستشفى وكأنه رأى المكان وأصغر حكمه.. رأى شخص يسع هذا الكلام من تدبير الأطباء سوف يتشكك في مستوى الدراسة بالكلية. وقد قام ٢٢٨ طالباً بسحب أوراقهم من الكلية وحولوا إلى جامعات رومانيا وروسيا.. وأضيف

قال إن لجان كليات الطب الخاصة سوف يلتصقون المسربين عند تفرجهم بعد ست سنوات.. ولا أعرف بأي وسيلة يمكن محاربتهم بضاعة ستظهر بعد سنوات ولم يتأخذ مدى جودتها.. علماً بأن القانون أعطى مستورته لهذه الجامعات لامتياز شهادات الخريجين والمجلس الأعلى للجامعات له السلطة في معاملة الشهادة وليس من حق الطبيب

مستوى الاستطلاع مرتفع جداً أنهم استلذة بمصر المصنعي. ولشك في الطلاب من ارتفاع المصاريف بالكلية حيث يدفع الطلاب الواحد مبلغ يصل إلى ثلاثين ألف جنيه. وأعلن الطلاب





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر:

٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

والتيها وزير الصحة هو للتوط به قانوناً أصدره وخصة العمل، والنظافة حملة للسجل الذي يحدد فيه هؤلاء الخرجيون فقط وليس مهمتها تحديد مستوي الخرج فالنظافة تجمع مهني وحاملة للسجل فقط. وأشار الدكتور معلوف إلى أن تعليم الطب في مصر بني وارتكز على طبيب المستشفى وأصبحنا للمستشفيات... وأهملنا أصبح مكاناً غير مرغوب فيه، أما في الدول الأخرى فتوجد أهمية للطبيب الوقائي والمعالج ويوضع في الاعتبار جغرافيتها المكان الذي تؤدي فيه الخدمة... وأي مستشفى أو وزارة الصحة يصلح أن يكون مستشفى لتعليم الطلبة في الدكتور، وسوف نحدد مع الوزارة عدداً بأن نقوم بتبشيل أحد المستشفيات التابعة للوزارة بطريقة تتواءم مع مقولنا القرن الواحد والعشرين ونحن قادرون على ذلك.

### الدول الغامضة

ويشير الدكتور محمد خالص الاستطلاع بمعد الأوامر إلى ضرورة تعريف وطريقة الجامعة التي وجدت أصلاً لأنه عقد وثائق... أهمها التقدم العلمي للواء... وتوجد جامعة مصرية هي التي تسهم بشكل كبير في تقدم العلم ولكن ميزانية هذه الجامعات مرتفعة والجامعات في الدول الغامضة يتم إنشاؤها من قبل طبيب ما وصل إليه العلم في الجامعات الأجنبية بحيث يستطيع الجميع الاستفادة من العلم الجديد. في هذه الدول القومى دخل القومى... وللأسف في الطريقة - التقدم العلمي - فشل فيها نظام الحكم بعد ١٩٥٢ لأن خبرتي في الجامعات المصرية لا يستطيعون كسب خبرتهم من العلم الذي حصلوا عليه من هذه الجامعات... وهذا يمكننا القول أنه لا وجه للمقارنة إطلاقاً بين خروج الطب في الجامعات الفرنسية والأمريكية وخروج الطب في مصر فالنظام الحكومي الحالي فشل في إدارة الجامعات المصرية لأن الالامه العلمية غير علمية. وأهم وظيفة في الجامعة هي رئيس القسم الذي أصبح المحصل لطلوبه الجامعية وليس وفكاته وهاتى أصبح مستوى الطلبة ضعيفاً. كما أن الالامه لا يوجد بها توازن بين الالامه للتعليمية والالامه للطلوبه والالامه وجود الأخيرة إطلاقاً لكل القسم بغية من وزير التعليم حتى معناه الكليات تنافسية ولا يوجد من

يراقب هؤلاء نظراً لأن عضو مجلس تشعب غير متفرغ لذلك. وأشار الدكتور خليلي.. أنا أرى أن تجربة الجامعات الخاصة تنورة رائدة ويجب تشجيعها ودلاً من رافض كلية طب خاصة.. فعل من يرفض أن يذهب للتدريس على كليات طب الاقدم ومستوى التعليم هناك.

### أمن قومي

وتحدث الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم والوقاية مشيراً إلى أن عقبة الدول وفرنزا ومكانتها في العالم تحد من طريق ثلاث نقاط أولاً: موقف الأمم والتكنولوجيا لدى هذه الدول.. ثانياً: النامية الاقتصادية ثالثاً: النامية العسكرية.. هذا هو كلام الرئيس الأمريكي السابق جوردج بوش على الرغم من أن امريكا أكبر قوة عسكرية في العالم قامت انزالها العسكرية أساساً على العلم. وأشار رئيس لجنة التعليم إلى أن الجامعات تقدم مساهمة المفضل التي تتمتع بالدولة في تجد لهم من يرفض البعث العلمي ويحصل بها في الدكتورولوجيا... ومن هنا ظهرت لمفاهيم التعليم ولم بعد خدمة ولكنه أصبح لها قوماً وسلاماً لجامعاتها.. يعني لا يجب أن تكون هناك لفتان مشائكان في البلد الواحد.. فاشاً تعلمت بطريقة خاصة وثقة أخرى تعلمت بطريقة مختلفة. وأكد الدكتور عصمت علام أن انجلترا وفرنزا واليابا وامريكا ليس بها جامعات خاصة ولكن هذه الدول تنشأ بها جامعات أهلية والطلاب أن

الجامعات الخاصة تحصل على ربح والجامعات التي تنشأ بغير ربح الأهلية والجامعات الخيرية لا تهمل الربح.. وهذا ما حدث عند إنشاء جامعة القاهرة.

### هامش للربح

وأشار الدكتور سمير الهدي رئيس لجنة ٦ أكتوبر الخاصة إلى أن هامش الربح لن يتعدى ١٠٪ طبقاً للقانون وهذا الربح لن تحصل عليه قبل عدة سنوات، وكما قال د. محفوظ نحن لا ندير سوبر ماركوت ونعطي العملية التعليمية حقلها. وتقوم بخدمة للتطله التعليمية التي توجد حوله من طريق البحوث والدراسات العليا التي يحصل عليها منير الصناع ومهندسوها.. رؤسها مجالس إدارات هذه الصلت إضاه في مجلسي إداره الجامعات.. وأصدرت شركات الأوبئة اتصلت بمعدو كلية الصحة كي تقوم الكلية بعمل عدة

أبحاث تستفيد منها الشركة في صناعة الدواء في مصر... أما إذا أثير بالنسبة لجمهور الطلاب وأن الجامعات الخاصة جامعة القامرين الفاشلون، فإن كلية الطب هذا العام وصل الحد الأدنى للقبول بها ٩٢,٧٥ ٪ للتدريج والصحة و ٩٦,٢٥ ٪ للتدريج القديمة.. قول هذا طيب فاشل.

وأشار رئيس جامعة ٦ أكتوبر إلى ارتفاع المستوى التعليمي في الجامعة ولكن ما يحدث في الخارج حيث أن المجلس الأعلى للجامعات غير معادلة الدكتوراه الطب من جمهورية روسيا ببيكولوجيا الطب والصراصة والجامعات الحكومية.. والطلاب يستأثرون إلى لاضر ورواسيا وباكستان وإثيوبيا أما اللانع أن يكون الطلاب عتداً.. والقرار الجمهوري يلزمنا بأعلى مدع حالية بعد القس ١٠٪ للمتقاربين علمياً ونوي الظروف الخاصة.. وهناك طاب إلى كلية الطب سوف يرأس تعليمه خلال السنوات الست القادمة دون أن يدفع شيئاً.. فحين لا نهدف إلى الربح ولكن إلى تخرج طبيب بمستوى جيد.

وتحدث الدكتور عصمت الجبل استطلاع طب الأطفال وأقر أن يكون هناك اختيار قومي في الطب مثلاً يحدث في امريكا وهذا الاختيار يكون الحكم بين الخرجيين في الجامعات الحكومية والخاصة ويجب أن يكون اختياراً على المستوى.. ومن يبيع فيه يكون قد وصل إلى مستوى يؤهله للعمل كطبيب في مصر وخارجها.

كما أقر الدكتور خليلي أن يكن هناك مستشفى خاص لكل كلية طب الخاصة في أحد أهم التخصصات الطبية يتم الالتحاق على مستوى المستشفى وحسب يصل إلى الطلاب كل أنواع الحالات التي يمكن علاجها للطبيب في خورة.





المصدر : الوفاة

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إحالة التورطيين في فضيحة جامعة الزقازيق للتحقيق

رئيس الوزراء يستجيب للوفاة



د. كمال الجنزوري

الزقازيق - سعد حجازي:  
استجاب الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لما نشرته  
صحف وأجاعات وسار من في عهدنا القسرية الزقازيق يوم الأربعاء  
للأمن تحت عنوان فضيحة بجامعة الزقازيق التي نشرها الزقازيق  
للوزراء المتعلقين في الشكايات التي نشرها الزقازيق من  
للزقازيق التي نشرها الزقازيق من الزقازيق من الزقازيق من  
معمد كلية التربية بالجامعة، عما في الزقازيق من الزقازيق من  
للزقازيق التي نشرها الزقازيق من الزقازيق من الزقازيق من  
التي وقعت بكلية التربية جامعة الزقازيق.



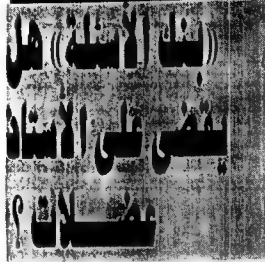




المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

### على الطريقة الأمريكية :



- ☐ رأس مال البنك أسئلة امتحانات
- ☐ تقبيل الفهم وغير مكررة
- ☐ فوائد مضاعفة للطالب
- ☐ والدارسين والخسائر مستعجلة
- ☐ الكمبيوتر، المدير الحقيقي
- ☐ للبنك المقترح









المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق على قرقي

يتم تخزينها وهذا النظام معمول به في بعض الجامعات الأمريكية

ويؤكد أنه يمكن أن يغلب لهذا النوع النجاح إذا سلطت مناعة المختبرات وشروط وضع أسئلة الاختبار وتغير خبرات على مستوى عال من الكفاءة وتوفر التمويل اللازم وقائمة المعلمين بهذا الإجراء وكذلك الخدمات التعليمية حيث أن هذا النهج سوف يخلص على الأرواح المتفحصة التي كانت تسبب على إضعاف الإستهلاك وخاصة الأسلاك ، محلات ، فائض ، ارتداد بالمواد السابقة

#### أسئلة موضوعية

إنشاء بنك للأسئلة يعتبر العملية الجديدة جداً على حد تعبير حميد زهران رئيس كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً ، وأنه من أهم التطورات العلمية التي حدثت في الفترة الأخيرة ولكن هناك ضوابط وملاحظات للأسئلة التي توجد داخل هذا البنك ليضمن أن تكون موضوعية بعيدة عن التحيز داخل هذا الاختبار أو الطالب أو المعلمة ، والمساعدة مع الترميز من الموضوعية لا يكون للمنتخب رأي أو مبدأ يستخدم لهذه الأسئلة للمعلم لتصحيح وإعطاء مستخدم التقييم ، ويضيف : زهران أنه استخدمت هذه الأسئلة في تعليمه يجب أن يكون هناك أي تقييم ، ويتبين هذا موضوع التقييم مع لوائح الزمن للمعلمين كجزء من الإختبارات التي توجد في البنك يمكن من وجود دور متطرفة من الأسئلة يستخدم بدلاً من بعضها من حالة التمرين

وأقر أنه يمكن أن يشار إلى وضع هذه الأسئلة لسهولة من وزارة التعليم والخدمات حتى تكون هناك رؤية في وضع اختبارات

#### مقود

الرئيس الحالي للخدمات التعليمية أسست بطريق استحداثات والفروع بها من دائرة الحفظ والظن على حد قول أحمد محمد مرزوقي -المختص السابق لوزارة التعليم- من مستويات التعليم العليا مع العلم والتدريب والتحليل ، إلى أن ينفذ ويوجه على هذا المركز أن يدعم بعض











المصدر : الوثيقة

٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة قناة السويس ونظرة إلى المستقبل

عندما وجدت لي فرصة لزيارة مصر لطلعتنا ولأبنائنا، ان شاعرت ذلك على شاشات تلفزيون حيث لم تخرج لي قلبي من حضوريها. فعلا لا تخرج من هذا التفكير والتفكير عليه جامعاتنا كل عام خلال شهر الصيف. ولذلك فلهذا فلهذا أسفرت كل الأسس، أن تكون جامعة قناة السويس متحسسة لهذا الاتجاه غير الوجود في الجامعات الثلاث عشرة الأخرى، لم يبق أحد قاصداً لي يطلب بعدم تنظيم هذا الاحتفال أو ترسية تقيد للتحريج. الحقيقة التي لم يجد إجابة أو استملاا بوجهة شكلية لكل هذا الإجابة، فالأخطاء موجودة سواء عندنا أو عند غيرنا، وبالتالي لا يمنع هذا ولا يعوق من استمرار التقليد على الإطلاق، والخطيء حتى لو تم تكريره فم محسوبة، فلا أحد فوق الحساب يا سادة لكن لا يجب أن نؤلف الحياة على نتائج لشهائير يست في حوزتنا الآن، فمصلحة الجامعة هذه الأهم أن ترفع بقلنا وتؤخر الكالت الخاصة من أجل جامعتنا حتى يترسخ التفكير الجديد ولهذه الجامعة حتى تستمر نهضتها ولا تفل هذه النهضة التي شهنتها سلفيو وتاريخهم وتصبح نحن الضحية ومعنا الأجيال التي نعلمها.

لما أقول بأن الجامعة تشهد هجوما في مساهمة، فإنها شأن كل الجامعات تظهر في أعمالنا، وهذه سمة عامة، لكن أن تؤول جامعاتنا غير ما في ظل منسبة احتكالية، فهذا لظلم بين. ولشيرا أن الجامعة قضية التي ترضي الآن ليلاب شبراها وتفسحها ورشعا، فهي فكرة من الآن، على صهاغة مستحيل الفصل، بعد أن وصلت إلى ترسية تقيد، وفي مقدمتها تقيد للتحريج السنوي، فهل ندعم الجامعة ونسجها في الاحتفال بعيدا عن الشر، بين أغربا بمفكرتها وسلفها، ونعما لها في أساء التفكير؟

الإجابة تستلزم دعم فكل الأيدي معندة للجامعة لتستمر في النهوض، والإستعداد للمستقبل، لولا هذه التحديت لأنهم القامم الحاضري والعشرين، فلهذه هي للبركة الحظيكية وعلى الأساطنة وأطال قبول القديس بلا ترد.

د. جمال زهران

تستعد في هذه الأيام جامعتنا الشابة، التي دخلت مرحلة التضيق، لإقامة احتفال بمناسبة مرور عشرين عاما على إنشائها، في نفس الوقت الذي يدم فيه أساء تقيد جديد وهو إقامة حفل للتحريج لأبناء الجامعة الذين حصلوا على الترخية الجامعية الأولى وتروجة للتسجير والتكثراء عن العام الأخير.

للجامعة التي تنتمي إليها ويخدمني مني تطهرون من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين فيها، قد أسست في عام ١٩٧٦، وبالتالي فإن مرور عشرين سنة على إنشائها يمد فرصة مناسبة للاحتفال بالجامعة. فكل حقيقة تتمثل في عشر سنوات أو عشرين سنة أو ما تعادلها قد تكون مناسبة للاحتفال للوقوف مع الماضي والحاضر والمستقبل. فضلا عما درجت عليه التقاليد من الاحتفال بالعيد القضي في تكري مرور ٢٥٠ عاما والعيد للمبنى ٥٠٠ عاما والعيد للناس ٧٥٠ عاما والعيد للأمة بمناسبة مرور مائة عام. وقد فلتحت لي الجامعة فرصة لسنال للتحريج في مهعة علمية كاستل زان في جامعة جورج ماسون بواشنطن، وخلال مدة إقامتي التي امتدت لثلاثة أشهر، سمعت لحضور أكثر من حفل تحريج في جامعة ميريلاند، حيث كانت الشخصية الكبرى وكما يسمونها، THE SPEAKER، في الحدث الرئيسي هي هيلاري كلينتون وحضر حفل شخصيات أخرى على مستوى عال، وحضر كل الطلاب مرتدين بحلة للتحريج في معطر رائع وتكري عزيزة على النفس. وفي جامعة جورج ماسون، كان للحدث الرئيسي جيمس بيكر وزير الخارجية السابق، وفي جامعة جون هوبكنز بمدرسة العلاقات الدولية بواشنطن كان للحدث الرئيسي جورج بوش الرئيس الأمريكي السابق. فضلا عما شاهدته على شاشات التلفزيون بحسوس، كلينتون عندما من هذه الاحتفالات، ومظهره دول لياحات أخرى في جامعات عريقة بولايات مختلفة بطول البلاد وعرضها، وتصبح تلك مناسبة جارية لتدانس فيها الجامعات على تحريج أبنائها إلى الأمة وإلى سوق العمل معطرة بهم وفخورة بأبنائها.

وهكذا شاعرت ورقت في لولايات المتحدة وكذلك





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٥ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وكيل وزارة الصحة :

## لا فرق بين خريجي كليات الطب المصرية

بالنسبة للطبيب الذي يتخرج من كلية الطب الخاصة فمن يتم النظر إليه كخريج كلية خاصة بل سيتم التعامل معه بنفس الطريقة التي يتم التعامل بها مع الخريج في الكليات الحكومية. وأشار وكيل وزارة الصحة إلى أن نقابة الأطباء لا تستطيع رفض تسجيل الطلاب للتخرجين من كليات الطب الخاصة لأنهم سيكونون حاصلين على شهادة معجلة من المجلس الأعلى للجامعات وسيحصل على ترخيص من وزارة مهنة وسيمثل في مستشفيات وزارة الصحة إذا رغب في ذلك، وسوف يقوم بتكليف بالعمل لأن القانون ٢٩ لسنة ١٩٧٤ أعطى سلطة تكليف الأخلاء لوزير الصحة. وأكد الدكتور نصار أن القطاع الخاص هو شريك الحكومة في توفير الخدمة الصحية لأن الحكومة لا تستطيع توفير الخدمة الصحية بالكامل وحدها. فما هو اللزج أن تكون هناك كلية طب قطاع خاص.

تحدث في الندوة الدكتور شويل نصار وكيل أول وزارة الصحة الذي حضر ممثلاً عن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان، أكد وكيل وزارة الصحة أن المطلوب من الطبيب أن يعمل في ثلاث مجالات للصحة وهي الوقاية والعلاج ثم التعامل للممارسة العامة حيث أن للممارس العام هو الذي يقوم بنور وقائى في البلاد العشوائية، وهو الذي يحدد المستوى الصحي لأي مجتمع، ونحن نريد أن يكون خريج كلية الطب مؤهلاً وقادراً على أن يعمل في كل المجالات ولا بد أن يكون قادراً على أن يعمل كطبيبة متخصصة ويساعد المجتمع على تطوره وتنميته وهذا للظهور بدلائه مع كليات الطب عام ١٩٨٢ حيث تم تطوير مناهج هذه الكليات بحيث يمثل فيها ما يسمى بالطب المجتمعي. وقد تم هذا بالفعل في تعليم كليات الطب وسواء أن تقوم الجامعات بذلك حيث أن وزارة الصحة لا يمكنها وحدها تطبيق هذا، أما





المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٥ رجب ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## توصيات اللجنة الصحية بحزب التراث حول كليات الطب الخاصة

مشكلة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخاصة ويشارك معهم أساتذة من كليات الطب الحكومية بحيث تضمن كفاءة الألقاب للطلاب.

● الخطر بجسدية في مهن كليات الطب الخاصة بحيث لا يكون مسؤولاً الوحيد هو صغاريف الطلاب لأنها إن تغطي للحفاظ على مستوى تعليمي متميز والظفر في موارد للبرزانية المستقبلية لهذه الكليات حتى يمكنها الاستمرار.

مستوى خدمي مرتفع أو الاستعمالة بمستشفيات وزارة الصحة القريبة من موقع الجامعة بشرط أن يكون به الامكانيات الطبية التشخيصية والعلاجية الحديثة، وتنفذ مستشفى الهرم لجامعة ٦ أكتوبر.

● الحفاظ على مستوى التحصيل لكل السنوات الدراسية بحيث تناسب التقدم الطبي العالي ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين.

● أن تكون لجان الاستحداث

في ختام الندوة أعلن د. محمد زهران رئيس اللجنة الصحية بالوفد حيث طالب القائلين على كليات الطب بالجامعات الخاصة بهذه مطالب:

● أن تكون كليات الطب جامعة خاصة وحدها وغير مشتركة مع باقي الكليات نظراً للدور الذي تقوم به الكلية وأهمية التدخ الذي تنتجه وضريح كلية الطب، مثل كليات الطب في الخارج.

● إنشاء مستشفى على





المصدر: **الأهرام**

للتشهر والخدمات الصنفية والاسماءات التاريخ: ٤٥ ديسمبر ١٩٩٦  
عين حورس

## السقوط في الجامعة

الوحيد الذي يستطيع أن يجيب عن السؤال المتعذر  
ماذا حدث في جامعة عين شمس؟ وما هي دلائله  
هو د. حسين كامل وزير التعليم. وذلك لحظنا أن  
الوزير المسئول هو صاحب القرار أولاً والخير عكسا  
في أمور الحكم في مصر ولعلنا أن نرشيح لها وأن  
نراقب، وأن نتوجه الرأي الآخر  
نطالبهم بالحل والتدخل الذي مؤسسه أن يحترموا  
ولو قليلاً حقوقاً بعد الكلام عنها والمثاق بها من قبل  
الذين في مجتمعات أخرى، وبين شعوب أخرى  
ولكنها الفرق الجوهرية التي تفصل بين شعوب لها  
حقوق وشعوب وجوهها أصبح مبنياً على حكمها  
وتنم من النوع الثاني  
وما حدثت في جامعة عين شمس في الأيام القليلة  
للأسفة هو صدور قرار بتحويل ١٧٨ طالباً من  
الماثين بكليات التجارة والأدب والحق في نظام  
الانتساب الوجهة وهي تسمية سهبة للتخفيف  
بالمصروفات في جامعات مصر ويصدر هذا القرار  
بمضي اقتراح حق من حقوق الطلبة المعاني التي  
يشخص بالتخلفات والكليات الثلاث دون شرف  
الجمهور على أن ترقى لخدمة طلبة من الجامعة ما أرى  
كل القلب ممكناً وتنطبق عليه شروط الاستثناء من  
الجمهور  
وبما أن العام الدراسي وانتظم الطلبة الماثين بكليات بعد  
قرار اللجنة العلمية وبدأوا يستعدون لامتحانات الترم  
الأول فتمت قرار يصيب بالثقلات الجامعية ويجبرهم  
على التحويل لنظام الانتساب الوجهة، والذي هو فيه  
يدفع الطالب ٢٥٠ جنيهًا كمصروفات الوجهة، والذي هو فيه  
وبالإضافة لعدم قدرة اللجنة العلمية من الأمر على  
دفع هذه المصروفات إلا أن لابد وأن يرى أصحابه  
ضرورة الدفاع عنه، فقام الطلبة بمظاهرة في حرم  
الجامعة ضد القرار. وكالمادة كانت الوجهة بين  
الطلبة الماثين ولوات الآن، من أين الجامعة إلى  
الآن المركزي والقوات الخاصة وكانت الحركة  
طلبة محتدين بطلون بعضهم في التعليم المجاني  
وبعضهم في الاستثناء الذي لقررت الدولة من قبل وبين  
جيش تلك القوات والعصى والقنابل المسيلة  
للدموع ولا يهم ارتكاب جريمة انتهاك حرم الجامعة  
بكل هذه الوسائل ولا يهم ارتكاب جريمة القتل  
الفرجات على الطلبة وسحقهم لهم من وجهة النظر  
الأسية هو القضاء على الأعداء، أي الطلبة الماثين  
وفي الحركة بين الطرفين سقطت أدم كثيرة سقط  
الأسان الذي لا بد أن يبرزه الزمن لطلبة سقط  
مضى الحق للكتيب  
سقطت الحرية في الدفاع عن الحق  
سقطت شرفات قصر الأعزاق النحلة المصرية ثم  
يبد من دفاعه عن ومجمعه ومن يحمي أي شيء  
وبن تدان فيه حرمه الجامعة وتنشأ ويراد طلابها  
والقنابل المسيلة للدموع لأتهم طالباً بعضهم  
وقد يشترى يوماً فخره هذا الشعب وسفوهه أن  
يتربوا أحجار اليوم ليدافعوا بها عن أنفسهم ومن  
أن يارلهم لهم جانب ضمن لوصفهم لهذا الحد لم  
بذكروا لحظة في حرم وسوسة القدر الذي مارسوه  
لهم ولتنتشر في النهاية الهيجية التي عمر وسخط

بهيجة حسين







المصدر: الإعلام العربي

٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يدعو

### لتوحيد مناهج العلوم والرياضيات بين الدول العربية

كتب سماوي قهسي: أعرب وزراء التعليم بالدول العربية عن رغبتهم في الاستفادة من مشروع التطوير التكنولوجي لوزارة التعليم قام الوزراء العرب، بصاحبهم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، منطلق مركز التطوير التكنولوجي ومعامل العلوم والمكتبة الإلكترونية.



بهاء الدين

يهدف المشروع إلى إدخال الكمبيوتر في العملية التعليمية والتدريب عن بعد، وأوضح وزير التعليم أن إدخال التكنولوجيا في المدارس ضرورة أمن قومي وضرورة بقاء في ظل التطورات السريعة التي تحدث في العالم وشاهد الوزراء العرب تجربة عملية لتدريب المعلمين عن بعد من خلال إنشاء د. فايز مينا لحاضرة يركز التطوير بحثية الكبرى بتابعها المدربون بعدة محافظات ويتحاورون مع المحاضرين خلال شبكة اتصال. وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية الجولة عن إمكانية توحيد المناهج الدراسية بين الدول العربية في المواد الدراسية التي لا خلاف

أو اختلافات حولها مثل العلوم والرياضيات واللغات والكمبيوتر، وأضاف أن التطوير التكنولوجي لوزارة التعليم أسقط الحواجز، مما يفتح الباب للتعاون الوثيق بين الدول العربية في التعليم. وكان وزراء التعليم العرب قد حضروا أعمال المؤتمر العام للمنظمة العربية للترجمة والثقافة والعلوم، الذي استمر أربعة أيام بجامعة الدول العربية واختتم أمس الثلاثاء.





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## الامن المركزى يقتحم مدرسة البنات بالإسكندرية إصابة ١٠٠ تلميذة من المتطهرات ضد زيادة الفترة المسائية

كتب محمد جملينو : التهمت قوات الأمن المركزى مدرسة سويزان ميناوى الثانوية للبنات فى منطقة العنزة فى الاسماعيليه والاضى واستخدمت القوة لنقل مظاهرة قامت بها طالبات الفترة المسائية ومنع عن استعمال القوة إصابة أكثر من مائة طالبة بإصابات مختلفة. وكانت مجموعة كبيرة من طالبات فترة المسائية خصوصا طالبات السنة الأولى ونظم ٢٩ فصلا قد تطافرن بأحد الأسوار ورددن هتافات العنزة للمسؤولين بممرية للتعليم لم يفس بالاعتصام احتجاجا على قرار صدر بإزالة حصنين للنشاط بالحفرة المسائية وما ترتب عليه من تأخر الطلقات لما بعد الساعة مساء وعدم توفير التوصلات لإعائهن المنازل خصوصا أن التغيرات منهن من قوى بعيدة فضلا عن تعرضهن للاعتداءات من قبل الحراسات الإجرامية المنتشرة فى المنطقة أثناء سيرهن لىلا لوجود المدرسة فى منطقة نائية. لجندى بالذكر أن حشدا كبيرا من أولياء أمور الطلقات اللغاضبين مما حدث لبناتهن قد قاموا بالاحتدام بالمدرسة فى اليوم الذى اعتدوا بالقضرب على مديرتها جمالات محمود شحاته وعدد آخر من المدرسين بعد أن اتهموهم بالمسؤولية عما حدث لبناتهن نتيجة لإسقاطهم للأمن المركزى نون ميناوى





المصدر: المجلد الثاني

التاريخ: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصرفات المعهد

لقد تم إلى عهد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة  
طالبة إعلاني من مصرفات المعهد إلتى لمست قانونه على  
بعضها وحتى الآن لا أعرف ماذا تم بشأن إعلاني خاصة أنها  
على أبواب امتحانات القبول الأولى الذي ساهم منه إن لم أفع  
المصرفات لذا أيلتسى التوجه إلى سبيلته أن يعطيني من  
المصرفات حتى أتمكن من مواصلة تعليمي

شكري محيي الدين رشدي  
١٥٢ شارع أثر القنبي  
مصر القديمة



## الاعداد لمعرض سوق العمل بكلية السياحة والفنادق في مارس القادم

عقد الدكتور علي عمر عميد كلية السياحة والفنادق الأسبوع الماضي اجتماعا مع مديري التدريب في الفنادق الخمسة نجوم في مصر، في إطار الاعداد لمعرض سوق العمل الذي تنظمه الكلية بالاشتراك مع مديري التدريب في مارس القادم بمعنى كلية السياحة والفنادق.



د. علي عمر

وسيعقد اجتماع تمهيدي في فبراير القادم لبحث الترتيبات النهائية للمعرض. وصرح العميد بأن الكلية ستشهد في الرحلة المقبلة العديد من المشروعات العملية وستعقد دورا لمعامل في المجتمع، ولن ينحصر دورها في قاعات المحاضرات.

وأكد أن العام الدراسي القادم سيشهد تطورا كبيرا في كيفية التحاق الطلاب الجدد بالكلية، وسيتم تحديد المعايير اللازمة بالتنسيق مع إدارة الجامعة، مشيراً إلى أن هناك زيادة كبيرة في الاعداد في العام الحال لدرجة لا تتناسب وامكانيات الكلية سواء قاعات المحاضرات أو أعضاء هيئة التدريس.







المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **٢٥ ديسمبر ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حمدي السيد

### د. حمدي السيد: لن أترافع

المختبر حمدي السيد رئيس الأطباء وعرضو  
مجلس الشعب مازال متحسناً بموقفه قاطلاً -  
انني لن أترافع فكلية الطب في الجامعة  
الخاصة لابد أن يكون لها مستشفى ملك  
وليس اجباراً طبياً لما تنص عليه اللوائح  
والاستشفى يتكلف ٣٠٠ مليون جنيه فمن أين  
يأتي بها اللائتمون عليه .. لو نجحوا في جمع  
هذا المبلغ فسوف اطلب بمعمل تمثيل لهم -  
لكن ما هو المصير إذا لم ينجحوا في هذه  
المهمة الصعبة.. نهاية المطاف إن الجامعة  
سوف تخلق ايوابها ويتم تسريح طلاب الطب  
وتوزيعهم على الكليات الأخرى الرسمية  
والشراعية وهذا يعني أن تساوي بين من  
حصل على ٦٠ في المائة وزميله الذي حصل على ٩٥ في المائة  
بما يمثل ظلماً فاحشاً.



وهناك مبادرات تشريعية لبدء أن يجتازها الطلاب قبل التماسه ما

عبدالغفار





المصدر: **الأساس**

التاريخ: **٢٦ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هل يتفنون على الانسحاب قبل بداية العام الجديد؟!

بقلم: **جلال دويدار**

أتمنى أن تصحب نهاية عام ٩٦، التي لم يبق عليها سوى خمسة أيام - لوصول الاسرائيليين والفلسطينيين إلى اتفاق حول الانسحاب من الخليل - ولقفا لاتفاق أوسلو - باعتباره بداية للانطلاق نحو التسوية الشاملة. إن نجاح هذه الخطوة سوف يفتح الباب - وكما أعلن الرئيس مبارك - أمام استئناف مفاوضات السلام مع السوريين ومع اللبنانيين.

من ناحية أخرى فإنني أرجو أن يكون ما يجري على الساحة الفلسطينية الإسرائيلية وبعيدا عن الشكوك تحركا حقيقيا نحو السلام يبشر بعودة حكومة التيكور برئاسة تنتسهاو إلى التوازن السياسي بما يدفعها إلى المضي قدما نحو التسوية الشاملة لإنهاء الصراع واقتوثر في الشرق الأوسط مع بداية القرن الـ ٢١.

ولا جدال أن لقاء الرئيس مبارك مع وزير الدفاع الإسرائيلي اسحق موريشاي في الغربة يدخل في إطار هذا التوازن الذي يؤمن عن يقين بالعمية استعمار جهود مصر ودورها الريادي المحوري القيميا ودوليا لإنهاء حالة الجمود الخطر التي وصلت إليها عملية السلام.

ويكمل الوضوح إعلان الرئيس في المؤتمر الصحفي - بعد المباحثات - استراتيجيته مصر الثابتة القائمة على أن السلام هو الطريق الوحيد وأن المستوطنات مشكلة خطيرة جدا.

وفي إطار العودة الإسرائيلية إلى طريق الصواب في التعامل مع الدور المصري تلقى الرئيس حسني مبارك اتصالا هاتفيا من تنتسهاو عقب انتهاء لقائه مع الرئيس الفلسطيني. حيث ذكرت الأنباء أنه نقل للرئيس نتائج مباحثات معبر، إريتر - وحتى تكون الصورة كاملة متكاملة لتشكيل الرؤية المصرية لما يمكن تقديمه من مساعدة مطلوبة لجرى الرئيس اتصالا هاتفيا مع عرفات للاستماع إلى وجهة نظره.

■ ■ ■

من ناحية أخرى فإنني مائل عند اعتقادي الذي كتبه في مقال يوم الاثنين الماضي تحت عنوان أهمية المبعوث الأمريكي في مواجهة تحت تنتسهاو - بأن عودة المبعوث الأمريكي إلى المنطقة منذ أيام للمشاركة في المباحثات الإسرائيلية الفلسطينية قد تكون بداية تحرك أمريكي حاد - إلى حد ما - لنزع فتيل التفجير المعلقة الذي قد يشعله وصول تمنت وإطراف تنتسهاو إلى مهاد. ومن المؤكد أن إزدياد عزلة إسرائيل عالميا وأصهارها على التوسع في الاستيطان بالمناطق الفلسطينية قد دفع أطرافا عديدة إلى التمدد لأحتواء الموقف باستئناف المفاوضات مع الفلسطينيين. إن قرار روس بإلقاء في المنطقة حتى الاتفاق على صيغة لتعاضد مع اتفاق أوسلو فيما يتعلق بالانسحاب الإسرائيلي من مدينة الخليل يؤكد هذه الحقيقة.

وقد أحدث الأحداث أن السلام الذي ينطلق إليه الفلسطينيون وكل الأطراف العربية يحتاج إلى مجموعة من المصائر أهمها:

● **الثقة المتبادلة**

● **وقف النزعات التوسعية والعنصرية وتقبلو بعيدا الأرض مقابل السلام.**

● **الإيمان بأن السلام لصالح جميع الأطراف**

● **ربط التنمية وعلاقات التطبيع بإقامة السلام الشامل والعالم**

● **الدخول فوراً في مفاوضات التسوية المباشرة مع الفلسطينيين مع**

● **سرعة الانتهاء من المراحل السابقة على ذلك في اتفاق أوسلو باعتدال أو**

● **القضية الفلسطينية في جوهر النزاع العربي - الإسرائيلي**

● **أن وضع هذه العناصر في الاعتبار وتوابع البدء المحصلة سوف يساهم**

● **بتشكل فعال في الخروج من حالة الجمود التي أصابت عملية السلام**



**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

بقلم : سعيد عبد الظاهر

ولفاجيا عملي الوزير... بأن لسم التحاليل في زمياني الذي لا  
بعد سوى بضعة امتحان عن الدور الرابع قد حصل علي نفس  
النتائج التحليل والنمعة بالجن - في قلله - ومن نفس مكتب كتمل  
استدراة 11 وتسار، كيف حدث هذا الإجابة باختصار، أن مكتب  
عرض علي قسم التحليل، إعاده جهاز تحليل النمعة  
البحان في حالة استمرار تعامل القسم مع المكتب بنفس جودة  
شروط السعة للامنية، وبعلم القاصر، والدان، في كلمة الطاب

تحتكم لفضي الأساليب القائمة بين شركة النفط والهندسة وبين  
مقرري الأطارات. رفضت الشركة دخول ٦٠ رسالة كاولش من  
مختلف للركات العلنية بعد إجراء اختبار جديد يسمى الاختبار  
هرلي للجودة (أي بمجرى النظر بالعين المجردة، وقبل اختبار

• • १११५





## جمال بدوي

اللقب «بكشور» وهو لقب على بكشور في صاحبه أنه تعلم أصول البحث الجامعي فضلا عن أصول الدين التي تدرس عليه الأمانة واليقظة والفتنة عن الأمراء والأحكام والفتاوى، واستقاء المعلومات من الوثائق للتفجيرة وليس من أروام القمامة، وقيل أن فضل في صميم المعلومات الخطاطة التي وقع فيها هذا الأستاذ، أعرض على القاري نماذج من الأحكام الفارسية التي يعلمها للتلاميذ:

● كان سعد زغلول زعيم الوفد والصمد الأكبر للعلمانيين في مصر، وكان على علاقة مشبوهة بالورد كرومر المعلمد البوريطاني (١١).

● كان سعد زغلول يشرب الخمر ويظهر في رمضان ويلعب القمار لدرجة أنه باع في سبيل القمار كل ممتلكاته. (١٢)

● عندما تولى سعد وزارة المعارف سنة ١٩٠٧ بإيعاز من كرومر، نادى سياسة الاحتلال الإنجليزي في تفرغ النماذج الدراسية من الحقوى الديني وعمل على محو القرآن الكريم من المدارس (١٣).

● سعد سرق الثروة الإسلامية عام ١٩١٩ والتي كانت ثمرة جهود الحزب الوطني بزعامة مصطفى كامل ومحمد فريد (١٤).

● استطاع الإنجليز إشهار سعد ومعاونته على تسليق الحركة الوطنية بتفهم له مريد (١٥).

● يتبع سعد زغلول بدعة سيئة وهي تعيين الذين من الألبان في الوزارة والقنت به كل الوزرات بعد ذلك (١٦).

● جاء مصطفى الخحاس بعد سعد فحارب الحركة الإسلامية ممثلة في الإخوان المسلمين واستطاع قوفا بالخطب الرنانة والشعارات الجوفاء أن يكسب قاعدة شعبية غريضة من القمامة (١٧).

● بعد وفاة سعد بعام واحد (١٩٢٨) نهض الإمام الجدد حسن البنا وكون جماعة الإخوان المسلمين، ولا اكتشاف قوفا في هذه الجماعة سجدت منه أروا له الشعبية، استخدم معها كل الأساليب غير الشرعية لتفجيرة لضغوط غريبة للقضاء على الإخوان بسبب دعوتهم الإسلامية (١٨).

كنت ومازالت أقول إن لخطر أنواع الكتابة التاريخية هو التاريخ الذي يدرس للشباب في المدارس والجامعات، لأن الطالب يخلقي هذه اللطريات على أنها حقائق لا يأتيناها الباطل، خاصة وأن مناهج التعليم في بلدنا تعتمد على التلقين وزرع اللوفا في عقول الطلاب دون السماح بالتشكك فيها أو مناقشتها أو معارضةها، ويستحصل على الطالب أن يخالف ما هو مدون في الكتب المقررة عليه.. ولا كان مصيره الترسوب.

● وترجع أهمية التاريخ إلى أنه يمثل حجر الأساس في البناء العقلي والثقافي للشباب، ويساهم في التربية الوطنية للأجيال الجديدة عن طريق التوصل إلى القاري، وفسخ أواصر الانتماء الوطني للطل العلى التي تسعى إليها الأمة مجسدة في نضال شعبها، وجهاد قائلها وزعمائها وأبطالها الذين تعرضوا للعدت والأضطهاد والظلم والاعتقال في سبيل عزة مصر واستقلالها وكرامتها، وبذلك تفتتح طاقات الأبناء والفتحية والعمل الجاد من أجل رفعة الوطن.

● ذلك هي رسالة التاريخ للدرسي والجامعي، فإذا جنع كتاب هذا التاريخ إلى الإفراد والزييف واللاهات، فإن التاريخ في هذه الحالة يكون مغول هدم وليس أداة بناء، وإذا ظف التاريخ للخدمة البيولوجيات خاصة، فإنه يهبط من مكانته الجامعية الرفيعة إلى مستوى

السخافات التي تحتشد بها كتب الأرمصة، وإذا تخلى للدرس الجامعي عن أمانته وحيدته ونزاهته، فأولى به أن يمارس مهنة أخرى بعيدة عن الحرم الجامعي الذي يكتسب حرمة من نزاهة للتدسين إليه، وجلال الكلمات التي تصدر عنهم.

● أقول هذا الكلام وبين يدي أوراق من كتاب يدرس لطايات كلية البنات التابعة لجامعة الأزهر بقرناريق. والكتاب يحمل عنوان (محاضرات في الدعوة والنظم الإسلامية) وإن لكر اسم كاتبه الأستاذ في مادة أصول الدين، والذي يحمل



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

قامت حكومة الوفد باسطحة حزب مصر الثلاثة وأغلقت جميع دوره في القاهرة والأقاليم، واعتقلت أفرادها لأن هذا الحزب كان ذا صبغة إسلامية (١).  
قامت حكومة الوفد عام ١٩٥٠ باسطحة الإخوان المسلمين وعمت إلى شمل حركتهم (٢).

\*\*\*

هذه حجة من الأحكام التاريخية التي درسها أنصارنا في كلية الدراسات على إحدى أسسها يحمل ترجمة الدكتوراه، وهي أحكام تدل على هبوط مستوى التعليم الجامعي فضلا عن جنوحه إلى الابتلال والفسوق... وما جدوى السلوكيات الشخصية في دراسة ليست في تاريخ مصر السياسي والفلسفي؟

وما علاقة ذلك بتاريخ الحركة الوطنية؟ لأن يكون الفرض الخبيث هو ثلوث تاريخ الحركة الوطنية ولتطويع اسم قائدها الذي شغل الثورة بعد أن تخطى السبعين، وواف كاطرد الشماخ في وجه أعني اسبراطورية استعمارية في التاريخ الحديث؟ إن الاستلاب الجاهل بالتاريخ أراد أن يوصلق ثورة ١٩١٩ زورا وبهتانا - بالحرية الإسلامية (١) وهو زعم لم يجرؤ باحث تاريخي على الجهر به، لأن ثورة ١٩ انحلت من مفاهيم وطنية بحثة بهدف طرد الاحتلال، ولم تكن لها أي علاقة بالحزب الوطني الذي انتهت تاريخيا وباندلاع الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤، ولم يكن له وجود فعلي بعد أن انقضت عنه مفاهيمه عيون جموده على مبدأ (لا مطاوعة إلا بعد الجلاء) وفكرت الجماهير بحسها لذلك أنه لا معنى للمطاوعة إذا تم الجلاء (٢) وأنه شعار أجوف يخلو من الحجة السياسية.

يقول صاحب كتاب الدعوة الإسلامية إنه استلحق مصر من القاب التي أصبها بعض كتاب للتسيون للحركة الإسلامية، ومن مجلة مسيرات الحزب (١) قول جوتي الباحث جامعي أن يستند في أدعائه التاريخي إلى أولئك القسوس وإلى مجلة طبعوكه مثلا (٢) وأد الفصحى هو أن القسوس ما يوجد فيها عيوبها مع ما يغلب عليه من طينة فيجاء به من السامية... وأما خليفه لطف الجواهر حول وشوخته في صلبها هذا الانطباع بأنه دليل على جهل الأمة المصرية (٣).

هل يعكس التاريخ من للجان والأوراق التي تعبر عن الحياة في الخصومة؟  
في رأي معلم التاريخ في كلية البعث بجامعة الأزهر هانز فريزن أن الوفد كدفع بدمية سيئة في تعيين وزيرين مسيحيين (١) إلا يعلم هذا الجيول أن خلفاء الدولة الإسلامية منذ مصر معاوية وحتى عمر ك عثمان كان يتركون في الحكم وزراء غير مسلمين، مسيحيين ويهودا وسريان... وكذلك لا يجدون في ذلك غضاضة (٢) وأما ذلك الذي لم يعلم أن هذا اللام الذي أعاد انحصار للثلاث فلم يعلم أن تعيين وزيرين قبطيين في حكومة مصر إنما كان نفيها من إيمان الوفد بوحدة الجماعة المسيحية المصرية التي تعيش، في طرد واحد و نشر د من

وعاد لعنف وإن إشراك الإجماع في ثورة ليس من باب التفتيش عليهم، ولكنه دافع من حق للثورة في إثارة شجون وطن... وأن الأباطرة ليسوا جاكبة لجنبة ولأنه كما يدوم الأستاذ الحافظ ولقهم جزء من المسيحية المصرية للسرعة... لهم ما للمسلمين وعلوهم ما للمسلمين (٣).

لما تقول بأن الوفد لسطح حزب مصر الفتاة والفقير، فهو قول مشوهة وقراء على قدر ينج ولا يستحق الرد عليه. وأما القول بأن حكومة الوفد اضطهدت الإخوان المسلمين فهو إك يشهد على بطلانه الإجماع من الإخوان المسلمين الذين لم يمتنعوا بحزبهم كقاعة إلا في عهد حكومة كوك ما بين عامي ١٩٥٠ و١٩٥٢. إن أسفة ك ما بين عامي ١٩٥٠ و١٩٥٢، فخرج أن يعلم لظهوره السطحي ونظر على علم سراج ليند جون كان وزيراً للمواصلات، في حكومة حسين سري الأستلابية التي كانت حكومة برهم عبقري في عام ١٩١٩، عمل على الإخراج عن المنطقين من الإخوان ليعلنه، كما نولي وزيراً للتعليم في ١٩٥٠. أخرج من ألبنة القاعة وكان عديم بصر أول منطلق، وهو وزير الخلقوة الذي أمد الإخوان لوقوفهم للصراع، ومركزهم العام في الحملة الجديدة، وفتحت شعب الإخوان لوبها في جميع القرى والأحياء لعمس شامها بلا قيود، ولتمتع بحرية الدعوة، ويشهد التاريخ، الذي لا يعلمه الأستاذ الحافظ، أن العصر قصير الحروب العامة في مصر الحديثة هو عهد حكومة الوفد الأربعة، وفي هاتين السنتين مارست كل التنظيمات السياسية حريةها الكاملة، بما فيها تنظيم الضباط الأحرار الذي استغل هذه الحريات في تنظيم صفوفه في أعاد انقلابه الذي عصف بالحرية، وأطاح بالفسوق، والي الأحرار، وبطش بالإخوان المسلمين وبكل بهم تدا (١) شديداً (٢).

هذا هو التاريخ الذي كان ينبغي على الأستاذ الجامعي... وهو أخص مسلم... أن يعلمه أنبله حتى يحررها الحقائق، ويتأخر عن الأساليب والأكاذيب التي روجها أعداءها من عيون القسوس الجاهلة، وكان لله على أعتابنا الذين يتفكرون في الكذب من الروايات واللام حاك من الحق، وأصعنا الضلال والأكاذيب من رواية قسوس لقلوبها مملعة.

### الاحتلال الصليبي:

ليس من مهمة كتاب التاريخ أن يصيب الحقائق والمثلون الذي يصيبه به القدر الخاصة أو لتجاهله لعقائده، ولا تحول التاريخ إلى مسخ وعمايت كحج ترويع لأفكار كاذبة، ولا لتعسر من الحقيقة التي في لغة الفراعنة، ونحن نعزما نسمع كلمة الاحتلال الصليبي، لكن على لغتنا على القصور، تلك الحملات المصرية التي شنتها أوروبا المسيحية على ديار الإسلام في مكدن القرن الحادي عشر الهادي، واستمرت قرنين كاملين دارت خلالها حروب طاحنة في أن تم القضاء لفرع مملكتهم في عكا على يد السلطان الأشرف خليل بن القصور محمد بن الأيوون، وعلى هذا فإن ظهور الاحتلال الصليبي لا يجوز - علميا وفكريا - إطلاعه على الحملات الاستعمارية التي شنتها أوروبا على أشرف قري في بدء من الحملة الصليبية على مصر عام ١٠٩٨ ميلادية. أن هذه الحملات - ولا تدرسه بالذات - لم تكن ذات طابع ديني، وكذا أنها لم تكن سياسية والاقتصادية، بل يمكن القول أن حملة في شوية كانت خالية من كلهم لظني الصليبي، وكانت تضييها عن الثورة كسر تسمية العبري التي انصهرت كعقوبة واستطحت ظفها خصا بها.

ولكن الأستاذ الذي يعلم تاريخ لاندومه في كلية البعث





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

للمصريين عن حركة مصطفى كامل وانتمسوا بها في لندن، لأن الفلاحين لم يكونوا يؤيدون الخروج من ريف مصر للاستعمار البريطاني لحيويوا إلى حوزة الاستعمار الغربي. وكان السبيل الآخر لكامل مصطفى كامل هو الاعتماد على أوروبا في مواجهة بريطانيا. ولعب على حبال الصراع الأوروبي لإجراح إنجلترا، ولكن أوروبا - فرنسا وبالنسبة - خللت مصطفى كامل عندما عانت مع بريطانيا الانحلال في عام ١٩٠٤ وعارضت بشدة عمية الاحتلال. وعلاق بد إنجلترا في مصر في مقابل إطلاق يد فرنسا في المغرب العربي.

### أبو مصطفى :

أما محاولة خلق علاقة قوية بين حركة مصطفى كامل وثورته ١٩١٩ في محاولة صهيونية دائرية صهيونية كثر ما تشير من الحزن على هبوط مستوى الأبحاث العلمية. ومن الأخطاء على التاريخ اعتبار ثورة ١٩١٩ التي سرها سعد زغلول - ثورة جبهة الحزب الوطني - لأن هذا الحزب تعرض لسلسلة من الضربات القاسية من سلطة الاحتلال على وفاة مؤسسه وتشريد قائده ومجزرة زعمائه قتلتي - محمد فريد - في أوروبا وبقيته فيها إلى أن خرج - جبريل اندام الثورة في مصر - فالتزمت - مشهية مثل غيره من أسسها للثورة في مصر - وحول ثورة شعبية في مصر على - طاهر مصطفى - وحول وشيعة الحزب الوطني قبل اندلاع الثورة بقول الدكتور عبدالمعطي مشعل في كتابه (تطور الحركة الوطنية في مصر) ما يلي :

بالتفكير الحرب العالمية الأولى بتدبير لنور التاريخي للحزب الوطني، فإن الحرب العالمية (١٩١٤ - ١٩١٨) كانت فاصلاً حجب الحزب الوطني لفترة طويلة من تولت من قرى العام لم تم تذكر الحزب الحرب حتى كانت لثورة الدولة والأرمو لوجهة التي كان الحزب يعمل فيها وبمقتضاها قد ظهرت - فرنسا صهيونية - فاضلا عن إنجلترا، والدولة الصهيونية تهررت ليهول انكسارها فاضلا عن ذلك، فقد كانت وفاة محمد فريد وانكساره زعمائه لثورة

بعد زعامة مصطفى كامل عملاً أكثر من عوامل تخلف الحزب، وقد كان الموقف للثورة الذي كنهه الحزب من مسألة الثورة مع إنجلترا أما مصر في شعب عنه، فقد رأى الشعب أن فكرة عدم الثورة فكرة غير مقبولة، طلاق كانت إنجلترا في التي لثورة مصر ثورة وسطوة، وإلى أن انصرف لثورة في مصر لصالح الصهيونية فجعل السلطة للصهيونية مسألة مثيرة بين مصر وإنجلترا لا سبيل إلى حلها إلا بالثورة أو أن تفر عن إنجلترا أخلا لا يحقق نصر شيئاً من القرضها. على أن هم سبب في تخلف الحزب الوطني هو ظهور فكرة منظمة جديدة تطلت في الوقت المصري الذي كان يراه زعيم جبار الشخصية، وخبط جماهيري هو سعد زغلول، وقد وجهت هذه الفكرة إلى تكاد وفاء في القاعة تشييعية قفري من الفلاحين، فخلقت لجان الثورة في كثير من القرى الصغيرة في مصر، وهذا كان لتاريخ أم بعد الحزب الوطني بل لتكوين الفكر في جري الحركة لثورة بعد الحزب الوطني، بل أصبح لها بعدة من الأوقات التي كان يستغلها كخبر في حرب الثورات تشييعية.

### حديث الأحزاب :

ولدت الأحزاب الجماهيرية في وقت عتد منه أحد من التيارات والسياسية بل مصر في جبهة قائلين الآلة لصهيونية كانت متحدة في مواجهة الإنجليز - فرنسا - سعد زغلول في حزبين هما : حزب الحزب الوطني - الحزب - زعيمها سعد زغلول في مصر، وكان حزب الوفد بزعامة سعد زغلول، وأصبح لفضل تشغل كل منهما هو الرغبة في الوصول إلى التمدد

في الزاوية لسط هذه الاقتنيات التاريخية من حصة - خضع واكثره للثورة - فهو عند حيله من نشأة الحركة الوطنية في مصر بل هو، كانت نظرية الآلة لصهيونية السليمة إلى العلمانية على أنها ليست للتدخل الأجنبي في مصر، فلما انحل الصليبيون - مصر عام ١٨٨٢ - ليعود بريطانيا - ظهرت الحزب على كاتل الإسلامية السياسية التي تدعو إلى إلغاء الاحتلال، كحزب الوطني الذي كونه مصطفى كامل، وكان لثورة جدهم في ثورة ١٩١٩ التي خرجت من مصر - منظمة جهاد ضد الاحتلال للصليبيون، والتي سرها الأثر - سعد زغلول - وخوفاها إلى ثورة علمانية مهدت لطريق جديدة للاستعمار، وفرنسا بوجوبه - إنج -

### أولتم حوزة :

من الحزبية بعد :  
أ من هذا الحزب ؟  
وهل كتراف كلها  
للثلاثين ليشع من  
هذا الاستعمار (١)  
وهل رليشم  
سطحية في سره  
الأحداث لند هو  
مما يقوله الاستلا  
لثاني بغيرين  
لثلاثين لثلاثين (٢).

أول منشأة هذه الأفكار الخلقة لحد أن فكر الأخ لاسلم في ثورة ١٩١٩ كانت أنه خرجت من الأثر - كلها - خرجت أيضا من القديسة - وكان لثاني بغيرين على منبر الأثر - ولعلماء بغيرين في اكتسب - وصاحب - الانحلال لم يفرق بين مسلم وأجنبي - وذلك منظمة لثورة الوطنية والفتاة.

### صوت مصطفى كامل :

من الواقع أن الاستلا التي بتدبير في صفوف الحركة الإسلامية يريد أن يولي هذا الحزب كل تولاك هو، وليس إنجته للصهيونية باعتبار الحركة الإسلامية هي مصدر انقراض وكذا، ولا مانع لدى الاستلا لجهد من أن - حسب لهما ما لم يفر - ولا - كان من حقا أن تطلعه بأن - ولذا على ذلك الحركة الإسلامية التي ظهرت لتدعو إلى مقاومة الاحتلال (٣) - أما سها ومن مؤسستها ومن هم انشغالها وما في الأعمال الجديفة التي قاموا بها ؟

لقد ختم الاحتلال على مصر بالظهور والقلام بعد تصريح الجيش المصري ومطالبة زعمائه لثورة عربية ونهجم ومعارضة أموالهم، وعمل على إخفاء كل صوت حر إلى أن ظهر صوت مصطفى كامل عام ١٨٩٥ ليرسل بمطالبة الاحتلال من طريق اللغات العربية والخطب المحسنة وليس من طريق اللغات السليمة، ولم يصلح التاريخ أن مصطفى كامل كان لثورة حركة إسلامية تستخدم القوة في طرد الاحتلال كما هو بعد في حرب كاتل الوطنية التي كاتل بها الدول التي كانت وبها الاستعمار، لا ينبغي بحال أن تذكر دور مصطفى كامل في تدعيم لشعور الوطني بعد حلول تحت وجهه - ونحن لا نذكر انشلاص وجهه - وقد كثر على مسئلة في لثورة وإقامة فكر لثورة ضد الاحتلال، ولكن لا ينبغي دمج لثورة في تدعيم هذا الدور خاصة وأن مصطفى كامل لم يكن حزبه إلا قبل ظهور فكرة من مقاومة الاحتلال بالأساليب القومية التي لظن في شريعة الاحتلال، ولكنه كان يدعو إلى بقاء مصر وكيه صهيونية، ويطلب بتدعيم حقوقي لثورة مصر - مصر - ويعني أكثر - كان يدعو إلى إعادة الاستعمار الإنجليزي ليعمل لسلطة الاحتلال على التي في لثورة وسخت صورة في أحيان للصهيونيين في شكل كتر باع - وفي شكل لصهيونية التي لثورة كتر باع - وهذا سر انصراف التلاميذ





من قيام الاحتلال ووجود لكتوب السياسي البريطاني، وكانت هناك طليقة كبار للذين كانوا في الانتفاضة أو نجحوا على حد سواء، ولتصحيح شعورهم بأن سلطتهم الفلسطينية في العراق، وأولادهم قد اعتزوا بشيئا وأن الفلسطينيين - الذين كانوا حق الانتخاب سيصبحون قريباً، إن لم يكونوا ذات أصحوا، أهل الدولة وأكثر استحصاء، ومن ثم نظروا إلى الرئيس العراقي والمسلحون بدم بارد، وخوف، وأوجسوا إلى إيقاظ ما يمكن أن يهبطه للسفك من تطورات جديدة.

وكانت هناك مشكلة من التوفيقين وهو أن عهد الاحتلال وبلغوا مناصبه الكبيرة تحت قضاة وفي ظل خلفه والبريدية، ولم يكن هؤلاء التوفيقين ما منون بالحركة الوطنية ولا متعلقين بها، بل كانوا على التناقض من ذلك والذين أن السلطة الفلسطينية للاحتلال، وأن قيام البرلمان وإجراء الانتخابات وإعطاء الحكم إلى زعيم الأغلبية، كل أولئك ليس إلا ضلالية لا حليلة لها.

وكانت هناك السراى التي شالقت بالمستور يوم أصدر، وضالقت بالمستور يوم نفذ، وضالقت بالمستور يوم جرى إلى كرسى الحكم وهو قد وزعته سعد زغلول، وكانت تشير أن هؤلاء قسطنطين التي استهانت بها أصبحت حيلة وقاعة من يتبع وتصلها لتتوكل منذ بدأ الاحتلال، بذكر أن السراى على التناقض من ذلك والذين أن السلطة الفلسطينية لا ضلالية لا حليلة لها، وكل أولئك ليس إلا ضلالية لا حليلة لها.

وكانت هناك السراى التي شالقت بالمستور يوم أصدر، وضالقت بالمستور يوم نفذ، وضالقت بالمستور يوم جرى إلى كرسى الحكم وهو قد وزعته سعد زغلول، وكانت تشير أن هؤلاء قسطنطين التي استهانت بها أصبحت حيلة وقاعة من يتبع وتصلها لتتوكل منذ بدأ الاحتلال، بذكر أن السراى على التناقض من ذلك والذين أن السلطة الفلسطينية لا ضلالية لا حليلة لها، وكل أولئك ليس إلا ضلالية لا حليلة لها.

قوزلي من طريق في شبه الانجليز في مصر في كليمه، وهذا الكلام يتم من جهة أخرى، مصر عرفت لهجة الحزبية قبل سعد زغلول وبعد سعد زغلول، وكان في مصر في العهد الأول من القرن الحالي أكثر من عشرة أحزاب، وكانوا في ذلك الحين أكثرها وأكثرها، ولكنها انصهرت بعد الحرب العالمية، وجرى عليها ما جرى على الحزب الوطني من هزل وضعف، وعندما قامت ثورة ١٩١٩ لم يكن في مصر حزب اسمه حزب الوفد، وإنما قامت جملة من زعماء الحركة الوطنية لفتت إلىهم على تشكيل وفد سياسي في مؤتمر صقلية في فرنسا ليطلب إنهاء الاحتلال، وحق تاريخي مصر وفلسطين، التي أعلنها الرئيس الأمريكي ولسون، فلما رفض المجتمع الدولي السماح للوفد بالسياسات التي كانت للثورة يوم مارس على يد حزب آخر استقلال سعد زغلول وتلقاه مع صحبه إلى مملكة ثم بعد إعلان الدستور في أبريل ١٩٢٣ أصبح الزعماء على أن تختار مملكتهم في أبريل، فظهر حزب الأحرار الدستوريين في صقلية على يد زعيمه عبد الوهاب، وكانت الأحزاب الثلاثة على تشكيل وفد في مؤتمر الأمة، فجلسوا في السراى، وبحثوا في الانتخابات، التي أقرها الرئيس الزعيم المصري في يوم، في جو مشعب وقصيرة القصة، ولم يسمح لأحد من رجال الأمة أن يترشح، والتخلف، والتخلف، فوجدوا أنفسهم في موقف لا يحسدون عليه، وجاءت النتيجة مملكتهم لكل الأحزاب، فسياسيون، وفن نشروا في الوطنيين لمصلحة الوفاء، ولم تحصل الأحزاب الأخرى إلا على عدد من المقاعد لا يتجاوز عشرين مقعداً من بين ١١٦ مقعداً.

في تلك (مجلس الدستور) وتحتوي الكتيبة الكبير محمد زكي عبيد الله، تحتل هذه التتالي بما يلي، كانت هذه الانتخابات مملكتهم كرسى مصر للشعب على أنهم الحزبية للأحزاب والقوى التي تلتهم لتتصنق، وبدأ في الحزب الوطني لا تكتفي له كرسى، ولما هذا وضع نوادر في فيها

أشخص من ذوي الكفاءة الخاصة، لم يكتف به الحزب الحزبي بمحمد القديوم، وكذلك كان حظ حزب الأحرار الدستوريين، فبالرغم من أن أعضائه ومرشحيه كانوا من كبار النخبة الذين لديهم أهم مساهمات كبيرة ولتصميمه وأولاً لا تشجعية بقول الأغلبية، فإن الحزب لم يفلح بغير بضعة عشر كرسياً.

وكانت بقول زكي عبيد الله - تركت كتلة الشعب حزبا فاعرا في أولاد وزعيمه سعد زغلول، وكان البرلمان الأول الذي عقد في سنة ١٩٢٤ أول مقترع للناس لبروز سلطة الشعب بقوة مؤثرة في الحكم، بل لقوة الوحيية التي لها حق الحكم، وكان هذا تطوراً عظيماً بل على أن الشعب كان صبيحة، والتمس على الرغم من كل القوى التي حاربه وقتلته بونه، لقوة الأثر الأرموية فحاشبه.

القوى الثلاث:

ظهرت إذن قوة الشعب المصري مبدئية في حزب الوفد التوجه القويين للذين كانتا تحتل عن السلطة الفعلية في مصر... ودعني بهما قوة القصر للكي حيث يقع للام كرسى، وقوة مصر القوية حيث يقع للام كرسى، وكان لابد أن تتحالف هاتان القوتان على إخماد قوة الشعب قبل أن تنصو وتصحب السلطة من القصر والاحتلال... ويقدم لنا محمد زكي عبيد الله تحليلاً دقيقاً عن صراع القوى الثلاث يقول:

كانت سلطة الاحتلال قائمة مملكتهم في لكتوب السياسات البريطانية وجنده وضباطه ومصداقة هذه القوة في كل من في مصر، وكان هناك هذا العهد من التوفيقين البريطانيين يكون مناصب ذات خطر ويستندون إليها، لا إلى القوانين والقوانين التي تصد لأخصائهم، ولكن إلى القوة فتحتاج







المصدر : **السيرة**

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الشعب الأولي كيقول:

تألفت وزارة سعد زغلول في ٢٨ يناير سنة ١٩٢٤، ولأول مرة في تاريخ مصر الحديث، على منصب الوزارة لشخص من صميم الشعب، ومن أبنائه الفلاحين دون أن تكون لهم شروات ولا سمات مما اعتادت السراى أن تكسرها فحين يكون منصب الوزارة.. وإليها سر في هذا، وتجب الفلانة، ومصطفى الحنا، وفتح الله بركات، فضلا عن أن رئيسها وهو سعد زغلول فلاح من صميم القرية.. ولا تتابع أعمال وزارة سعد زغلول والمفصل.. ولكنها تلاحظ مشكلة عامة لها سرارت في الحكم سيرة جديدة لم تعد في الوزارات في ذات تعهدنا سلطة السراى أو سلطة الاحتلال، في القسطنطينية.. ما ظهر ما طبع تصرفاتها حرصها الشديد على حقوقها الدستورية إزاء السراى، وموقفها للثرب بالمصرافة والتقصير إزاء نيل للثرب السياسي.

ولدت الوزارة لتحت شخصيتها الوطنية واعتدتها بقوة الشعب، ولتخلص من حقوقه وحرياته بما لفظت عليها سلطات الاحتلال، والسراى، مشاطة إليهما القنات التي سبق أن نشرنا إياها، وقد كان دورها في كل مراحل الفضل الدستوري دور التتابع للسلطة البريطانية أو سلطة السراى لتبطل بالشعب وإشغال جهوده والغش من حرياته وكرامته. وجرى انتخابات تشويخ في يوم ٢٢ فبراير سنة ١٩٢٤، وما يسجل للوزارة أنها لم تدخل في الانتخابات على أية صورة من الصورة.. وليس الدستور على أن يعين خمسا الأعضاء بمرسوم ملكي وهذا شجر الخلاف بين الوزارة والسراى حول من له حق التشيخ.. وكانت الوزارة ترى أن التشيخين من قبلها، استندوا إلى النصوص الدستورية المصرية من أن الوزارة هي الهيمنة على شؤون الدولة، وأن ذلك لا يفسد سلطتها إلا بوساطة وزرائه. وصحت كل من الفريقين برأيهم، وقبل ذلك فأنه تحكيم الجارون فإن من يوليى النائب العام أمام الحاكم للخطأ جودت.. وقد أصدر قانون بأن التشيخين من حق الوزارة.. وقد أصدر قانون ما أراد، وكان الحادث، بما كاد به من ظروف، ويقتضيه التي انتهى إليها، كسبا كبيرا للشعب، وسابقة لها قيمتها.

### حرية الصحافة:

ولأول مرة في تاريخ مصر، منذ عهد الاحتلال، تقسب الحكم في مصر للظهر البركاني، وتحتعت الصحافة بحريتها، فكان منها صحف مغارضة وصحف مؤيدة.. وكانت الصحف المعارضة تعاقب ما تزي ملاحقتها من موضوعات كمال الحرية، وكانت ضل حزب الأحرار الدستوريين والحزب الوطني وبعض المستقلين، وأصحاب النصح ممن ساهموا في من من منهم قيام النظام البرلماني.. وما يؤسف له أن الصحافة لم تتجه في كل الأحوال إلى الشعب، بل اعتمدت على القوى الخفية للامتناع للوزارة كغير الخفية.. وكانت تعتمد في وزارة نفسها أن إبقاء الوزارة عن كراسيها مرهون بوزارة المستقلين في تلك الأول، وإرادة السراى في التلقم الخاص.. وواقع أن خلفا السلطينة أخذت تضيقان بالوزارة، كما كان من موقفا للامتناع لإزاحتها، وما كان من استمساكها بسلطانها وحرصها على عدم

الفرط بها، ومن هذا بدأ الجو يشحن بالفرط. استغنى بهذا القدر من شهادة كاتب محقق ومنصف ولم يكن على علاقة حميمة بقواد من قريب أو من بعيد، ومع ذلك التزم بالأمانة في العرض، والذلة في التحليل، والخزعة في استنباط الأحكام.. لم يكن محمد زكي عبقاق مدرسا جامعا، ولكنه كان أصمق وأعدل وأزهد من بعض القضاة التي أيدلنا بها الزمن الرعي للفساد فقول شهادة في الجاهل. ونحن نضع هذه الصلحات في يدى لفتنة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ورئيس الأعلى لجامعة الأزهر ليدقق فيها بما عر في عنه من علم وثقة في استنباط الأحكام.. ونحن على ثقة بأنه لا يرضى بأن تكون الأبحاث والدراسات لجمعية على هذا المستوى الهفط.





المصدر : الوقف

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ربيع الأول ١٩٩٦

## طب المنصورة

فيعتبر زكي شمير  
والفكتور محمد سلام  
والفكتور حسن زكي  
وقامت بمسؤولية في  
اتحاد المستشفيات  
في مصر حتى للمستشفى  
الرائي لعلاج للرئيس  
بدون ملل وميل  
من أجهزة من أعدت ما  
التحت لرائز العلمية.  
كل ذلك يجري في مكة  
تحت إشراف الفكتور  
محمد الفكتور مدير  
المستشفى. ولا  
استطيع أن أذكر من  
استداني هؤلاء  
الإفاديل وسبيلهم لهم  
الجزء عده الله.  
والأشرف في هذه  
للحسنة أن الفكتور  
بالشكر لكل فاديل  
الطوبى بلهم  
الإنسانية وعلى رأسهم  
بالفاديل الفاديل فخر  
الذين خلدوا، والوطن  
الوفد في الفقهلية  
الحسب سمير ومبة  
والأستاذ حمدي سويلم  
والأستاذ عبد العزيز  
نور. والمصحفية  
لواحدة عزة فهدى  
شكرهم لهم من الاعمال.

طلعا سمحت من  
المستشفى الطبي  
لإقامة المنصورة  
مستشفياتها والرائز  
الطبية للبيئة معها  
والتي طبقت في هذا  
الأعلى وجامعا طبها  
المستشفى من كل حسب  
ومعنى: ولكن ليس  
من زكي كمن سمير.  
وقد أكلت في الفكتور  
أن ليس من قرب مانيج  
لصد هذه الفكتور  
وهو مستشفى  
الطوبى. فقد استبد  
المرادى - استبد  
بأزمة في الكبد،  
والشكر على الفكتور  
سمير عبد الفكتور بان  
الحب به ليس طب  
للمنصورة، واستجبت  
لصحبته. وهذا  
خضع ولدى علاج  
مختلف حتى استبد  
مرحلة فخور بفاديل  
العدالة للكلية في قام  
بها خيبة من الفكتور  
العلماء وبمسيرة  
للمستشفى الفكتور  
أحمد ابن حمزة  
رئيس الجامعة،  
والفكتور محمد حافظ  
عميد الكلية والإستاذة  
للأخصائيين في الكبد.





المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ / ديسمبر

### فيس الممنوع

لجميع ما اتهمنا وزارة التعليم بالتفاس في الدفاع عن العلم.. وصون كرامته والحفاظ عليها. وانتقدنا بعض القرارات التي انفصلت من هيبته. وجعلت منه أشحوة بين التلاميذ.

لكنني هذه المرة... أوجه بالشكر للسيد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على اهتمامه بشكوى السيدة عزة نجم المدرسة بكلية القصير بالعمارة، وإصدار تعليماته بتشكيل لجنة تحقيق في نفس يوم النشر - الأحد الماضي - وانتقالها على الطبيعة وتفحصها الحقائق حول قيام ضابط شرطة - وأى أمر طالب - بالاعتدى عليها بغلاف خارجة وتهديبها بقاء القبض عليها في منتصف الليل، وتكثرت اللجنة من برادة المدرسة وأقمت وأى أمر التلميذ. واستدعته مرتين واعترف بالاعتدى على المدرسة وقدم الاعتذار لها وقبلت الاعتذار.

وحتى صباح الأحد وقبل انتقال لجنة التحقيق إلى عملها كانت المدرسة تضرع بمرارة وإمانة وصممت على تقديم استقالتها من عملها ثم فوجئت بالحركة السريعة من جانب وزير التعليم

إن الشكر هنا واجب للدكتور حسين كامل بهاء الدين، ولقائي كبيرة في أن اللواء حسن الألفي لا يسمح بمثل هذا التجاوز. **مجدى مهنا**





المصدر :                     

التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيقات أكتوبر  
وما زالت جريمة السطو على العقل المصرى مستمرة

# التزوير داخل الحرم الجامعى .. والتعليم على الرصيف

عاطف عبد الغنى







المواقف

الدعوى التي تم سحبها في ١١ قضية تم فيها بمرقة شرطة المصفاة صط ١٠٩٢ نسخة مزورة من كتيب في مكاتب الصور (الضوئي) حرما على حقوقهم الصانعة

واقعة قديمة

ويذكر أحد القراء نائب مدير عام السوق الفاسل بمؤسسة دار المعارف عن الواقعة أخرى للزور حدث داخل الحرم الجامعي قبل من حوالي ثلاث سنوات اتصل ما د. الدخايني أستاذ قسم الإنشآت بكلية الهندسة جامعة القاهرة وأخبرنا أنه شاهد مسح أحد كبه في أيدي الطلبة مزورة . وناشد الرئيسة التدخل باعتبارها عاترة الكتاب . وذهب من عذبة مسؤل ووجد بالفعل الكتب في يد الطلبة ولا لم يعرف مصدرها بلها الجهة السوطة بالبحث والتحري وهي شرطة المصفاة فلم تفلح . شيئا لم ينظر ما أن نحضر لهم الزور . كيف هذا ؟ هل أستطيع أنا أو جرى أن نملك الحق في التهام مس والقض على شخص قد يجهل سلاح ؟ ؟ ويتجف أحد القراء إلى الزور عن طريق الصور الضوئي أصبح ظاهرة خطيرة تحتاج إلى وقف حامية بتكاتف فيها كل المتفرجين عن حلية الكتب الضري وعامة الكتب العلمي . وإذا كانت القوانين والقرارات والقوانين غير واضحة والواقع يقول ذلك فلا بد من تدقيقها . ولي طرفتي الأخيرة نلاحظ أن أكثر المقوس عليهم أو كلفهم ثريا شباب صغير السن منهم أنهم مديرون

هل تصدق أن عمليات زور الكتب ومع السخ الزورة تحدث أحيانا داخل الحرم الجامعي ؟ ! وهل تصدق أن مدير الجامعة بنفسه يشتكي للمحامي العام من زور كتبه على الزيف المقابل للجامعة ؟ وهل تصدق أن شرطة المصفاة ضبطت هذا العام حوالي ١٥ ألف نسخة مزورة من كتب التعليم الجامعي ؟ ! وهل تصدق أن معرض الكتاب هو أكبر فترة لدخول الكتب الزور في الخارج إلى السوق المصرية ؟ ! صدق لما يحدث في سوق الكتب من أعمال قرصة وسطر وزور أكثر من كل الواقع التي يمكن أن تروى وهم البشر بها .

ورئيس الجامعة يرفض التدخل وطلب من الشاكن إبلاغ شرطة المصفاة لأنه لا يريد ( شوشرة ) في الجامعة لم . ثلاث الحكاية بين بعض الشكرين في دار المعارف وشرطة المصفاة ، الطرف الأول يصر على أنه قدم شكوى لم تلق الاهتمام الكافي من رجال الشرطة ، والطرف الثاني يصر على أنه لم تلت شكوى بخصوص هذه الواقعة !!

شكوى للمحامي العام

وهذه قائمة طويلة تحمل أسماء وتوقع ٤٨ من الأستاذة الدكاترة من كثير من كليات جامعات القاهرة وعين شمس ومنها ومن بينهم رئيس جامعة القاهرة نفسه د. طيد شهاب ورئيس مجلس الشعب الأسبق د. صوفي أبو طالب ورئيس الوزراء السابق د. عاصف صديقي ووزير المالية السابق أيضا د. محمد الرزاز ود . فوزية عبد الستار تقدموا بشكوى جماعية للمحامي العام لايابات شمال الجيزة يتاشدونه بتحقيق وقائع الزور وتحرير

جاء مساعد العمل يشكو المسؤولين في دار المعارف زميل زور كتابكم ( يوليوس جيلوتان الصلية ) ويجه لطلبة كلية العلوم بسر كل من سوء الأصل ، لذلك قابل الطلبة على الشراء منه ، أما النسخ الأصلية التي اشتريتها تمكن لثقة مقابل حاشئ رخ ضليل فهي راكدة عدلى لا أستطيع التصرف فيها . وبعد إلتاح من أحد القراء مدير السوق المسئول بدار المعارف وافق مساعد العمل أن يصطحب أحد العاملين بدار المعارف ويشير له من يريد على الزور ، ويقفل اشترى الأخير منه نسخة من الكتاب ( طبعا رفض الزور أن يعطى له لفترة ) وبمضاعات هذه النسخة بالكتاب الأصل أصبح أنها مزورة ! وبمثل هذه الطريقة ( الإبلاغ من آخرين ) يتم اكتشاف أكثر حالات الزور . هذا هو الفصل الأول من واقعة زور تم اكتشافها داخل الحرم الجامعي فعلا حدث بعد ذلك ؟ ! ذهب المسئولون بدار النشر يشكون رئيس الجامعة بعد الشكوى للمدرس الجامعي لكن





الصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٧

مستولون عن مكاتب التصوير \* وعن لائل  
أين أصحاب مخلات التصوير تلك وهم  
المستولون المقبلون عن لوكباج جرحم  
التزوير ٦ وعلى الأقل في تلك المخلات لابد  
من قرار بإغلاق المنشأة التي تصطب لها وظيفة  
التزوير ولا يكون عامل بسيط ( يشيل )  
القضية مخال لن هو كيش الدماء  
يقول أيت أحد القزاز : حذا يحدث بأهنية  
للكاتب الطبي أما الكتاب السياسي  
أو الإصجاب الذي يقلى رواجيا ويكون عليه  
طلب على القالب لا يورد التزوير لصاحب  
الكتاب أو نادره إذا طلبت منه كمية ، ولكن  
يوزن التزوير المطبوعة وفي ذلك تدور جهومات  
حول أشخاص يبيعهم لمن لم الكبير والصغير .

ميجات حافظة في طرحة الأولى ، لم حدث  
التخلص حائل في طرحة الثانية والثالثة .  
وأنتهي للمستولون في مؤسسة التزوير أنه  
لا بد أن جهة ما أغرت السوق بالكتاب بعد  
ترويره وليس حاك إلا (م) الصغير يميل  
ذلك ، وسأولت بطريقة ما أن أحصل من  
مكية (م) حذا على طية من الكتاب بغافرة  
شراء لتقدمها للشرطة المصنعات لكنني لم  
أنجح في ذلك فانسوحت طة في عساولي  
لم تمت ، لأننا نرك حذا هؤلاء الخربان  
يؤادون سحرنا وذلك بالسائل في حقوقنا .

### الهلالى يرد

في الثاني ١٧ من جبي جميع التصوير  
يوجد مقر الإدارة المركزية لمكافحة جرائم  
المصنعات الفنية والطبوعات ومنذ أول إبريل  
من العام لتأشى تولى رئاسة حذا الجهاز القراء  
عادل الملال ، ورغم ضعف الإمكانيات حيث  
تزل هذه الإدارة خيفة على إدارة مكافحة  
الحرب الشريرة ( وتسلط ) بعض مكاتبها  
وسجراتها لأنه في الفترة الأخيرة شهدت  
الإدارة تطوراً في أداء عملها حيث أصبحت  
تبع مباشرة مساعد أول وزير الداخلية وفي  
داخلها استحدثت الإدارة فروعاً تابعة لها في  
جميع مديريات الأمن والمخالفات البرية والبحرية  
والجوية . وعلى عاتق القراء عادل الملال  
تقع مسؤولية كبيرة وأحياناً اتهامات بالتفسير  
تطورت إلى محاولة للرقابة بين تلك الإدارة  
أو جهاز الشرطة بوجه عام والمطفيين ، وحاول  
البعض إيهام الآخرين بأن الإدارة صدرت  
وطلعتها وسؤالاتها إلى الرقابة على الفكر  
والإبداع ومصادرتها . ولذلك كان القراء  
الملال حريصاً أن يبدأ كلامه من عند هذه  
المنطقة ولا يقتصر الكلام على التزوير فقط .  
يقول القراء عادل الملال :

هذه الإدارة التي أتولى مسئوليتها بمساعدا  
الجديد ليست جهة رقابية على الفكر أو جهة  
وعناية لكن مهمتها الأساسية مكافحة وضع  
استغلال للصف الذي لم كان نوعه ( كتاب ،  
شريط فيديو ، شريط كاسيت ، ديسك  
كمبيوتر ) من أن يجرى موضوعات أو مضامين

مخالف القوانين والآداب العامة أو المرمز  
للديانات مبرحاً من شأنه أن يخل بالأس  
القوى أو يستغل بعض مخالف الفوس في  
التأثير على بعض البشر ، والقياس محمودى  
الطاقة والإدراك والعلم وغير القادرين على  
إدارة جبل أو سوار على .

أما الإحصاءات التي للإدارة فهو حانية  
المكية الأدبية والفكرية بوجه عام والمسادة  
محقوق المؤلف في إطار القوانين التي تنظم  
حذا المجال والعمل من خلال هذه الحساية  
على تنفيذ المصنعات الدولية التي أدرت بها  
مصر في مجال الاتصالات التي تضمنت إليها  
ومن أهمها اتفاقية برن لسنة ١٩٧١ والتي  
انضمت لها مصر وسبها سنة ١٩٧٧ لم أخيرا  
اتضمت إليها مصر الحديثة ( الروس ) والتي  
انضمت لها مصر اعتباراً من ١/١/ ١٩٩٥  
وسبب موقع مصر الريادى فهي تعد من أكثر  
الدول تطوراً من أعمال الفروسة في مجال  
التزوير الكتاب لمدة عراول أهمها .  
- الترافات الجبلات المصرية في كبر من  
دول العالم وهي بالطبع لتفعل قراءة الكتاب  
المصرى .

- عدم وجود اتفاقيات مع معظم هذه

الدول ( اتفاقيات حماية الكتاب )  
- ضعف وسائل الرقابة والمخاطبة في هذه  
الدول

### أسباب التزوير

والتزوير عدة وجوه أهمها تقليد المزور  
للكتاب الأصلي وإعادة طبعه من النسخة  
المشورة أو ترجمة أعمال كاملة دون استئذان  
المؤلف الأصلي ومنحه حقوقه أو تصوير أسراء  
من مؤلفات ما وتضمينها لمؤلف آخر دون  
الإشارة إلى صاحب الحق الأصلي أو إعادة نشر  
كتاب بالكامل بعد تغيير العنوان واسم المؤلف  
والدار النشرة لتسويه ليس أكثر ، لم أخيرا  
الظاهرة التي استطاعت الإدارة في الفترة  
الأخيرة القضاء عليها تقريباً وهي ظاهرة نسخ  
الكتب الجامعية بالتصوير العدولى وأهم سبب  
للتزوير هو أنه - حتى الآن - لم يطرر بين  
لرؤاد المجمع بدراسة كافية أن فعل التزوير هو





المصدر : **أكتوبر**

# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٧

جريمة مثل أي جريمة أخرى دخل بالنشر والأمانة ( يعني النشر الآن يفرزوا الكتب الجامعية يصحروها عملة أو لفولة وجددها ) وليست جريمة لما عاتب .

السبب الثاني ولهم أيضا أن التشريع في معظم الدول العربية ومصر لم يمسر الطبعات الاقتصادية والفنية في المجمعات بالنسبة لحق المؤلف ، والدليل أن المصنفات التي يحكم فيها بالنسبة لحق المؤلف لا تعاتب إطلاقا مع حجم وقيمة الكتاب .

ومن واقع التجربة أيضا أستطيع أن أقول ( الكلام لواء عادل اللطال ) إن بعض قوانين الجوازات تزيد من فرصة التزوير يعني أن لو طاع مصر مستوزات إنتاج الكتاب بحوالي ١٨٪ بالنسبة للأجبار والفروق يزيد هذا من تكلفة إنتاج الكتاب المصري عن أي كتاب في البلدان المجاورة بسبب عزواج من ٢٣٪ إلى ٢٥٪ حسب آخر إحصائية . والسؤال : ماذا يتكلف التزوير من المخاطرة عندما يقوم بنسخ (مطوَّب) أو إعادة طبعها ولكن رغم مضمون، والدراسة التي أجريتها عنها تقول أيضا إن تكلفة التزوير في الكتاب الذي يباع بجزيرة ٢٠٪ إلى ٣٥٪ بالنسبة للكتاب الغفالي ومن ٦٠٪ إلى ٧٥٪ بالنسبة للكتاب الجامعي - وحل هناك قوانين تضمن حقوق المؤلف والمصنف التي ١٢

ومن هذا السؤال يجب اللواء عادل اللطال :

بالقطع هناك قوانين تضمن ذلك منها القانون ٣٥٤ لسنة ٥٤ وتعديلاته الأربعة الخاصة بحماية حقوق المؤلف ، ويحدد هذا القانون في مادته التالية المصنفات الفنية قانونا والتي

تشمل بالإضافة لكتاب المطبوعات وهي المطب والروايت، هناك أيضا قانون ٤٣٠ لسنة ١٩٥٥ والذي يضمن إصدار المؤلف ما ( محمي أو مصرى ) مثل ضوابط ترخيص إصدار المؤلف ومدته وشروطه ورقيم الأبحاث (بالنسبة للكتاب)

وهناك أيضا قانون ١٠٢ لسنة ٨٥ الذي جعل مجمع البحوث بالأزهر الشريف لدى كجبهة

وحدة في الإشراف على توزيع ونشر ومناول كل مايجب بالنظر للكرام والأحداث البوية وهذا القانون عثرناه ولادة تصل إلى الأشغال الشاقة المؤقتة عند الصرف المصدى والمؤقتة عند العودة فكملاو للمناقشة ويص أيضا بالأبوز للكتابي الحكم بوقف تنفيذ العقوبة .

## حديث التزوير

ويورد اللواء عادل اللطال التجربة التزوير وخاصة ظاهرة تزوير الكتاب الجامعي يقول : كان تزوير الكتاب الجامعي قد وصل إلى مرتبة الظاهرة لتقلد خلال الثلاث أو الأربع السنوات الماضية وكان معدل ضبط النسخ التزوير حوالي ٣٠٠ أو ٤٠٠ نسخة في السنة ، هذا الملم وبعد إنشاء الإدارة الجديدة وجهنا اهتماما فاعديا بهذه الظاهرة وبالتحديد منابع التزوير أو الطابعة وليس الكتاب التي تعرض بعض النسخ المقلدة ، ووصل عدد النسخ المضبوطة على مستوى جامعات عين شمس والقاهرة والأقاليم إلى ما لا يقل عن ١٥ ألف نسخة !

أما التزوير عن طريق الطبع الفلاني يحدث أنه عندما يأتي أحد السادة المؤلفين أو الناشرين يشكون أن كتابه يصرح للتزوير أما كجبهة شرطة لا أستطيع أن أكتشف بسهولة تزوير كتاب ما مطبوع طباعة دقيقة أو تزويره عن طريق نقل أجزاء من كتاب آخر ، فانا لست جهة فية صالحة لقوى ، وما أستطيع أن أقوله هو نقل الوضع القائم في عصر إجراميات وأمره على الجبهة العامة .

ولي هذا الصدد أستطيع أن أقول إن بعض الشكاوى تكون حول موقف أصلي حق النشر لكتابه لاكثر من جهة أو يكون هناك خلاف مالي بين بعض الناشرين والمطبع في حلم أو اختلاف حول المصنفات ما ولي كل الحالات أبحث الشكاوى مع جميع الأطراف لأصل إلى جوهر الموضوع وأمله ، لم أعرض ما توصلت إليه على الجبهة .

ومن أي بدأ دوركم ويصعب عند واقع حقيقة ؟

يقول اللواء عادل : عندما يأتي شكوى عن واقع تزوير أيضا للمطبع لاكتشافه ولو أعطيتي اللغ طرف عيط (بعد مناقشة) أيضا من عدة لهذا يولف علينا مسجودا كثيرا أما إذا لم يزدنا بمعلومات مطبوعه فأبداً لنا رحلة حتى على الكليات ودور النشر والطابع ، وأما لا أستطيع أن أعطى الجمهورية كلها فأركز على الصادر التي وزعت عليها دور النشر الكتاب وفرائر التوزيع، وهكذا إلى أن أوصل الملقات وأصل إلى أصل الشكوى ، وهناك شكاوى كثيرة تضمنها الإدارة اليوم في هذا الحال عن كتب كثيرة موزودة في السوق منها كتب لا حقوق خالصة مثل كتب التراث والكتب العلمية لكن هذه الحالة ليست موزودة مكترة ولا تولى لدى الظاهرة

## المصادرة والتزوير

وحل المصادرة نفري دائما على تزوير الكتاب

المصادر ؟

الأحد ٢٦ يناير ١





المصدر : **الطبعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **1997 يناير**

شكري ذكارة الجاسات للمحامي العام



- يجب الزاء عادل : ليس هناك جهة شرطية تعمل في مجال ما ولا تضع حدا على محرفي مخالفة القانون . لمعلا هناك من هم مسجونون قبل ورسالت لكن هل استطاع الشرطة أن تبيض على أي منهم دون أن يكون متهماً في ارتكاب جريمة ؟ ! وبالتل هل استطاع أن أقول محكمة أو محكمة وأيض على صاحبها الجهد الاثبات ، إن قانون الإجراءات يعطي الحق في المرور على تلك الأماكن العامة والدخول إليها بدون استئذان النيابة لكن لكي أراقب تنفيذ القانون في مجال اختصاصي ليس أكثر دون حد على الحقوق الشخصية للناس وتكون دائما مسلحين بالقانون .. ومع هذا فالناس الذين تفتحصم جانبا مرات للإدارة في موضوعات على شكري وعناصر رسمية .

- بل أن تعرف هل تسق الإدارة مع الجهات الأخرى التنظيمية مثل المحطات النارية فتح عملية التزوير ؟

يقول الزاء عادل : لاتحاد النادرين لاثرون صدر سنة ٦٥ بعد اعتداله وهناك تسبق قبل وتسا على قبل الاتحاد المصري والقمري وموضوعات مشتركة وشكاري كثيرة صلت بكتب مصرية مزورة في الخارج والعكس ولم يفسح أكثر هذه الشكوى وبلاغ الاتحاد يحتاج السلطات ، وبمناصة معرض الكتاب أقول بتمهي الصراحة أن معظم الكتب المزورة تفل إلى السوق المصري من خلال معرض الكتاب لأسباب من أهمها أنها لا تخضع مدة زمنية تضع بعدها دخول الكتاب حتى نستطيع أن تتم عمليات التفتيش عليها ونظف الكتب تدخل إلى ما قبل نهاية المعرض يوم . ويتم التفتيش على نسخة واحدة من كل كرتونة كتب ، وقد تجرى باقي الكرتونة داخلها على نسخ أخرى مزورة أو مخالفة للعدد المذكور ومادامد لا واقفا على دخول الكتب للمصنف تصبح قانونية ونفرتا قبل ذلك وجود تلك للغة المتاملة التي تسمح بعملية العرض ونظف المنوع ومازالت الموضوع عمل بحث مع اتحاد النادرين . ( انتهى )

يقول الزاء عادل : حدث هنا في بعض الحالات وهو شيء خارج عن إرادتنا ، ولأن المنوع مرغوب فوضع طبيعي أن يلجأ للزور لزور ما هو متروك ، ونشر أخبار عن الكتب المصادرة هو عملية مجالية كبيرة لما يخص من المصادرة أحب أن أقول هنا بين نوعين من المصادرة وهما المصادرة الإدارية والمصادرة القانونية ، الأول أصغرها للنشر لمجلس الوزراء الذي يفرض فيها السيد وزير الإعلام ويقضي بمنع دخول أو تداول أي كتب أو مطبوعات مخالفة للأداب ومبادئ المبادئ إلى البلاد ، أما الكتب التي تصنع في مصر ليس عليها رقابة إطلاقا عند مرحلة التأليف والطبع والنشر إلا في حالة إذا كان المنوع يمثل بالقرآن الكريم ( وبالتل فالمصادرة تأتي عند مرحلة التداول وهي المصادرة القضائية ( بمحكم محكمة ) أما ما فعله نحن فهو مجرد تخط على الكتاب بعد استئذان النيابة العامة ، وأكرر أن هناك فرقا بين التخط والمصادرة القضائية .

المزورون الكبار

- الإدارة صرف المزورين الكبار داخل مصر بالاسم ولا تصطح حللهم أي إجراء





## ١ مضاعفة الموازنة العامة لجامعة القاهرة ترشيح ٢٨ أستاذًا لجائزة الدولة التقديرية

للرصاص محمد كمال جعفر،  
وعبدالله السيد أبو السعود، ومحمود  
سعيد عياد، وعبدالله محمد  
عاصم، وأبراهيم فوزي عبد الواسع،  
ونصيف مرسى راتب، وفاروق  
السمايل أحمد، ومحمد عبد الرحمن  
الهندي، ورشح للجلسات الثلاث  
والفنون والعلوم الاجتماعية الدكتور  
فيلسوف مرسى محمد للآداب، وزكية  
حسن شامس للفنون ومليون سلامة  
للعلوم الاجتماعية.

وأختار الدكتور محمد شهاب من  
أقول ترشيحه من مجلس الجامعة  
لجائزة العلوم الاجتماعية لتكونا  
أحد الترشيحات لنيل جائزة من مجلس  
بدرى وثلاثة. وقدر للجلسات تمهين  
السفير محمد فتحي لفتاوى مساهم  
وزير الخارجية لشئون القضاة  
الأوروبيين عضوًا بمجلس الدراسات  
العلمية والبحث العلمي من الخارج لغة  
مابين.

كما قدم المجلس تعيين الدكتور  
جورج أبي صاحب لستة الفنون  
الدراسية بالجامعة القومية للدراسات  
الدراسية بجند الدكتور محمود  
شريف بسيوني الأستاذ بجامعة  
بدرى الأمريكية لستة الفنون  
مترشحين بكلية الحقوق.



محمد شهاب

مستجير، وفاروق التلاوي،  
ورشح للجلسات في مجال العلوم  
الطبية الدكتور جمال الدين حسين  
موران، ومحمود نبوي سعيد،  
وحسن كامل عوفى، وسليمة حسن  
علوان، وأحمد علي الجارم، وزميرة  
حافظ عابدين، وعبدالله لفتاوى،  
وأحمد صفوت شكرى، وفاروق عزب  
سلام، ورويح منصور برسوم، وأحمد  
محمد شاهين، وعبدالله عطا. كما  
رشح في مجال العلوم الهندسية اسم  
للرصاص جمال الدين الشيرين واسم

كلية - زكي الصمدني؛  
أعلن مجلس جامعة القاهرة في  
اجتماعه أمس الأول برئاسة الدكتور  
محمد شهاب رئيس الجامعة، مضاعفة  
للموازنة العامة للجامعة بقررها  
سوف والفهم لعام ١٩٩٧.  
وأكد المجلس مضاعفة الموازنة  
لجامعة الزيادة في أعداد الطلاب  
وتعميم الكلية الأساسية وبنية  
مشتتات تعليمية جديدة وزيادة  
مكافآت أعضاء هيئة التدريس، ورفع  
حجم الموازنة إلى مليار ونصف للآلاف  
جنيه مقابل ٧٥٠ مليون جنيه بنسبة  
زيادة قدرها ١٠٠٪.

واستند المجلس أسماء المرشحين  
لجوائز الدولة التقديرية وعددهم ٢٨  
استنادًا في مجالات العلوم الأساسية  
والزراعية والطبية والهندسية والآداب  
والفنون والعلوم الاجتماعية لعام  
١٩٩٦. ورشح للجلسات للعلوم  
الأساسية الدكتور محمد جمال الدين  
الفتنسي، ومحمد لطفي عبد الحفيظ،  
ورافت كامل واسد، وأبى عياد،  
وخيل الله وعبدالله اسم بهوى،  
ومحمد فوزى حسين، وعزت محمد  
خيري، وعبدالله السيد حريش،  
وسعد الدين الشهاب، وعبدالله  
أحمد تميم، وممدني نسوري  
مصطفى، ويوسف والى، وأحمد



المصدر: **الكتاب**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ٢٦ ذو الحجة ١٤٩٦

التي من ضمنها قرار عودة الصف الخامس الابتدائي إلى ابتدائي ٥-  
هذا السؤال أصبح يتردد في كل بيت هذند للأوسر الأول  
تطوير التعليم الأحدث من حيث المناهج والوسائل التعليمية  
التي من شأنها أن تنقل من سبيل التعليم التقليدي إلى  
مجلس الأوزار، منذ عام ١٩٩١ في وزارة التعليم  
المستشار أحمد عيسى، على رأسه قرار عودة الصف  
والذي التعليم وذلك على حتمية السنة  
السابعة، والقرار ٩٩٩  
الذي استعملت في الإجراء  
والمتضمن في محاوره، لذلك هذا  
القرار يطور ويحدث التغيير  
التعليمية عليها السابق.

المصف السادس الابتدائي؟! يتفكر قرار عودة المدارس

کتابخانه و کتابخانه

وزير التعليم:

**ولا توجد عوائق أمام تنفيذ مشروع القانون أمام مجلس الوزراء**

صفاء نوار  
تحقیق:





المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٢٦ ديسمبر ١٩٩٦**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البداية كانت في المدارس الابتدائية والاعدادية اصحاب المشكلة الحقيقية تقول واد مصطفى تولى مسؤولية الاولى لغة عربية وحين له عام كامل من عمر التعليم للطلاب، سبب مشكلة كبيرة فقد زادت الارتفاع وتل استيعاب الطفل الصغير فكما لو ان الحس، ولو الاستيعاب وخلف العرب.

يؤكد عبدالمجيد عبدالله موجه رياضيات المرحلة الابتدائية في معظم دول العالم ٦ سنوات فهي فرصة لتعميق الفهم وقد علمنا تجريبية، تجربة الفهم سنوات واكثر سنوات ووجدنا ان هذا العام يوسع من قاعدة التعليم الانساني انه شيء هام جدا قد تكون عودته مشكلة في الفاحية اللغوية ولكن، افردارة قادرة على حلها كما حدث للكلية من المشكلات

### النتائج الكبيرة

وتؤكد جهاد مرسدة لغة انجليزية ان المشكلة الكبيرة في عدم عودة الصف السادس حتى الآن للانطلاق بتجاربنا هنا كبيرا بسبب نقص التجهيز الذي تم توزيعه على ٩ سنوات بدلا من ست سنوات كالمستوى التعليمي في عمر ٦ سنوات ما يستوعب الطفل في عمر ٧ سنوات ان الانطلاق بتجاربنا كبرى في انتظار عودة ستة سنة لتدريسي

سنة من عمر التعليم تؤكد اسيرة السمرى مديرة بالاعدادي ليس الموضوع ستة سنة، ولكنه موضوع ستة من عمر التعليم الاساسي الذي تركز عليه معلومات

تتم عملية الفهم هذه المعلومات تصيب عليا ان تكون هناك ستة سنة والارتفاع من تطوير المنهج لكي هناك فحسوة بين العمل الفهم لكي هناك والعمل الاول الاعدادي

وتضيف اميرة السمرى لقد حدث تطوير في نتائج الصف الاول والثاني الاعدادي ولكن هذا التطوير يلزمه عملية نقل لتستوعب المعلومات الكثيرة فالطفل الذي لا يملك ستة سنة المرحلة ان يستوعب انها ستة سنة مهمة جدا لاعداد الطفل معنويا وصاحبيا ورياضيا اما ثورا، القوية فهم يعمرون اعيدوا الفهم السادس الابتدائي على وجه الاسراع بدونه حتى نعيد لاطفالنا هذا لحدثنا منهم

### حقائق الامتحان المصري

تقول الدكتور مادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية لقد اتخذ مؤتمرا للتعليم الاعدادي عام ١٩٩٦ شورا بعودة الصف السادس وقد اجتمع المستشارين والمهتمين والهيومن بالتعليم على هذا القرار انه

في صالح التعليم والعملية التربوية حق للاستاذ المصري سبب منه وسببا خفصت من عمره وحجبتا محتاجا المستقل

وتضيف الدكتور مادية من مريد التعليم الجديد فمدونه ٧ اقل في الفهم وسيهرت على التعليم الصغير الذي سيواجه العالم بكل تطورات ايه طراح المستقبل وان دخل القرن القادم وكما فكما طالت سنوات الدراسة وكما حصلت على بومعة اصل من التعليم

الاعداد الاولى ٩ سنوات اما الدكتور حسى شحاتة مدير مركز تطوير المنهج بجامعة عين شمس يقول ان الدولة تولي لاثباتها التعليم الاساسي الذي يساعد على اكتساب المهارات والقدرات والحد الاساس من المواقف الصعبة التي تسمح لهم بالتصالح والمشاركة واداء الرأي وتساعد على

الاتصال باعمال مهنية او حرف او استكمال دراستهم الثانوية ٩ سنوات هي الحد الأدنى لتتمكن المقطع من اكتساب هذه المهارات والقدرات والمهام والاتجاهات والقيم اللازمة لها لتفسي التعليم الاساسي الى ٨ سنوات فكل انساب الاقتصادية اعتقد انها والآن ومن حق المواطن المصري ان يجد وعليا وفرسا تعليم جيدة لم يحصلوا القرار

ويضيف الدكتور حسن ان المؤتمر الاول لتطوير التعليم الاعدادي الذي رتبته السيدة سوزان مبارك في نوفمبر ١٩٩٦ انتهى في توصياته التي شجرت عودة الصف السادس وتم اتخاذ القرار منذ اكثر من عام بالعودة وارساله الى مجلس الشعب وحتى الان لم يصدر القرار. والمسؤول لمجلس الشعب ان قرار عودة الصف السادس ولذا تأخر واصحنا من يتأخر صدور قرار هو حق لكل مواطن مصري واعتقد ان العودة الحالية لمجلس عليا ان تتصل بإصدار القرار الذي يترتب عليه ما يلي

- إعادة توزيع المقررات الدراسية الحالية على الصفوف الستة بدلا من ٨
- عدم اصالة اعادة تعليمية جديدة في التعليم الاساسي





### ● الانضمام بالحوادث الفلسطينية

والتي هي المرحلة الاساسية  
● تصبح مرحلة التنظيم الاساسي  
اجبارية على كل مواطن ان يشاركها بحيث  
يتم تدوير مكان لكل منظم والقضاء على  
مشكلة الاستيعاب والتشرب

● يتربط عليه ايضاً زيادة عدد  
الدارس والأتات المدرسي وانعدام  
المعلمين وتدويرهم بما يسمح لهم  
بالتعامل على اساس تزويد المتخصصين  
بالمهارات وعلى اساس المشاركة والحوار  
وتدويرهم على ايداء الرأي والمشاركة لا  
على اساس التلقين والحفظ والاستظهار  
الكيف والكم

كما يجب الاهتمام بالكيف في مقابل  
الكم والاسراع في اصدار القانون فهو  
ضرورة فورية وضرورة مواجهة القوانين  
الصاعدين والمضامين وضرورة للاتفاق  
بمستوى التنظيم وضرورة القضاء على  
الدروس الخصوصية لان المناهج  
الدرسية سيتم التنظيم من خلالها

### الكفالات

ويؤكد الدكتور محمد لمين الفاضل  
عميد كلية تربية عين شمس ان تفضيل  
العلم التنظيمي في المرحلة الابتدائية الى  
٥ سنوات لدى التي تكتسب للمناهج  
المعلومات والمهارات التي يستوعبها  
التعليم في ٦ سنوات ثم يخلطها الى ٥  
سنوات واهلها ( ستة سنوات) مستعدين  
الشيء الى اسسه فمعظم الدول تعمل  
من فترة الزمان لا تفرقها وهي نظرية  
صحيحة في صلاح التعليم الصغير حتى  
يستوعب الكم والكيف في المناهج وهو  
اتجاه عام للطفول لا يستطيع ان  
ياخذكم كثيراً من الطويات

ويضيف عميد تربية عين شمس ان  
يكون هناك مشاكل لان المرحلة الابتدائية  
كانت ٦ سنوات لكن بعد التفتيش ظهرت  
البيضة المزوجة بتدريسها وان يكون هناك  
معلومات او مصادر لكن يحتاج لطف الى  
اعداد تعليم المناهج وسيكون التوزيع  
على ٦ سنوات موزعة وان يكون هناك  
اجهزة او خدش على التوزيع

### الحوادث لوزر التعليم

والسؤال توجهه مديراً الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين مدير التربية  
والثقافة لماذا تلتزم حكومة الصف  
الاساس الابتدائي  
يرد الوزير مستجلاً لا توجد اي  
عوائق ولكن الاسئلة فيما يتعلق بسياسة  
التعليم تنحصر على ان تكون العملية  
وتلشد حلتها من الدراسة وخرج  
اولوياتها على الرأي العام. وقد ابرسي  
مؤثر تطوير التعليم الاعدادي باعادة  
السنه الخامسة والاربعي ان تحدد في  
المرحلة الاعدادية وعمدا ذهبت التوصية

الى المجلس القومي للتعليم رأى ان تدور  
الى ما كانت عليه فكما كانت قاعدة  
التعليم كان ذلك افضل فهناك لتأسيس  
تتمثل على الابتدائية لطف ولاتكامل  
الاعدادي والثانوي. والتجارب العالمية  
تؤكد ان الصف السادس الابتدائي يخلو  
في معظم دول العالم وقرار المجلس  
القومي للتعليم منطقي ومتفق مع انتفاع  
كثير شروحه من اولادنا بهذه السنه  
وسجلت التشريعي انتهى الى نفس  
التعليمة عند ذلك استوفى المشروع حقه  
من الدراسة في المجلس القومية التي  
تتميز من البعد القومي ثم لرسوله الى  
مجلس الوزراء بعد عرضه على اللجنة  
الوزارية الخاصة بالتعليم واسام  
المجلس عند كبير من السائل  
الاقتصادية والثقافية ومشروع القانون  
مخرج الى اعمال المجلس  
لتطبيق القانون

ومن كجملته تطبيق القانون بعد  
مؤدبه ودول الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين سيقضي في السنة التالية لاترقره  
على التلاميذ الذين يتأخرون بالحذف  
الاول الابتدائي وستنزل دخله موزعة  
في اول تطبيق حسب النسب اول  
سنة تفصيل من ١/٦ الى ٧ سنوات  
وتنضمهم الى شريحة الاولى من  
١/٦ الى ٦/٦ وثانية من ٦/٦  
الى ٧ سنوات صفار السن تطبيق على  
الابتدائية في ٦ سنوات اما التفكير  
فسيتمكون حسب القانون القديم  
ويستوفى عليها في ٥ سنوات وذلك ان  
تضحت فجوة حتى لا تهور الامكانيات  
طيس من الصلابة قيام فجوة  
اسما من الناحية لادبية - مازال  
الكلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
والشكلا مشغولاً في سنة خالصة اي  
بعد دخول الاول بنحس سنوات  
فستحتاج الى ٢٠٠ من الحصول ونحن  
نصرف في السنة على جميع المدارس في  
مصر ١٥٠٠ مليون جنيه لزيادة هذه السنه  
محتاجا لكل من خمسها الى حوالي ١٥٠  
مليون جنيه سنوياً حتى نأخذ خمس  
سنوات. فالحق ليس كبيراً مع مراعاة ان  
التعليم هو امن قومي وسيلج ابائنا لذلك  
لا تفضل عليه بأي شيء. وقد تمت زيادة  
ميزانية التعليم ٢٨٪ حتى الآن







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

### عقب أجازة نصف العام:

### تقرير استمرارية امتحانات ثالثة ثانوي والثانوية القديمة

وبالاستاذ لطلاب الصف الثالث الحديث الذين أدوا امتحانات الصف الثالث العام القديم سيبدأون امتحاناتهم ضمن أرقام الطروس التي حصلوا عليها العام الماضي ولعام نفس العمل الامتحاني ونوع تنسيق لية رسوم جديدة حيث تمتمتع الرسوم المدفوعة عند «٠» امتحانات التقدم في الصف الثاني ورسوم امتحانات دورى مايو وانسحب في المرتبة وقد انتهت أعمال الترميم وبدأت لجان النظام والرقابة في إعداد أرقام الطروس التي ستسلم للطلاب أول شهر القادم استعداداً لامتحانات الفصل الأول التي تبدأ ٩ يناير القادم

ببدا طلاب الشهادة الثانوية العامة تصوير امتحانات نهائية العام لطلاب الصف الثاني الثانوي الحديث وطلاب الثانوية العامة القديمة نظام منزل على اعادة نصف العام للراشدين وقد اضطرت الأمانة العامة للامتحانات الإدارات التعليمية والمدارس الثانوية على مستوى الجمهورية طيلة رسوم الامتحانات وتبلغ ٢٢ جنيه النظام الحديث و ١٠٢ جنيه النظام القديم الراشدين أو الراشدين في تمسكين مجموعهم حيث يعد هذا الامتحان آخر امتحانات الثانوية العامة القديمة سواء الراشدين أو الراشدين في التمسكين





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٦ ربيع الأول ١٩٩٦

## توزيع الدرجات في امتحانات الشهادة الإعدادية والإعدادية

كتب - يسرى موافى:

تقرر توزيع درجة نهاية العنصر لكل مادة من مواد الشهادة الإعدادية والتي يؤدي فيها الطالب الامتحان في نهاية العام الدراسي بنسبة ٥٠٪ للامتحان الذي يعقد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و ٥٠٪ لامتحان النصف الدراسي الثاني، وسوف يعقد امتحان تكميلي في الجزء الذي تمت دراسته في النصف الأول فالتلميذ المتفهم يعثر مقدور من امتحان بعض المواد أو كلها وذلك عقب امتحان النصف الدراسي الثاني.



حسن بهاء الدين

ويعتبر الطالب ناجحاً في المادة إذا حصل على نهاية العنصر على الأقل لمرجعتها، وإذا حصل على ٢٥٪ على الأقل من درجة امتحان النصف الدراسي الثاني في كل مادة، ويكن مجموع درجتي الامتحانين الصغريين للمادة في النصفين مساوياً لنهاية العنصر للمادة على الأقل، ويعتبر الطالب ناجحاً في نهاية العام الدراسي إذا نجح في جميع المواد الدراسية التي تنضاف إلى المجموع الكلي والتي لا تنضاف والحصول على

٥٠٪ على الأقل من مجموع الدرجات الكبرى لدرجات مواد الامتحان

كما يتم تقويم تلاميذ الصف الأول الابتدائي شعبياً في نصف العام، ويخصص للامتحان التحصيلي في نهاية العام ١٠٠٠، ويشترط للناجح الحصول على ٥٠٪ من الدرجة المخصصة لها، ويعقد دور ثانٍ للامتحان في الدور الأول من مواد التربية الدينية أو اللغة العربية أو الرياضيات أو في كل هذه المواد، ثم يقل التلاميذ جميعهم إلى النصف الثاني الابتدائي والنصف الثالث والرابع والخامس الابتدائي، ويعثر التلميذ ناجحاً وسبقاً إلى الصف الثاني إذا حصل على نهاية العنصر الصغري المقررة للناجح بشرط حصوله على ٢٥٪ على الأقل من درجة امتحان النصف الثاني التحصيلي آخر العام، كما يعقد امتحان دور ثانٍ للتلاميذ القرائين في امتحان الدور الأول أو الثاني معه يعثر مقدور، وكل من أتم دراسته مرحلة التنظيم الأساسي يوسب في امتحان نهاية العام بعد الإعادة، يسمح له بالانتقال بالنصف الثاني الإعدادي المهني إذا رغب في ذلك بشرط ألا يزيد سنه على ١٧ سنة في أول أكتوبر التالي لامتحان





المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ ديسمبر ١٩٩٦

## إعلانها منتصف يناير القواعد الجديدة للثانوية العامة

□ كتب - أيمن عبد الجواد:

يتمدد - صبح كامل بهاء الدين وزير التعليم في منتصف يناير القادم القواعد الجديدة لأداء امتحانات الثانوية العامة القديمة والجديدة وتتضمن هذه القواعد سواعيد اجراء الامتحانات والانشات المسموح لها بالتقدم لامتحانات المرحلتين الأولى والثانية بالثانوية الحديثة وامتحانات الثانوية القديمة.

وتنقضي القواعد الجديدة بالسماح لطلاب الثانوية القديمة بأداء الامتحانات بنظام المنازل وإلغاء النظام القديم بعد أداء امتحانات هذا العام ثم تحويل الراسمين إليه إلى السنة الثانية بالثانوية الحديثة.

وتحدد القواعد التيسيرات الجديدة لأداء الامتحانات بالنظام القديم ونظام امتحان الثانوية العامة الجديد بالنسبة للتاجمين الذين يرغبون في تصحيح درجاتهم كما تحدد رسوم التقدم لأداء الامتحانات وقدرها 32 جنيهًا وللثانوية الحديثة 102 جنيه للرأسين في تصحيح الدرجات.





المصدر : السوفيه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

## التعليم.. وعودة الشعارات لتبرير القرارات

في مقال للدكتور حسن شحافة مدير مركز التطوير الجماعي بجامعة عين شمس بجريدة الوفد بتاريخ ٢٠ ديسمبر دفاعاً عن قرار إلغاء اجازة السبت في المدارس التجريبية وبدلاً من الحجج والبرهان المطلوبة للإقناع والتخاطر سماعها من مسئول عن التعليم، شن هجوماً عنيفاً مضطرباً بالشعارات على المعارضين لهذا القرار وصف الإباء بما لايجب أن يوصفوا به لانهم عبروا عن آرائهم بشجاعة للوطن الحر.. فمن قول «بأنه» تحمل يوم السبت للقرى عالية والذي كُفيت اجازته في المدارس التجريبية كثيراً من قرى في الأقاصي التي تعبر عن آراء والمكابر حكمة من الإباء ترى مصالحها وتتكبر واستكبروا.. ووضعوا أصابعهم في أفئدتهم وأصروا على المصالح الخاصة للإباء الذين كانوا يحصلون عليها من اجازة السبت والتي من أجلها يضحون بمصالح ابنائهم ويضربون أصابعهم في أفئدتهم!! والتسائل مستكراً ما معنى التمييز محقة من الإباء ولا أكد شحافة أنه كان لجماعاً صريحاً وواضحاً من عدة الفرسائل والفتاوى في جميع الصحف والجالات وحلقت للنقشة في الألاعق والفيلسوفون وفي اللغة الحلقة القرطعة لأحدث للبيئة التي كان فيها مفيد فوزي محاوراً حقيقياً عليه توضيح الحقائق واستخلاص النتائج وليس محاوراً مستكراً قرش عليه نور مرسوم.

وقد دلت هذه الحلقة شهائد تعبر من الشاهسين ولذلك دلت نصيب الأسد من الهجوم لتركز في اللقال للدكتور والذي قيل فيه بالحرف بما ذكره مفيد فوزي في حديث للبيئة حول هذا الموضوع يتكررا بمقالة كلورد فيليب تيمستر فهدل وكان لحد قديلاً والوزراء الانجليز حيث ذكر أن من أسباب النجاح للصبر على مشق الصديق للعمل وعلى سماء رغبات الرجل للشكس بالحاور، وهو أصناف الإباء من عملا تحمله وقد تجد شيئاً من الفكاكة أنا عويت فطسك هذا الصبر وقد تجمعت في الفكاكة فائدة أخرى وهي دراسة نفس محفك ومحاورك، وفي دراسة الفطسك لدة بالرغم من ألم لك الصبر ومضغمة.

وأنا شخصياً لا أعرف هذه الحلقة ولا صليديها ولا أعرف هل كان هذا لتبديل بالمصدر رجلا حضر إليه متلفاً أو طالباً سلطة أو هدية أو منصبا أو ليخص عيه قصة حياته، ولكن الذي أعرفه أن الحديث في الحلقة المذكورة لم يكن مبالاً بل مشوقاً وعلماً بشهادة الجميع وأن الذي تكلم عنه مفيد فوزي في هذه الحلقة يشغل بال عشرات الألوف من الأسر ويناقش الحلقة التعليمية للدرجة لثما بسحب كثرة القرارات الفجائية والعشوائية والتجريبية... وهذا شيء ينبغي ولا يضحك!!

والآن ولأن من اللقال للدكتور يتضح أن كاذبه من موجهي السياسة التعليمية في مصر، فمستولجه تحتم الاستمخ إلى وجهة التفكير الأخرى وأن يتخلى عن أحقية الرؤية التي يطالب الجميع بالتخلي عنها.. وحديث يقول في مقاله بالحرف أن نيفر طابعاً للتعليم حقيقة تعيشها وتلخر بها لكن حوارنا حول قضايا التعليم تحكمه الفطريات والماعيم والأفكار القربوية الحديثة وتحكمه الأصولية العلمية وتحكمه مصر المستقل مصر مبارك.

التعجبى يزدك فيما يلى من النقاط على سبيل الامثلة وليست للحصر:

١- كل الدول للتقمة تصح طلابها يومين اجازة في الاسبوع فهل هذه الدول لا تطبق الفطريات الحديثة في التربية والتعليم!! وأن كانت كذلك فكملاً وما لكانة الفطريات للكوكبة استحوى ومستشارى وزارة التعليم في هذه الدول طلباً للتطوير كما يقال!! ليس من الأفضل توفير الفطريات ما دلت لافائدة علاوة على الوطن من هذه الفطريات.







ثانية، هل من ديمقراطية التعليم أن يصدر القرار في أحد أهم الأسبوع ولقاء العلم قد أسس مغلداً لها، يا قوم لفتنة من المسبت فاقم تم لقاء اجازات السبت!!

ثالثاً: وهل كان من ديمقراطية التعليم أو من الصلحة لعملية أو مصلحة مصر جعل براسة الرياضيات لاختبارية في الثانوية العامة الجديدة بدون استشارة علماء مصر في الرياضيات والفيزياء وسائر التخصصات العلمية الأخرى، فمصلحة هذه القرارات في الجامعات وبلا استئذان وبسجون بالشكوى هذا العلم من مستوى المعرفة بالرياضيات والعلوم، والقرية وللاستخدمة الهندسية، والحاسبات والمعلومات، والعلوم، والقرية وللاستخدمة بكثافة في براساتهم الجامعية فكل يرون منهم لم يدرسوا موضوعات مهمة وكثيرة في الرياضيات ويخشون لم يدرسوا رياضيات على الإطلاق... كل ذلك لأنها كانت لاختبارية... وهذا لنظام لا يميل له على وجه الأرض!!

ورغم أنني حذرت من هذا في مقال بجريدة الوفد بتاريخ الأول من أكتوبر عام ١٩٩٤ وتحت عنوان ثانوية عامة علمي بدون رياضيات، وكان ذلك قبل الترخول في الانتخابات، وفيها بجريدة الجمهورية بتاريخ ٢١ ديسمبر ١٩٩٤ تحت عنوان ماذا فعلنا بالرياضيات في النظام الجديد للثانوية العامة... إلا أنني سلاقت هذا الموضوع مرة أخرى بالتفصيل في مقال مطبوع بأن الله لا يوضح السؤالي بعد للتطمين.

أخيراً وتعليقاً على قول سيفته بالحراف: إن ما يوجهنا في أعمالنا والقولنا الإيماني بالله والوطن والقائد... قول هذا لا يكتفي بالذين استولوا في كرتة ونوابات يونيو ١٩٦٧ كانوا يقولون أكثر من ذلك!! فالأهم أن نعتقها أو لا ثم نتوكل على الله سبحانه وتعالى، وذلك بالدراسات الذاتية قبل اتخاذ القرار والأخذ بآراء للتخصصين والإصغاء إليهم للاستفادة منهم وليس بالإصغاء والابتعاد ثم عدم الأخذ بآرائهم كما كان يفعل اللورد الإنجليزى مع أصحاب الاحفوت للعلماء... فالحافوت للتخصصين والعلماء... للتقدم قواعد بناء وإن عمل بدون الرجوع إليهم هو تخلف في الهواء.

د. محمد عيسى الملاح  
علوم القاهرة





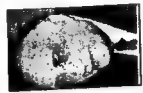
المصدر : البيان

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تعليم مصر و تطوير التعليم و رؤية قومية تشارك فيها القوى الوطنية

د. حسين كامل بهاء الدين القوي التعليم



كتب مصطفى بلال  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائد التعليم أن الرئيس حسني مبارك يتابع تعليميا تنفيذ مشروعه القومي لتطوير التعليم لهدفنا من الرئيس عبد الحليم الحوري في بناء نهضة مصر الحديثة وقال ان الرئيس مبارك حرص على دعم التعليم والالتزام به منذ انطلاقه من السلام الاجتماعي الذي حصلوا اسفرا اليه انهاء الفسادية

وانطلق هذا تكافؤ الفرص امام الابناء واسباب ذلك التعليم ... عندما شرفت بتكليف الرئيس مبارك كات تخطيطك واستعد برهنه رؤية قومية شاملة لاصلاح وتطوير التعليم تشارك فيها كل القوى الوطنية والسياسية مصر وثقلا لذلك لحد شارك كافة المؤسسات التربوية والثقافية والاعلامية القومية والتنمية واملان التعليم بتطويعه في كل اسلوب تيسر على تام راسخ

سبيلنا للتطوير تشكركم روح مصر وشعبها ولكم ان التغيير ليس مكررا على وزارة التعليم بل هو عملية لهدفنا ان واجب كل مصري المشاركة فيها لان الامر يتعلق بمشروعات مصر كلها جاء في افتتاح مؤتمر دور التعليم الاجتماعي والتطويع في العملية التعليمية التي ابدى فيها القوي الاجتماعية واملان تعليمه واملان التعليم بتطويعه في كل اسلوب تيسر على تام راسخ

دخول المدارس  
وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وثريا ليه تخطيط الاجتماعيين واحمد هلال عبد العزيز رئيس لجنة التعليم ومجلس التعليم بتكريم بعض المتميزين بالدراس في





المصدر: العدد ١٨٨

التاريخ: ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### جامعة الأزهر تشجع

#### البحث العلمي خدمة المجتمع

أكد الدكتور محمد عمر ماسم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تشجع البحث العلمي خاصة مايتخدم المجتمع ويساهم في حل مشكلاته مشيراً إلى أن الجامعة تشهد اليوم توسعاً في أرومها العلمية والمخارجية جاذبة في القديا التي تقودها قسم الأبحاث العلمية واكتسابية كلية الطب بذي حيل الجديدة في علاج بعض الامراض الجديدة.





المصدر: الإحصائية

التاريخ: ٢٧-٢٨-١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسة الفندقية بسوهاج تشكو:  
طلاب الدبلوم لم يدرسوا، عملي... والأجهزة مكسرة بالخيار  
الامتحانات بعد أيام وكتب الكمبيوتر والفرنسي والمطبخية لم تصل

مدرسة

معاملة

جامعات





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ ربيع الأول ١٩٩١

معرضه. وسواء: قناتونية  
القناتونية الأولى من نوعها على  
مستوى محافظات الصعيد. نظام  
المستوى منقوت. القناتونية الأولى  
مها. ثم تليها على الماء في  
وضع وتداوله. وبينه. الماء في  
نوعه. هو. على. القناتونية. على  
الطلاب. وأولاء. أولاء. أولاء.  
يرون. على. بك. على. وضع  
القناتونية الأولى. على. القناتونية  
في. السباحة. والقناتونية. وهو. على  
عز. على. في. القناتونية. القناتونية  
في. نظام. القناتونية. والقناتونية. والقناتونية  
القناتونية. والقناتونية. القناتونية.

ثم قامت الجمهورية بحلها  
بالعسكرة والتفت بعد كثير من  
الطلبة والطالبات وهيئة التدريس  
وكانت هناك مشاكل بالجملة  
بصرخ بها الطلاب أمام هذه  
المشكلات أن هناك ١٦١ طالبا  
وطالبة بالصف الخامس لم يدرسوا  
المواد الصعبة طوال سنوات  
الدراسة وأنهم مسؤولون امتحانات  
القبول هذا العام. وهي على  
مستوى هذا المستوى وتطالب

## تعارف

عربی عبدالهادی

الطلاب. كيف نأدى امتحانات لم  
ندرسها طوال سنوات الدراسة!!  
وما هو مصيرنا في الحياة  
الصلية!!

المشكلة ان الأجهزة الخاصة بالمطبخ وفنون الطهي مازالت في صناديقها حبوسة المخازن طويلا خمس سنوات لم تر النور لعدم وجود أماكن تستخدم كمطبخ في المعنى الوقت الذي كانت تشغله المرفوعة (معرض المعطيات) وعدم وجود مبلغ مالي تجهيز المطابخ في المعنى الجديد!

● ● ● الطالبة هويدا عبد الله صديق- السنة الخامسة من مقبلة  
سوهاج تكون إن برامج الدراسة  
يتضمن المواد المعولة في السنوات  
التي تليها والرابعة والخامسة ولكننا  
حتى الآن لم ندرس علميا اطلاقا  
ولكن الآن في النبلوم والامتحانات  
موجدة على مستوى الجمهورية.  
كذلك نؤدي امتحانا في مواد لم  
ندرسها؟

● ● وتقول الطالبة هويدا عديف

أن هناك عددا كبيرا من الكتب الدراسية لم تصل لأن رغب أننا على أبواب امتحانات نصف العام وهي كتب مواد الكمبيوتر- العلوم السلوكية- اللغة الإنجليزية- فقرة الحفلات بل أننا في العام الماضي لم ندرس مادة اللغة الفرنسية لعدم وجود الكتاب أو المدرس !!!

ولهذه المواد ١٢ وكيف نمقن مواد  
لم نفضلها ١

### ١٠ خصص مقابلة

● ● ● الطالب أحمد عبدالحليم  
طالب الخامسة من أخميم يقول  
نحن نلاد باسم الأشراف الخليلي  
لم ندرس حصة واحدة علميا في  
هذه المواد طوال خمس سنوات  
بالإضافة إلى العجز الشديد لن  
مدرس اللغة الإنجليزية حتى لن  
المدرس المنتدب السيد يحيى  
لكلية بومين فقط في الأسبوع  
ودرسنا أربع حصص متتالية في  
اللغة الإنجليزية في يوم واحد وهو  
ما يصعبنا بالمثل.  
وأجئنا متوجع رضوان مسئول  
الرجول حول عدم تلبية الحصص  
المطلوبة للطلبة... ماذا نفعل؟





المصدر: الدفعة ٥٠٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

والمدرسون منتكبون لتكليفها جزئيا  
بعض المدرسين منهم للمدرسة  
يومين أو ثلاثا في الأسبوع فقوم  
بتكبير الحصص له في ماقته  
بالتوالي ٣ حصص أو أربعة  
فقطاب بتكبير مدرسين أصليون  
في توزيع جدول حصص كل مادة  
على جميع أيام الأسبوع.

#### ٥٠٠ جنوبها للمواصلات

ويشكو المدرسون والعاملون  
من عدم وجود الحافلات المأوى الذين  
يعرضهم عن رحلة القطب اليومية  
في المواصلات لهذا المكان الجديد  
حيث أن مصاريف المواصلات تكفل  
موتيلهم.

يقول عبدالرحيم محمد أبو بكر  
رئيس وحدة الشؤون المالية  
والإدارية بالمدرسة إن أكثر من ٥٠  
جنوبها شهريا تذهب كمصاريف  
للمسارات.

ويطالبون بمساكنهم أسرة  
والعاملون بالوحدة المحلية بحس  
لكوثر وقطاع مديريات الخدمات  
وهو زبيلة ٥٠٠ من أسس  
مرتباتهم نظرا لطبيعة هذه المناطق  
التالية ويتساءل المدرسون: لماذا  
لا تعطى مثل العاملين بالمحطات في  
هذه المنطقة ١٢





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ ديسمبر ١٩٩١

# القصة

## في مدارسنا... خرجت ولم تعد!

رسمت ابنتي كل عام وكنت مطمئناً عليها إلى أن عرفت أن أحد المدرسين الذين كانوا يدرسون لها قبض عليه. لأن والدته إحدى التلميذات أقدمت فيه شكوى تتهمه فيها بالاعتداء على ابنتها داخل الفصل. استعجبت ابنتي ففكرت ببرادة استقالة طيب جداً. لا يميلون وأجيباً. ولا يمتحنان في الفصل... فهو بأسرها بالنظر في الكتاب طوال الحصة ويراقبنا من آخر الفصل والذي يرفع رأسه عن الكتاب يشربه. ثم نقلت بعدها إلى أمها واستطردت. والله حرام يسجنونه له طيب جداً. ولما كان يحضن... صابحتي لأن أهاجم مودت. قول لي إنك بالله عليك... أعلم بنتي في قسم أم أبيسها في البيت الأربع شمري؟!

منعرة محيي الدين - لم لفظ واحد طبعاً ليس بيدي تغيير المذهب الذي ينشمن درساً حول المغرب للفصل للتلاميذ... وأيس بيدي أيضاً تغيير المدرس الذي حكى لي ابنتي أنه استعوز للتلاميذ أفتني مطرب معن وظل يحد فيها وقال بالحرف الواحد: هذا الأغنية... الفلانية تخيل فيها شوية بنات قشقة. صبح بالو لا؟!

### ماخفي كان....

سعيد أبو الجحجح صاحب والده الحكيمة ليست أخلاق المدرسين فقط ولكن كسافهم المهنية أيضاً. يعني لما مدرسة تنطق أثناء سباً... ومدرس يقرا للآراء القوان كما يقرا الصيغة. لابد أن نظراً الفتح على روح التعليم. لقد حركات بيئي إلى مدرسة لأصبح ما يسوده المدرسون لا لآدي ولكنهم لأسلاف لا يتقدمون بما أتوه ولا يصدقون سوى مطيعهم الأفتاد؟!

إنه جزء من الخلق. ولكن الخلق أعظم ولابد من التعديك قبل أن يصح هذا الخلق علينا. مقبولاً... بل ومحبوباً أيضاً!

ملاقة بمدرس آخر ويتقابلان في الفسحة. قررت نقلها للفصل آخر ولكن... عمل استطيع نقل المدرس والمدرسة الماخفين أيضاً؟!

### أيلة الفصل

هشام عبد السلام - لم لأربعة لفظ لم أصدق لفتي حين نطق ابنتي باللفظ الذي قاله الأستاذ حين عزز عن إعادة الهدوء للفصل... فهو لفظ سوقي غير لائق... نقله ابنتي بغوية وسكني عن معناه فاكثقت بتحمضه من تكراره ولكنه لم يفتح وقال بطلا: لو كانت كلمة واحدة... لما قالها الأستاذ. ولي مرة أخرى ساكتني ابنتي عن معني كلمة بمصطلح. ولما استعزرت

منها عن الأمر قالت: الأيلة قالتها لما شانت تلميذة تكاد تنام في الفصل فنهزتها لفتة إن شارية مصلا والصبيبة لفتني اشترت لالفتالي مدرسة ذات سمعة طيبة من الناحية الأخلاقية ولكن يبدو أن المدرسة تعتمد على سمعتها فقط. تلك السمعة التي يضيغها مدرسوها ومدرساتها المستهزون.

### بانت قشقة

شعوان مصطفى - تاجر لما عرفت أن الفرعين النصوصيين بعضهم أخلاقه مش ولا يده وفراة عن حوادث الاعتداء على التلميذات خلصت بنيتي وبين نفسي على ألا أستعين بمدرس خصوصي حتى لو

بمجرد أن يفتح باب المدرسة... يدخل الصغار عالمًا جديداً يقترض أن يبروه فيه كما يتعلمون... وهم يتربون بالفعل ولكن بشكل عكس - غالباً... حين يواجهون في مدارسهم معلمين ومعلمات لا يقرسون بين المدرسة وأي مكان آخر غير مضبوط بقواعد أخلاقية.

... لو أياه أمور خائرون يعلون بشهادتهم الصادقة... والصادقة في المصطلح السامة... ويصرخون بالسؤال: إذا كانت المدارس - سبلا قريبة... فمن سريبي أبنائنا؟!

### العاشقان

هواد محمد - لم لظلمين - ابنتي - ذات الأعوام الأربعة - لاتعجبها تسمية شمري في المنزل وتكح عن لي تغيرها أصبح مثل والدها بشعر أصفر شام وفسة طويلة... وقد ضيقها مرة تتمايل بمهوعة أمام المارة وهي تزم ملابسها على جسدها حينما نهزتها قالت بغيظ - برو... إضميني والدها يعني بتمشي كذا!

وهذه المرة يتراق منها أن تربي ابنتي وكثيرات غيرهما وتعلمتهن القرآن وتكون قنوة لبن - ولكن لفة بالستر تقي. والشعر السبوع لا يمكن أن تقوم بهذا الدور أبداً.

ماهر بهجت - مهندس فوجدت سباني وابنتي التوام يهلسان مشواجهن ويتقاسمان بجديت باسم وقد تالاست كثر فوما وتقلب وجهها تالمت المنظر دون أن يردني وتجاهلته للمرة الأولى وزعت على الأقر كها أمام التلاميذ لودا واكتنني سمعتهما مساهلة - بعد ذلك - يقران - ميا نقله أيلة... وأستاذ... ثم يكرران هذا المشهد الغرامي - حينما تحريت منهما عن الأمر وعرفت أن مدرسة فعلها على





المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تغطية جميع المدارس

#### بالأخصائيين الاجتماعيين والتفصيليين

أعلن الدكتور حسين كامل بيهاء الدين مدير التعليم أن خطة الوزارة تشمل تغطية جميع مراحل التعليم بالأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الأساسي وإدراجهم في خطة الخدمات الخارجية للتدريب في الدول المتقدمة وقال إن العام الحالي يشهد تطوراً وإضافات بمختلف الأنشطة التدريبية جنباً إلى جنب لإحداث التكامل بين العملية التعليمية والتربوية وإحسان الفهم - في الأثر التربوي الذي عقد أمس حول تمديد دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في إطار تطوير العملية التعليمية والتربوية برئاسة السيد زكريا أمين نائب الاجتماعيين - أن مديرية التعليم في مصر بمواصلة قومية مشكلة جاءت في إطار توجهات الرئيس مبارك ورؤيته المستقبلية لبناء نهضة مصر الحديثة عن طريق التعليم وقال إن الرئيس إيمانه بقدرة التعليم من بناء القومية الأساسية والإصلاح الاقتصادي إلى بناء مصر الحديثة بإصلاح التعليم من خلال رؤية قومية شاملة تم طرحها ومناقشتها بالسلطة، ديمقراطي







المصدر : **الاتحاد**

٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سوزان مباركة تضع أساس المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد غد المكتبة تتكلف ١٠٠ مليون جنيه وتستوعب مليون كتاب

كتب - محمد حبيب:

ترأس السيدة سوزان مباركة قرينة الرئيس بعد غد أساس المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة التي تتكلف ١٠٠ مليون جنيه، ويتكون من ٦ طوابق لخدمة الجامعة.

وتتخذ قرينة الرئيس إهتمامها مع مجلس الجامعة ومجلس إدارة رابطة الجامعة تناقش فيه مكنات المشروع الذي سيتم بناؤه على ١٧ ألف متر مربع ويستوعب مليون كتاب ومزينة بأحدث الأدوات والأجهزة الحديثة، ومرافق بالمكتبة قاعات للمؤتمرات وستتخفق إنشاؤها ٦٦ شهرا

وقد رحلت سوزان مباركة في اجتماع برئاسة الدكتور مغفور شهاب رئيس الجامعة علاج أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة مجيئا ومستشفيات قصر العيني الجديد. علاوية يأجر على أن يتحمل العضو ٧٠٪ من علاج الأسرة فخطوا كد رئيس الجامعة أن موازنة الجامعة لعام ٩٧ بلغت مليارا ونصف المليار جنيه مقادرة بنحو ثلاثة أرباع المليار في العام الماضي حيث بلغت موازنة التطعيم بالقاهرة مليارا و١٠٠ مليون جنيه وفرع للحدود ٢٧ مليوناً و٢٠٠ ألف جنيه



سوزان مباركة

والاستشفيات التطعيمية ٢٥١ مليوناً، وأصدر العيني الجديد ٢٩ مليوناً. وأضاف أنه تمت مضاعفة الأورنة من الدولة لروادحة الزيادة في أعداد الطلاب وعمليات التحديث المستمرة في البنية الأساسية إضافة إلى للنباتات التطعيمية الجديدة، ورواية مكلفات أعضاء هيئة التدريس إلى ١٠٠٪ /٢٠٠٠

ووافق المجلس على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية في مجالات العلوم الأساسية والزراعية والطبية والكهنتسية والآداب والفنون والعلوم الاجتماعية

ورشح ٢٨ استاذاً. وفي مجال العلوم الطبيعية تم ترشيح الدكتور محمد جمال الدين الفني ومحمد عبدالخالق، ورافقت وأحبط، وأديب عبدالله، وعبد الرحمن أمام بيوتى ومحمد فوزى حسين ومنزلة خيري وعبد الصبور السيد وسعد الدين الشحيل وعبد العظيم أنيس وسلي لسنوفى، وجميعهم أساتذة بكلية العلوم ورويس والى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة وأحمد مستجير وفاروق التلاوى، وجميعهم أساتذة كلية الزراعة.

وفي مجال العلوم الطبية تم ترشيح كل من الدكتور جمال الدين سهران ومحمود درويش وحسن كامل وأسامة حسن وأحمد الجارم ورميرة عابدين وعبد النعم المكنى وأحمد صلفوت وفوتيه عزب سليم ووديع برسوم وحامد شامعن وعبد الحميد عطا، وجميعهم أساتذة بكلية الطب

وفي مجال العلوم الهندسية تم ترشيح اسم الدكتور محمد جمال الدين والدكتور محمد السيد جوهري والمكاتبة عبد الفتاح السيد ومحمود سعيد وعبد الوهاب ماسر وإبراهيم عبدالواحد وعصمت مرسى وفاروق اسماعيل وممد الهوارى





المصدر : الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

### الدراسة الرئيس ترمي أساس مكتبة جامعة القاهرة بعد غد

ترمي السيدة سوزن مبارك  
قروية الرئيس بعد غد أساس مكتبة  
جامعة القاهرة الجديدة التي تتكلف  
١٠٠ مليون جنيه، وتضم ٦ طوابق،  
وتخدم طلاب وأساتذة الجامعة. تقام  
الكتبة على ١٧ ألف متر مربع،  
وتتضمن مليون كتاب، وتزود بملحق  
الأدوات والأجهزة، وقاعات  
للمؤتمرات، ويستغرق إنشاؤها ٣١  
شهرا.









المصدر: **الكمبيوتر**

التاريخ: **٢٨ ديسمبر ١٩٩٢**

للتنشيط والخدمات الصحفية والمعلومات

**في ختام مؤتمر وزراء التعليم العرب**

**بيان عربي شديد اللهجة ضد إسرائيل**

**بهاء الدين :**

**الكمبيوتر في المدرسة أهم من دورات الحيا**

كتب - محمد طه

اجتمعت وسائل الإعلام المصرية .. ووزراء التعليم من كل بهاء الدين  
البيان العربي للوضع الذي أصبحه ١٦ وزير تعليم عربيا بالقاهرة في ختام اجتماعات  
المنظمة العربية للتربية والتعليم والثقافة . واكدوا فيه على اسلامية وعربية مدينة  
القدس . ودعوا الدول العربية لاتخاذ اجراءات عاجلة لمواجهة خطط تهويد القدس ..  
وخطط الإستيطان الاسرائيلي .. ومواجهة السياسات الاسرائيلية القرامية إلى مواصلة  
عمليات تغيير معالم الاسلاميه في المدينة . اطلقوا على عام ١٩٩٢ . عام نصر  
القدس . ومن جانبه أكد وزير التعليم في تلمذه أمام الوزراء العرب ان انخراط  
تكنولوجيا التعليم والحاسبات الآلية بالمدارس فهم من اصلاح بورت المياه !! وقال لاذ  
كان اصلاح بورت المياه ضرورية لمتابعة هذه التكنولوجيا ضرورية ان لويس  
فيما اشار الدكتور سامح سعيد المسئول عن مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة إلى  
ان معظم مدارس مصر غير مهيأة لاستقبال هذه التكنولوجيا . وقال ان الوزارة تسعى  
لحل هذه المشكلة وسكانت حالة من التهور خلال جولة وزراء التعليم العرب بمرکز  
التطوير الذمیع لوزارة التعليم عندما حدث خلل في أجهزة الاتصال بالألياف البصرية  
في مشروع التعليم من بعد الذي تديره الوزارة . والذي يشوبه الكثير من العيوب  
لعدم التحكم في تفاعل الأسلاك من الترسين وعدم ضبط الصوت على الصورة في  
بعض الأحيان . وعدم تدريب المعلمين أو الاساتذة الذين يتولون هذه الدورات  
التدريبية على استخدام الأجهزة الحميمة مما يجعل هذه الدورات كما أكد كثير من  
المدرسين .. هائلة مضيعة .







المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الموقف السياسي

# «الظاهرة»... للمرة الثانية!

بقلم: إبراهيم سعد

تلقيت الرسالة التالية من الأستاذ الدكتور فتحى محمد على - وزير التعليم العلمى والبحث العلمى الأسبق - جاء فيها:

«إشارة إلى عمود سياتيكم المنشور بلخيار اليوم بالصفحة الثانية من العدد رقم ٢٧١٧ بتاريخ ١٩٩٦/١١/٢٠ بعنوان: «الجنزورى أصبح ظاهرة» أود أن أقيم تحية إعزاز وتقدير إلى شخصكم الكريم لمصادفتكم وموضوعيتكم الشديدة دائما فى القول والكتابة دون تردد لما هو حق وعمل سواء بالنقد أو الإثابة بالشخصيات العامة. وبذلك تصححون انطبعا خاطئا لدى كثير من الناس أن الصحافة هى النقد فقط

انتبهت هذه الفرصة فأقول: يخطئ من يظن أن قيادة أو رئاسة الحكومة أمر سهل أو أمر صعب، إنما الأمر يتطلب لقادة أى حكومة شخصيات ذات طبيعة خاصة. شخصيات تبغى الخير للجميع وتسعد لسعادة الجميع وتسالل لآلام الآخرين. شخصيات لا تتعالى على الناس. شخصيات غير حاكمة. شخصيات متزنة. تبذل الجهد والمطاء دون كلل أو ملل للصالح العام. قيادة الحكومة تتطلب أن يكون رئيس الحكومة شخصا لماحا وتكيا. شخصا يتمتع ببعد النظر وفلاذ البصيرة. شخصا يعتبر نفسه خادما للجميع وليس لصفوة المقربين والأصدقاء فقط. يعطى الحق لمن يستحقه حتى لو كان مختلفا فى رأى معه. شخصا يفتتح فعلا وقولا وعملا باب الاختلاف فى الرأى لا يقصد للود قضية. لأن جميع الناس تبغى رفعة مصر وأن تأخذ مكانها الطبيعي فى المصدرة.

رئيس الحكومة يجب أن يكون قبوة للجميع فى تصرفاته الشخصية وغير الشخصية. يحظى باحترام الذات. شخصية متواضعة. طاهرة البد واللسان بالإضافة إلى تمكنه بالتوازن النفسى. رئاسة الحكومة تتطلب شخصيات طبيعتها الجيدة والحسم دون إهمالة البشر. شخصيات تكره الظلمة وتتمتع باحترام الناس واحترام الزملاء الوزراء. رئاسة الحكومة تتطلب شخصيات ليست عنيدة أو متصلبة، لكنها تخضع للأراء للبحث والتحليل واختيار أحسنها للتطبيق. شخصيات لا يشغلها تحقيق النظم الشخصية، لكن يشغلها تحقيق

مطلب وإمال الأمة عليها. رئاسة الحكومة مطلوب منها عرض وإعلان الصالحات والأطرح اليوم مايتناقض ببياناتها وتصريحاتها فى الزمن القريب أو البعيد، لأن ذلك يفقد الحكومة مصداقيتها ويؤدى إلى انساع الفجوة بينها وبين الشعب ومايرتب على ذلك من لا مبالاة مدمرة. لو طبقا لمسبق على الحكومة الحالية لوجدنا الدكتور كمال الجنزورى هو الشخصية التى تتمتع بكل الصفات السابقة والمطلوبة فى رئاسة الحكومة والجديرة بتولى هذا المنصب الرفيع، الذى كاد أن يفقد بريقه لأنه من لحظة تكليف الدكتور كمال الجنزورى برئاسة الحكومة سعى إلى المصالحة مع الشعب بجميع فئاته. إلى جانب عمله الدعوى الجاد المستمر إلى النهوض بهذه الأمة حتى تلحق بركب التقدم والاندخول إلى القرن القادم. وفى ظل الظروف العالمية المتطورة بكل قوة والتدبر إن شاء الله.

لذلك اتفق معك يا أستاذ إبراهيم سعد. كل الاتفاق على عنوان عمودك فى أخبار اليوم الذى يقول: «الجنزورى أصبح ظاهرة» . الدكتور فتحى محمد على

وزير للتعليم العلمى والبحث العلمى الأسبق  
شكرا للأستاذ الدكتور فتحى محمد على الذى أهتم. مستطوعا. بإبداء رأيه فى شخص وكفاءة وعمل. رئيس الحكومة. ومن الواضح أن ظاهرة الدكتور





المصدر: أخبار اليوم

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجنزوري، أصبحت حقيقة يتحدث عنها كثيرون ويجمعون على أن الرجل يريد بالفعل أن يفوز بقلبة الشعب بعد أن نال قلبة رئيس الجمهورية الذي اختاره ليشتغل هذا المنصب الذي يحتاج - بالفعل - إلى الشخصيات والنوعيات التي حينها وتحدث عنها - بحق - الدكتور فتحي محمد علي .

إن ظاهرة الجنزوري تزداد وضوحاً مع قراراته المتلاحقة وانجازاته المستمرة وتصريحاته الواحدة . فعلى سبيل المثال كان بيان الحكومة الذي القاه الدكتور كمال الجنزوري ، أمام مجلس الشعب يوم الاثنين الماضي . ظاهرة جديدة في حد ذاته . بداية هذه الظاهرة .. كانت عندما وقف رئيس الحكومة يلقي بيانها مرتجلاً كلماته بقلبة عربية سليمة ، ويحدد أرقامه بقلبة متناهية ، وهذه بالطبع - مزاياء جديدة تحسب للرجل ، دليلاً على شدة استيعابه لما يقول ، وليس مجرد قارئ لبيان كتبه له الخبراء والمساعدون وسكرتارية مكتبه !

ولم يكن الارتجال - المبالغ فيه - خاصة عند استخدامه في إلقاء بيان الحكومة أمام مجلس الشعب . صباح يوم الاثنين الماضي - هو وحده السهل الممتنع في ظاهرة الدكتور الجنزوري ، فالإلفت للنظر في هذا البيان الأطول أن رئيس مجلس الوزراء تمسك بأسلوبه الفريد - الذي فاجأنا به لأول مرة في بيان الحكومة الأول في يناير الماضي - في تقديم بيانه من خلال رسائله الخاصة التي يوجهها أن يختارهم بالإسم في بيانه الثاني - يوم الاثنين الماضي - ذلك الجنزوري من عدد هذه الرسائل فبدلاً من توجيه رسائل فقط - كما فعل في بيان يناير الماضي - زانها إلى ٩ رسائل - في بيانه الأخير - وجهها - على الهواء مباشرة - إلى





المصدر : أخبار اليوم

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل من : الشعب المصري والرئيس حسني مبارك ، ورجال القوات المسلحة ورجال الشرطة والمستثمرين ، ورجال السياسة والأحزاب ورجال الفكر والعلم والإعلام والصحافة والإئتلاف العرب والمجتمع الدولي . وجاءت كل رسالة لتغطي جانباً محدداً لما تحتاجه الحكومة لتحقيق ذاتها ، وتتلذذ ماينتظره الشعب منها .  
حقاً الدكتور الجنزوري الشعب المصري - في رسالته الأولى - مؤكداً له أن الحكومة سعت وستسعى بإذن الله إلى أن تكون بقلعة الشعب ولا يمكن أن تكون بذلك إلا إذا عاشت معه في مشكلاته وفي آماله ، وأن تصبغه دائماً بأفول والعمل.

نفس هذه المعاني سبق أن تضمنتها رسالة الدكتور الجنزوري التي وجهها للشعب في بيان الحكومة الأول الذي ألقاه في يناير الماضي ، وعاد في ديسمبر ليعلم ماذا فعلت حكومته . خلال العام الماضي - من أجل الفوز بقلعة الشعب.

أكد الدكتور الجنزوري أن الحكومة حرصت على أن يشعر المواطن العادي بأن عملية الإصلاح الاقتصادي ، التي اقترنت لديه بتحمل للتعاب والأزمات كان لابد منها لإجرائها ، قد بدأت تتبلور وتؤتي ثمارها . وتحدث د . الجنزوري عن حرصه على أن يشعر المواطن أن حكومته تشاركه شعوره وأعباء المعيشية باستمرار دعم الغذاء والتعليم والصحة ، والنقل ، وتبستر عليه ضريبياً ، وتفتح أمامه أبواب العمل المفتوح في المشروعات بما في ذلك المشروعات المربية والصغيرة في الريف والمدينة.

ويواصل الجنزوري حديثه إلى الشعب ، فيجسد الالتزام بأن عملية الإصلاح الاقتصادي لابد أن تتم من خلال رؤية سياسية واضحة وعميق اجتماعي يصل إلى أقصى الاستطاع ، استلزاماً من خطاب الرئيس مبارك بتكليف الحكومة بتولي مسئوليتها ، وهو الانحياز للشعب بمختلف فئاته . فالإصلاح يهدف أول ما يهدف إلى أن يكون المواطن أحسن حالاً ، وهذا الهدف لن يتحقق . كما قال الدكتور الجنزوري - إلا بسد الفجوة التاريخية التي تباعد بين الحكومة والمواطن ، وهي فجوة نشأت نتيجة فجوة أخرى بين الأموال والأعمال . فمن رأي رئيس الحكومة - ومعه كل الحق - أن الإسراف في الوعود بلا العمل أو التعهد بأشياء لا تتحقق ، لا يمكن - بدايةً - أن يكسب ثقة أحد.

خلال العام الأول من فترة حكم الدكتور الجنزوري ، كان الحرص واضحاً على سد هذه الفجوة التي باغدت كثيراً بين الشعب وحكوماته الواحدة بعد الأخرى . الأسلوب الذي اتبعه الجنزوري لتحقيق هذا الهدف كان واضحاً كل الوضوح . فكل قرارات الحكومة كانت معلنة بميدياتها ، والتزمت الحكومة - دائماً ، بما تقول لبناء قاعدة من الثقة والمصداقية . فلم تعلن شيئاً وفعلت عكسه ، ولم تترك قضية معلقة دون موقف حاسم يضع الأمور في نصابها . كما حرصت الحكومة على أن تعطي الشعب صورة لحكومة تستمع لمطالبه وتستجيب لها في نفس الوقت ، خاصة ما يتعلق منها بسد الفجوة بين إصدار القرارات ووضعها موضع التنفيذ .





المصدر: **نخبة اليوم**

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتنفيذ في الرسالة التي وجهها الدكتور الجنزوري إلى المستثمرين أنه يتكروا بأن رسالته الأولى لهم في يناير الماضي تضمنت وعداً منه لهم بتهيئة المناخ للاستثمار المصري والعربي والأجنبي حتى يشارك بخبرته وأمواله ومشروعاته. وعاد الدكتور الجنزوري - بعد عام كامل تقريباً - ليستعرض أمامنا مراحل تنفيذ ماسبق أن وعد المستثمرين بتحقيقه.

فمما لا شك فيه أن المناخ المناسب للاستثمار أصبح الآن مشجعاً لأصحاب الأموال - المصريين والعرب والأجانب - بعد أن عملت حكومة الجنزوري بكل الجهد على إزالة حواجز الاستثمار، وتيسير وتبسيط الإجراءات وإزالة معوقات الحركة بحيث يمكن تقديم بلاتنا كوجهة مفضلة للاستثمارات العالمية التي تتجه حيلماً تنواري عوامل الجذب وسياسات التحرر الاقتصادي.

لم يكن الدكتور الجنزوري مبالغاً فيما قاله. خبراء الاقتصاد اکتوا - بدورهم - مبالغة وجميعهم يتفقون - الآن - على أن الحكومة قطعت شوطاً طويلاً من الإصلاح الاقتصادي البالغ الصعوبة والثبت مصر أنها أصبحت تملك القدرة على مواصلة المسيرة حتى تتوصل إلى الإصلاح الاقتصادي الكامل الذي لا مفر منه ليكون لها مكان تحت شمس الدول المتقدمة.

إن نبيذ الكثير جداً من القيود التي كانت تكبل حركتنا الاقتصادية، إلى جانب المنفى في تحرير الاقتصاد المصري من التكاثر التي لحقت به تحت مسعفات عديدة مثل: اشتراكية الفكر، وقطاع عام النهب، أعطى لهذا الاقتصاد صورة جديدة لابد من دعمها بالمزيد من قرارات التحرر، والمزيد من تصفية قطاع النهب حتى يأتي اليوم الذي يمكننا فيه أن نحتفل بإلغاء مايسمى بوزارة قطاع الأعمال.

من حق الحكومة أن تفسر بما أنجزته - حتى الآن - من هذا الإصلاح. فلقد حافظت على ثبات قيمة الجنيه المصري، وخفضت عجز الموازنة العامة إلى أدنى الحدود، وخففت معدل التضخم إلى نحو ١٧٪، وحافظت التوازن في ميزان المدفوعات، وزادت من احتياطي النقد ليلته ١٦ مليار دولار، وأسقطت الشريحة الثالثة من الديون الخارجية بمقدار ٢٠ مليار دولار.

وماحقته ظاهرة الدكتور الجنزوري - على المستوى السياسي - لا يقل نجاحاً عن المستوى الاقتصادي. فكلنا نتذكر كيف سارع الدكتور الجنزوري بعد يده - فور تكليفه بتولى مهام رئاسة الحكومة - إلى رجال السياسة والأحزاب قائلا لهم: إن الحكومة تكامل هيئتها والأطعمة بجميع مقبها والمعارضة برجالها، كلها أطراف وطنية مسؤولة عن نجاح مسيرة الديمقراطية، حيث تؤمن الحكومة بأن نمو الديمقراطية وإزدهارها مرتبط بوجود معارضة وطنية تشارك رغم اختلاف أجنداتها في مسئولية الحفاظ على مصالح الوطن العليا.

هذا الكلام المنعق والجميل .. لم يتبدد في الهواء مجرد النطق به، وإنما ألزمت حكومة الدكتور الجنزوري بكل ما قالته، وتشهد مصر - الآن - مرحلة نادرة من مراحل الوفاق بين الحكومة وأحزاب المعارضة، طالما طالبتنا ونادينا بها. فالحكومة تعتبر المعارضة - ويجب عليها ذلك - جزءاً أصيلاً من النظام، وبالتالي انفتحت عليها وعززت الاتصالات معها - إيماناً من الحكومة بأن توجهات أحزاب المعارضة تنصير عن رغبة حقيقية في الحفاظ على مصالح الوطن العليا.







المصدر: أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

لقد أسعدني ما أكد عليه الدكتور الجنزوري في رسالته الجديدة التي وجهها إلى رجال السياسة والأحزاب - يوم الإثنين الماضي - عندما قال: «إننا نريد أن نعزيز قواعد الممارسة السياسية الرشيدة التي يقوم فيها الحوار على الاحترام المتبادل وضمنان حق الاختلاف. إن قواعد هذه الممارسة التي أرسى قواعدها وبنائها الرئيس مبارك، تسهم بدورها في رفع صورة مصر عالمياً كبلد يستكمل تقاليده الديمقراطية بإداء سياسي يتسم بالرفق من جانب الحكومة والمعارضة على السواء، ويعزز مكانتها كقوة راسخة محددة الأهداف والاتجاهات لا تتغير حركتها ذات اليمين وذات الشمال بتغيير افراد أو حكومات».

ولا اعتقد أن أحزاب المعارضة تطالب من الحكومة أكثر مما يدعونها إليه الدكتور الجنزوري. فالرجل يؤمن بأن قضايا الوطن العليا لا خلاف عليها بين المؤيدين والمعارضين معاً، ولكنه يطالب المعارضة - في نفس الوقت - بأن تمارس حيلها الكامل في أن تختلف مع الحكومة على أساليب الأداء مشاشات لها رؤاها وافكارها. فهذا هو معنى الإجماع القومي الذي حرص الرئيس مبارك -بحرصت الحكومة وأحزاب المعارضة على تثبيت دعائمه - كان د. الجنزوري موثقاً كل التوفيق عندما اختتم رسالته إلى رجال السياسة - من المعارضين قبل المؤيدين - مؤكداً أن ابواب حكومته وعقولها مفتوحة أمام اقتراحاتهم وانتقاداتهم كتقليد ديمقراطي أصيل يدعو إلى التشاور ولجتماع الهمم والأفكار في كل شأن يهم الوطن.

وكم سعدتاً - ناكداً لما قاله د. الجنزوري - في كل مرة يعن فيها على مدى الشهور للعديدة الماضية - عن اجتماعاته اليومية التي حرص على عقدها مع قادة الأحزاب السياسية المعارضة ليسمع منهم ويسمعوا منه - ليتعرف على آرائهم وافكارهم.

● ● ●

الم أقل لكم: إن الجنزوري أصبح ظاهرة!!

إبراهيم سعده

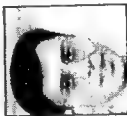


رغم اتهامه بحرق

رئيس الاتحاد طلاب جامعة القاهرة:

# الظاهرات تعبیر عن الراى .. وقمت بحرق علم إسرائيل أرفض شطب الطلاب من الانتخابات بدون سبب

كتب - محمد طه :  
أكد عبد الحامد رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة والعضو لاسرة حورس وعضو الشبيبة شطب اى طالب من لواء الترشيح فى الانتخابات الاتحاد الطلاب دون سبب والحدس حرام ان يحرق اى طالب من الشبيل بالاحقاد بسبب اعتراض أجهزة الأمن عليه .. وقال عبد الحامد الحامد فى تصريحات للحقيقة كنت ضد فكرة شطبى من العمل معهم حورس لوجود نقاط خلاف حورس يعملون لصالح من يدفع أكثر ..  
والوضع رئيس اتحاد الطلاب ان المظاهرات فى المدارس والجامعات على الراى وقد قامت مظاهرات فى بداية العام الدراسي احتجاجا على فتح إسرائيل نفق أسفل المسجد الأقصى



عبد الحامد

وقمت بحرق علم إسرائيل ..  
وأضاف أن رئيس الحامد كما أرفض شطب حورس وأن كان الحامد من التيار الإسلامي بوصف بالاعتدال ..  
الرجوع الانتفاضة التي يمارسها اتحاد الطلاب قال عبد الحامد أن ضيق الوقت والتمشيد التزم كائن سببا فى شطب الطلاب مصر ووجهة عبرة الى الأراضي المحتلة ..  
وقال الحامد انى كرى مصر بالاضافة الى تبادل ثقافى مع دول أوربية ..  
والشار الى ان أهم المعلومات التي توافده النلا الطلابى تشمل فى روتين الجامعة وضعت النمذ ..  
الطلاب شطب وكثرت الطلاب من المشاركة فى الانتفاضة ..  
وأصابهم بالسلية ..





المصدر: الأذاعة والتليفزيون

التاريخ: ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



النقط فوق الحروف

محمد الغريب ✓

# حكاية عربى يتبرع بالملايين لجامعة اكسفورد !!

● قضية التعليم فى مصر  
لم تعد مجرد «ماء وهواء» مقولة  
له حسين.. واعداد كوابر من  
خريجي المعاهد المتوسطة،  
والجامعات تمنع بقرارات جمهورية  
أو وراية.. ولم تعد قضية التعليم  
مجرد قضية «كم».. بشغلنا،  
ويحفلنا الهوم لتديير أماكن  
لراغبى التعليم يحصلون بعدها  
على جواز مرور إلى الوظيفة  
المبترى أو حتى الجامعة  
الاجتماعية.. وإنما القضية أخطر  
من ذلك بكثير.. قضية اللاحاق  
بمصر سبقتنا فيه دول كانت حتى  
وقت قريب من ضمن دول العالم

الثالث.. وبالطبع قفزت إلى مستويات عالية من التقدم أنزل العالم كله..  
واختصار شديد مع الثورة المعلوماتية، والتكنولوجيا، انتقل التعليم من قضية  
معرفة إلى قضية تقدم وصراع على البقاء فى نظام عالمى جديد الطلبة فيه لمن  
يعمل ويظم.. ومن يعمل لايد أن يتسلح بخبرات ومهارات لا تتوافر حاليا إلا  
فى خريجي الجامعات.. فالتعليم الجامعى هو وهذه القادر على أن يضع أى  
دولة داخل ساحة الصراع المالى والذى هو بحق صراع تعليمى قبل أن  
يكون صراعا اقتصاديا أو عسكريا.. وهذا ما يجعل وزارة التعليم فى أى  
دولة أخطر وزارة.. وتعرض وزير التعليم للهجوم، وتقد ما يصغره من  
قرارات.. ويجعله بؤرة الاهتمام الذى تتركز عليه الميون وتتعلق به  
الأمال.. لسبب بسيط أن القضية لم تعد قضية إمكانات تعليمية بقدر ما هى  
قضية تغيير عقلية طالب العلم ومفهومه عن التعليم.. وتغيير النتائج التى  
تتمتع على التفتين، وتغفل تنمية القدرات الإبداعية، والطاقت العقلية التى  
يمكنها أن تمنوع التدريب العملى فى ميادين العلوم التطبيقية.. وبالأسف  
الشديد ما زالت قضية الكم فى مصر هى شغلنا الشاغل وما زال علاج هذه  
القضية يتنى على حساب اللصمون.. مما أدى إلى ارتقاء عدد خريجي  
الجامعات بشكل يفوق الحاجة للطلبة للجتمع.. أخطر من ذلك أن المستوى  
العلمى هؤلاء الخريجين أصبح مشكوكا فيه باعتراف النقابات المهنية نفسها..





المصدر: الأداة والتليفون

٢٨ رجب ١٩٩٦

التاريخ:

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكلية - كمسيلة القاهرة نظها العام الماضي ألف طالب رغم أن امكاناتها، وكل معاملها وأجهزتها لا تستوعب أكثر من ٢٠٠ طالب.. وكان من الطبيعي إزاء هذا النقص الشديد في الامكانات أن تقتصر المطومات على الجانب النظرى.. وأغلقت تماما الجانب العملى رغم شروته وأهميته.. الأمر الذى دفع بقابة المصايلة لتفكر جديا فى الوقت الحالى فى إجراء امتحان إن يرغب فى مزاولة مهنة الصيدلة فى مصر.. والمسؤال المطروح الآن.. ماذا تفعل هذه النقابة ولديها ٢٢ ألف صيدلى مسجلين منذ عام ١٩٧٠ وحتى يومنا هذا بمعدل ١٥٠٠ صيدلى يتخرجون سنويا فى كلية الصيدلة ويحدث تصريح الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء قبلة مبنية.. وأنه لن يقبل قيد وتسجيل خريجي كليات الطب الخاصة أو صجود السماح لهم بممارسة المهنة حرصا على صحة وسلامة المواطنين.. بعد أن تأكد أن هذه الكليات لم توفر الامكانات اللازمة للتعليم، والتدريب التى تؤهل الخريج لمستويات الرعاية الطبية.. وإن كان هذا حقا مشروعا للنقابة باعتبارها المسؤولة بقوة القانون عن مزاولة أى مهنة إلا بعد الحصول على إذن منها.. والمسؤال المطروح الآن .. أين كانت النقابات المهنية فى مصر طوال السنوات الماضية.. ولم نسمع خلالها لى رأى أو حتى مجرد تعليق.. لزمّت الصمت.. وهل هذه النقابات كانت تنتظر قرار إنشاء الجامعات الخاصة لتفزع عن صمتها وتفتح النار على منظومة التعليم فى مصر.. وتطالب بفتح ملف مستوى التعليم المتدنّى وتهدد بعدم قيد خريجي الكليات الخاصة.. وتتوعد بعدم منح تراخيص ممارسة المهنة لخريجي الكليات الحكومية والخاصة على حد سواء.. إلا بعد ضبط عناصر العملية التعليمية ووافات فى الكليات العملية.. وهل سبب ثورة النقابات المهنية هو عدم أخذ رأيها عند المشروع فى تغيير تركيبة منظومة التعليم بعد إنحاله حظيرة الفصحى.. فارتفع صوتها الآن يطالب بشروية اشراف الجامعات الحكومية على الجامعات الخاصة التى ينبغي أن ترتبط تخصصاتها بالمراكز

الصناعية الكبرى فى مصر لضمان ربط العلم بالتطبيق سواء على مستوى كواير الاساتذة أو الطلاب على أن تراعى التخصصات الجديدة المعاجات الفعلية لسوق العمل فى مصر؟ أسئلة كثيرة تبحث عن إجابة شافية لحدود ليماد الشبهات عن السياسة التعليمية فى مصر، وخضوعها لسياسة التسرع والاندفاع... وعدم اعتمادها على الدراسة والتخطيط .. أما القضية الأساسية التى أغلظها الجميع عن قصد أو عدم معرفة هى أن قضية التعليم فى مصر تعيش عصرها وفى فى حاجة ماسة إلى تمويل ضخم لا تقدر عليه الدولة وحدها.. والقصة التى تواجبه







المصدر : الأذاعة والتلفزيون

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

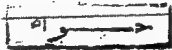
التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عملية تطوير التعليم وتمثل أكبر تحد هي التمويل... والقادرون على حلها طناش بالاصف الشديد... وبعضهم اخثار لشكلته الخاصة جامعات أوروبا لتعليم أبنائه... والفلوس في نظره لاتهم.. وقد حان الوقت ليشارك هؤلاء الاثرياء القادرون بمساهماتهم وتبرعاتهم في عملية تطوير التعليم في مصر تمام كما يحدث في كل دول العالم... والجامعات فيها تعتمد بالدرجة الأولى على الهبات والمانح والمساعدات... ونضرب المثل برجل الأعمال العربي الذي تبرع بعشرين مليون جنيه استرليني لجامعة اكسفورد، وأحدث بتبرعه صدمة عروية حضارية في العالم العربي كله.. والقصد الذي نواجهه هو المستقبل.. ولا أي أن نجمل من الممكن تحقيق أفضل الاحتمالات المستقبلية الممكنة.. ولا يمكن أن نحلم بهذا المستقبل بدون إحداث ثورة تكنولوجية صناعية.. وأول خطوة على الطريق الصحيح هي ثورة تعليمية تنهض بمستوى التعليم الجامعي.. فلا تزال مصر أقل الدول نسبة في التعليم الجامعي.. فنسبتهم في مصر قياسا الى أنواع التعليم الأخرى لاتتعدى ١٨٪ رغم أنها في بلد كثيف بلغت ٢٢ في المائة وفي الأردن ٢٧ في المائة وفي لبنان ٢٩ في المائة وفي اليابان ٥٠ في المائة وفي كندا ٦٣ في المائة و...

قالوا :  
عليك أن تحب الحرية قبل كل شيء آخر..  
لويجيح فان بيتهوفن.





المصدر :

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عندنا



قرار جرى اتخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا الأسبوع يمنع استعمال التليفون المحمول في المدارس .  
فقد وصل المحمول الي يد بعض أطفالنا في المدارس مما يدعونا للتساؤل عن أهمية المكالات التي يستقبلونها ؟! المؤكد أن الأمر لا يستدعي استعمال المحمول خلال الساعات القليلة التي يقضيها الطفل داخل المدرسة .. بل هو نوع من الوجاعة والتباهي .. لكل ما هو استهلاكي كما حدث مع بعض المكولات والمشروبات المستوردة التي كان يتجسس بها أطفال السبعينات :

إنها جريمة يرتكبها بعض الآباء في حق أبنائهم دون أن يدروا وخطأ جسيم في أسلوب التربية .. حتى وإن كانت حجة الآباء تمتع أبنائهم بثروتهم في حياتهم

ويبدو أن هؤلاء الآباء يتسبون أن المدرسة مكان للتعليم والتربية وربما لم يعد هذا الأمر يفتنيهم فكل شيء لديهم يحصلون عليه بالأوراق المالية فقط حتى لو كان على حساب اتساع الفجوة والهوة بين أبناء المدرسة الواحدة .. إذ يحمل أحدهم المحمول بينما آخر لا يستطيع حتى الحصول على تليفون عادي في منزله .. حيث تصل تسعيرة البقعة من المكالة المحلية ٦٠ قرشاً . فلو تحدث هذا الطفل ١٠ دقائق فقط كل يوم وقد يزيد فمضى هذا أن مصروفه السنوي للاتفاق على التليفون فقط ٤

الآف جنيه

بشأن إلى ذلك قيمة الاشتراك البعدي ٢٠٠٠ جنيه إلى جانب ١٦٠ جنيهاً شهرياً للمشارك تدفع سواء تحدث للمشارك في التليفون أو لم يتحدث ..





المصدر: حرة

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا يتوقف الأمر عند التكلفة المالية والتعليمية فقط ولكن هناك أيضاً التكلفة الصحية والتي ليس من حق الآباء التصرف فيها . فصحة الطفل لا ينبغي أن تكون موضعاً للبحث حيث تردد في الأوساط العلمية في مختلف أنحاء العالم بأن هناك خطراً على صحة الإنسان من استخدام التليفون المحمول خاصة بعدما أُشير عن وفاة سيدة كانت تستخدمه أثر إصابتها بسرطان في المخ حيث أقيم أهلها قضية ضد أول شركة أنتجت هذا التليفون لاعتقادهم بأن المحمول كان سبباً في إصابتها بالسرطان .

وقد أكتت بعض الدراسات التي أجريت في ألمانيا بأن استخدام المحمول يؤدي إلى اضطرابات في النوم .  
تري هل يعيد بعض الآباء التفكير في تقديم المحمول لأطفالهم ؟

**تهانى الصوابي**





الصدر : الهيئة الإدارية

٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حديث معهد الدراسات

### النوعية بالحجاز يطرد طلابه

عميد المعهد

قرار الحرمان لا تراجع

فيه رغم انتظام الطلاب

في الدراسة

تحقيق : ضياء الحداد

يقتض قرار وزير التعليم مستقبل عشرات الطلاب من الضياع

مشكلة خطيرة تهدد طلاب المدارس الصناعية حيث يتم طردهم من معهد الحجاز ١١ بعد أن تم قبولهم بقرار من وزير التعليم العالي وسرعان ما ذاب القرار وتحول إلى صدمة موجبة لطلاب المدارس الصناعية بمعهد الحجاز







استند القرار على حد قول الطلاب والمتابع التي تدرس لهم تعليمهم ولكن كانت الصيغة أشنع عندما وجدت القرار التي تدرس بالمعهد لا تتكسب مع طلاب المدارس الصناعية فإذ كانت الأفكار والحجج منطقية وتم وضعها على أسس سليمة فإذًا تم إتخاذ القرار ثم للترجع مرة ثانية.

فيه ٢٠ من المسئول عن هذا التخبط في القرارات والتوصل منها ٩ وما هو مصير هؤلاء الطلاب بعد قبولهم بالمعهد وخرجانهم من كليات كانت تتناسب مع مجموعهم ٢٠ وتساؤلات تروث نفسها على المسئولين والرأي الصام والرد على هذه التساؤلات وضرورة السرعة في وجود حل سريع إتخاذ هؤلاء الطلاب ضحايا كان هذا

التحقيق !!  
طلاب يكتفون الستار بداية بقول سلامة احمد اسماعيل تخرجت من معهد الطرية وحصلت على دبلوم فوق المتوسط بتقدير جيد وبعد حصولي على كراسة الرغبات من مكتب التنسيق وجدت من بين الرغبات معهد الدراسات التجارية بالصيحات والذي يتناسب مع

مجموعي و هو تخصص شعبة حساب لي وبالفعل توجهت إلى إدارة المعهد بالحجاز للفحص بالمصاريف الدراسية وهي ١٢٠٠ جنيهًا و لكنني لم أجدت في منتصف شهر نوفمبر بقرار تصفي يقضي بطرنا من المعهد وهذا يعني أن القرار الذي يتم تدريسها بالمعهد تتناسب مع المعاهد التجارية فقط وليست المعاهد

بالتعليم  
بالتعليم

المعاهد التي تدرج ضمن اللواتي ترستامًا بالمعاهد الصناعية .. إذا فإذًا هذا القرار الذي يقضي بخرجاننا من الدراسة بالمعهد ولما لم تكن القرارات الصادرة من المسئولين سليمة حتى لا يتم قتالهم بالطلاب و إراياهم الامور في دفع مبالغ كبيرة في

المصاريف الدراسية بالرغم من قرار وكيل أول وزارة التعليم للتعليم العالي من الوافدين على المعاهد

بالتعليم ١٠ لنا حرمنا من الدراسة وتقول مية الله جميع مجلس حاصله على ٧٢ في تيليم المدارس الصناعية نفيج إلى الإدارة المركزية

للتعليم العالي وعرفنا أن من حقنا الالتحاق بالمعهد ولا يوجد فرق بين المعاهد التجارية والمعاهد الصناعية ومن حقنا الانتماء في الدراسة بالحاسب الآلي وكانت شروط القبول بتكثيرة وزارة التعليم العالي بالواقعة على الالتحاق بالمعهد ولكن تم رفض الطلب من مكتب عامل السجون رئيس المعاهد الخاصة رقم ٥٧٥ و خرج من مكتب برقم ٦٠٢ و مازال الكلام على إسان مية الله إتنا عذنا ونفينا على رئيس طاعمة المعاهد الخاصة و تدعي عافية الطويل للاستفسار عن أسباب رفض الطلب وكان ردنا العلم القادم سيتم قبولكم بالمعهد وهذا الكلام تمرره السيد المسئول بأنه إذا انتقلنا للمعاهد الخاصة بطلنا حقنا في الالتحاق بكل كلية أو معهد وتؤكد مية الله بأنها سمحت بوصولنا من كلية قريبة بطننا لتلتحق بالمعهد ولكن كانت النتيجة هي الطرد والتصفي ويقول محمد سيد رنق -حاصل على ٧٢- تخرجت إلى معهد المعاهد وقال لي أنه لا يملك قرار طرنا وأن كنهجه الرافضة هي الوزارة وهذا القرار مستعمر ولا

تراجع فيه ٠ وفي النهاية ما هو مصير هؤلاء الطلاب بعد طلق كل الأرباب أساليبهم هل سيدفع الطلاب الذين سبب تخبط القرارات ؟





العدد: ١٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

مؤازان ميلاد ترسي اليوم حجر أساس  
مكتبة جامعة القاهرة العلمية

ترسي اليوم المكتبة مؤازان  
مبارك شريفة ونس الجمهورية  
حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة  
العلمية كما تعقد اجتماعا مع  
مجلس الجامعة ومجلس إدارة  
وابقتها. ورجال الأعمال وتناقش  
مهماتهم للشرع. ووجه  
العمل فيه والتنسيق.

ويصرح الدكتور مفيد شهاب  
رئيس الجامعة بأن للشرع  
مستهدف ١٠٠ مليون جنيه  
ويستغرق تنفيذ ٣٦ شهرا.  
[تحقيق - ص ١٢]





المصدر: الأناضول

التاريخ: ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

## سوزان مبارك ترسي حجر الأساس لأحدث مكتبة بجامعة القاهرة اليوم

ألف طالب وطالبة و١٢ ألف عضو هيئة تدريس ومعاونيه و٢٥ ألف عامل وموظف وجدت جامعة القاهرة أمام كل هذه التطورات مطالبة بأن تلحق بالعصر، وأن تتقدم أفاق القرن الحادي والعشرين مسلحة بكل مالاتمه العلم من امكانيات تقنية، لكي تحافظ على مكانتها بين جامعات العالم وأن تحافظ في الوقت نفسه على التراث المعماري الذي تتميز به الجامعات المصرية ومن هنا جاء تفكير ادارة الجامعة بضرورة إنشاء كلية جديدة للجامعة تستوعب كل تقنيات العصر.

### كتبت: كريمة عبدالرازق

تقدم السيدة سوزان مبارك كريمة رئيس الجمهورية اليوم بوضع حجر الأساس للمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة ثم تتلقى بمجلس ادارة وابطة خريجي جامعة القاهرة المكتبة حديثا. وصرح الدكتور مريد شاهي رئيس جامعة القاهرة ان السبب وراء إنشاء مكتبة جديدة لجامعة القاهرة المكتبة المركزية الحالية ان المكتبة القديمة التي لاقيمت منذ ٦٥ عاما كانت لا تقدر على استيعاب الكم الهائل من الكتب والتقنيات المعلوماتية وظهور الحاسبات الآلية بلجيتها المتزايدة بما تتيجته من امكانيات هائلة في تخزين المعلومات واسترجاعها في اقل وقت ممكن وبأقل جهد ممكن في ظل هذه التطورات العلمية في جانب زيادة عدد كليات الجامعة الى ٤٤ كلية وحجم الطلاب الذي ارتفع الى ١٦٠



سوزان مبارك

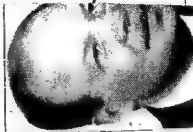




المصدر : **الأيام**

التاريخ : **٢٩ ربيع الأول ١٩٩٦**      **للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات**

# أزمة الصف السادس الابتدائي تدخل طريقاً مسدوداً تخالف مجلس الوزراء وفتحى سرور ضد وزير التعليم



د. **الحني سركلي**



د. **حسن بهاء الدين**

**كش - هاني الكاوي :**  
تجلت أزمة صفوة الصف السادس الابتدائي الى طريق مسدود بعد ان رفض مجلس الوزراء مناقشة المشروع المقدم من وزارة التعليم والشارت معضلات عديدة داخل مجلس الوزراء الى ان لا يُشرعوا على تطبيقه. وزارة ياخمس وراء عرقلة مناقشة المشروع والارادة بسبب خلاف حاد بينه وبين وزير التعليم.

ومن جانبهِ أكد احمد عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم بمجلس النشور ان المجلس لم يصدّق حتى الآن المشروع الخاص بمعدّية الصف السادس الابتدائي حتى يتم مناقشته وتقرره في الدورة الثمانية القادمة. المجلس ان لم يوافق على اقتراحه في الدورة الثمانية القادمة فسيكون هذا المشروع حتى في حالة موافقة مجلس الوزراء عليه مشكوك الى ان الدكتور سرور هو الذي قام

بإلغاء الصف السادس عندما كان وزيراً للتعليم ويعود هذا لخطئه على المدارس التي كانت تعمل أكثر من ١٠ سنوات. والاضحى ان من عرقلة مجلس الشعب على حصة الصف السادس في كل راسية - الحني سرور له يد عظمى في السياسة التي اتبناها أيام توليه منصب وزير التعليم.

من جهة أخرى جددت المصادر من خطوطه مضاعفة الحكومة ومجلس الشعب في المواقف على حصة الصف السادس للتعليم الابتدائي خاصة بعد ان اعلنت الاساتذة التربوية واستطلاعات الرأي العام ان اساتذة الصف السادس الذين ضمن سنوات لطف سبغوا الى الجوار صفوة التعليم والاساتذة واكتت المصادر ان كل عام تقارب فيه حصة الصف السادس سبغوا الى الجوار الصف السادس للتعليم عندما يوافق على سياسة تطوير التعليم التي تقوم بها الوزارة حالياً.







المصدر: الأمانة العامة

٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك ترسى حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة الجديدة اليوم

## قرينة الرئيس تعقد اجتماعاً مع مجلس الجامعة والرابطة لخاتمة العمل والانتهاء من المشروع المكتبة تضم ملايين الكتب العربية والأجنبية والمحفوظات النادرة والمراجع والدوريات العلمية

المشروع يتكلف ١٠٠ مليون جنيه ويستغرق ٢٦ شهراً ويشمل ٦ طوابق  
وأحدث الأجهزة التكنولوجية

سعيًا وراء تصديق وتطوير جامعة القاهرة التي بدأت منذ سنوات  
استعداد القرن الحادي والعشرين، ترسى اليوم السيدة سوزان مبارك قرينة  
رئيس الجمهورية حجر أساس مكتبة الجامعة الجديدة بعد أن ضالت المكتبة  
القديمة، الحالية، بملايين الكتب والمخطوطات والمراجع والدوريات العلمية  
وغيرها خاصة مع ثورة المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات الآلية أصبحت  
أساس عمل المكتبات. ويتكلف المشروع ١٠٠ مليون جنيه ويستغرق ٢٦ شهراً.

وطرح فكر اللجنة. كما يقول  
المختار محمد شهاب. على مدى  
شهور للمناقشة والمتابعة داخل  
الجامعة واستقر رأى على  
المشروع الجديد أما المكتبة  
القديمة فسيتم تحويلها  
وتجديدها وتخصص كمكتبة  
لكلية الآداب بالجامعة ووفق  
مجلس الجامعة على ذلك. وتم  
تخصيص قطعة أرض قضاء

مجاورة لكلية التخطيط العمراني  
وأمام مبنى كلية دار العلوم  
مساحتها ٨٠٠ متر مربع لبناء  
للمكتبة الجديدة وفي يناير من هذا  
العام وضع المشروع ضمن الخطة  
الاستثمارية للجامعة من خلال  
وزارة التخطيط بتسويق ١٠٠  
مليون جنيه. ووافق مجلس إدارة  
مركز التعليم المفتوح اقتراح  
الجامعة على تخصيص ٦ ملايين  
جنيه من إيراداته لتمويل المشروع  
لموافق مجلس الجامعة على

المشروع وتسهم في حشد طاقات  
الإسهام الشعبي للمكتبة فيه  
وعلى أساس هذا التوجيه تم  
تشكيل لجنة عليا متخصصة  
تضم جميع العناصر الكبيرة في  
هذا المجال يرأسها الدكتور  
فاروق اسماعيل نائب رئيس  
الجامعة لتشؤون الدراسات العليا  
والبحوث. وبعد عامين تم فيها  
بمستغلة دراسة أوضاع المكتبة  
التركيزية القديمة وتطويرها منذ  
أبريل ١٩٩٦ واقتراحات الجديدة  
التي توجبها الإصلاحات المطلوبة  
منها وجود الإصلاح التي تلت  
في المرحلة السابقة وانتهت  
الجنة إلى أن عمليات الإصلاح

وللتجديد للمكتبة القديمة أمر  
أصبح مستحسلاً مع التقدم  
العلمي وضيق المكان ويقضي  
التفكير في إنشاء مكتبة جديدة  
للجامعة تلبي الاحتياجات  
والطلبات المستقبلية.

وتعقد السيدة قرينة رئيس  
الجمهورية اجتماعاً قبل وضع  
حجر الأساس مع مجلس الجامعة  
ومجلس إدارة رابطة خريجي  
الجامعة الذين يدعمون مشروع  
إنشاء المكتبة وتناقش أسلوب  
بناء المشروع وتكاليفه والاسامة  
المختلفة وسبل تمويله. وسعد  
الإنشاء وبه العمل حتى يكون  
في أفضل شكل حضاري  
وتكنولوجي. وعلى غرار أحدث  
المكتبات في العالم داخل أعرق  
جامعة في المنطقة.

وعن إنشاء المشروع وقرنته  
يقول الدكتور محمد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة أنه لثناء زيارة  
السيدة سوزان مبارك لجامعة  
القاهرة في يونيو ١٩٩٤ لافتتاح  
قاعة لطفى السيد، بعد إعادة  
تجديدها وتحديثها وجهت  
الجامعة إلى ضرورة دراسة  
كيفية تجديد وتحديث مكتبة  
الجامعة. ووعدت بأن تدعم





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

الحفاظ عليه فقام سينم تجميعه وتطويره وتكون خاصا بكتبة الادبي حيث لها لم تعد صلاحية لان تكون للكتبة الام للجامعة في ظل التخفيضات العميقة ولم تولى العصر بعدما امتلأت بملايين الكتب والمراجع والمقتنيات. وأشار إلى أن المكتبة الجديدة سينقل إليها مائتة الكتب القديمة الخاصة وأن بها حصة الهدايا والقرارات التي تقدم بها رجال مصر في بداية نشأتها عام ١٩٣١ باعتبارها جزءا ولا ينفصل عن رسالة الجامعة واستمرت حتى الآن ومن أهمها: المجموعات القديمة التي تبرع بها كل من الأمير إبراهيم حلمي ١٥ ألف مجلد والأمير كمال الدين حسين ٥ آلاف مجلد أغلبها في الطب والجغرافيا والفحلات ومجموعة المصنفين زيوليد التي

أنشأها رابطة لدراسي الجامعة من بعض الشخصيات العامة ورجال الأعمال لاسهامهم في دعم مشروعات تطوير الجامعة وفي تقديمها الدعم والانتداب لتمويل مشروع المكتبة لتخفيف الاعباء عن الدولة وبالفعل وافق رجال الاعمال على هذه الفكرة واستخدمهم لتمويل جميع المشروعات الجادة بالجامعة وبراها الدكتور مصطفى خليل. وقال رئيس الجامعة إن المبني الجديد للمكتبة سيقام على ٢٨٠٠ متر مربع بمساحة إجمالية للمباني ١٧ ألف متر مربع ويضم ٦ طوابق منها طابقان تحت الأرض و١٠ طوابق فوق الأرض وتحتوي حوالي مليون كتاب ومزودة بتجهيز مرصفي ومخازن مستوحاة ونظام تسجيل بالكمبيوتر ونظام ميكانيكي لتداول المراجع وتقسيم لصيانة المجلات ومكتبة بصرية وسعوية وتقسيم لإنتاج الوسائل للدراسة والموسوعة وغرفة لإنتاج الأفلام الكروية وغرفة لإنتاج شرائط الفيديو وغرفة لإنتاج الشرائط السموية وقاعة مؤتمرات بولية تضم ٤٠٠ فرد مزودة بنظام ترجمة فوري وغرفة أسطوان ونظام لحفظ مؤتمرات الفيديو (مؤتمر الكتروني) ونظام إضاءة متحركة ونظام صوتي ومتحف للمكتبة والمقتنيات ونظام سموع ومرئي ومخزن للتلف بالإضافة إلى خدمة التصوير والكتب الانارية ومناقد توزع الكتب والدوريات وصالة للاستعلامات والاستشارة

ومكتبة CD ROM ومكتبة الطب وقاعة بحث علمي الأعضاء هيئة التدريس والباحثين ووحدة اتصال بالانترنت وتقسيم للوسائل العلمية الجامعة وجراج أسفل المكتبة بالإضافة إلى الخدمة المكتبية والكهربائية وقاعة الخطوط والكتب النادرة وكافتيريا سريعة لخدمة الزائرين. وقال الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والمكتبات أن المبني الحالي (القديم) للمكتبة يعد جزءا من تراث الجامعة للمعاري ويجب

الحفاظ وتقشاه العديد من الفئات والمعاد والرائع العلمية والصحية وزيادة أعداد المخردين من خارج الجامعة والزيادة الهائلة في حجم المعرفة والمعلومات الخاصة على المستويين العالمي والمحلي وتعدد اللغات التي تقسم بها الإنتاج الفكري والتنوع الشديد في أوعية المعلومات فبعد أن كان الكتاب والمجلة هما عماد أي مكتبة ظهرت لهما منافسات خطيرة منها ماهو سموع وماهو مرئي والشرائح والأسطوانات والشرطة الكاسيت والفيديو والمصغرات الفيلمية بأنواعها المتعددة والاقراص المضغوطة والليزرية أو المجموعة CO ROM وتطور الحاسبات الية بجابها ولتخزين المعلومات واسترجاعها. ومن هذا المنطلق ذات جامعة القاهرة. كما يشير نائب رئيس الجامعة. ضرورة اعداد مبنى جديد للمكتبة يستوعب كل مقتنيات العصر والتي تشارت إليها السعة العربية ورئيس الجمهورية أيمانا واعتزازا بالنور الذي تقود به في ميدان العمل الجماعي التطوعي وإقامتها الكبير بالكتبات العامة الكبرى التي تخدم المجتمع وتقدمه.

محمد حبيب

تعتبر المرجع الاساسي للدراسات الإسلامية والفكرية والمستشرقين الانساني تأسس ماير هو ٧٥٠ كتابا والمستشرق بيوتكر ٧٠٠ كتاب والمروحم أحمد طاعت وهي عبارة عن مخطوطات نادرة والمروحم الدكتور محمد عسكر معاجم ومرجع. وتبلغ مقتنيات المكتبة. كما يؤكد نائب رئيس الجامعة. ١٠١ ألف و ٨١١ كتابا عربيا و ١٨٢ ألفا و ٧٨٠ كتابا اجنيا و ٨ آلاف ٦٩١ مخطوطا و ٤ آلاف ٩٧٠ مواد سمعية و ١٠٢ دوريات محلية قديمة (تضم ملايين الاعداد) بالاضافة إلى الدوريات العلمية الاجنبية ويبلغ عددها ١٥٦٩ دورية (تضم ملايين) والمستعرة حتى الآن في الاصدار بالإضافة إلى أن المخازن تضم ١٠٢٤ دورية علمية وحوالي ١٥ ألف كتاب في التخصصات العلمية والطبية.

وصف الدكتور فاروق اسماعيل المكتبة الحديثة بأنها مشروع عملاق يستهدف العلماء والطلاب وإستاذة الفتيات من خلال البحث العلمي الذي هو هدف الفؤولة في المرحلة الخاصة لتطوير البثاة والصناعة والازاعة لاهدات التنمية الشاملة وذلك من كل زيادة الأعداد الكبيرة من





المصدر : الإسلام

التاريخ : ٣٠ ربيع الأول ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة في المحاسبة

استحدثت مركز التعليم المستمر في الجامعة

الأمريكية هذا العام شهادة Advanced AC-  
counting Certificate (AAC)

منظومة البرامج والشهادات التخصصية التي

يخدمها المركز في مجال المحاسبة والتي تعد

البارزين لمستشاري أرفي قسم التشغيل

التخصصي لممارسة المهنة محلياً ودولياً وتشمل

هذه المنظومة برامج

Pre- CPA, AAC, MAC

وإفول د. بهجت موسى رئيس قسم الدراسات

التجارية أن هذه المنظومة قد اكتتمت لأول مرة

هذا العام بتقديم شهادة AAC التي تفتح



د. بهجت موسى

للرجال أمام خريجي شعبة اللغة الإنجليزية  
بكاليفات التجارة استقبل مهنى متميز في مجال  
المحاسبة. وتصبح سبيلهم الشبان الذين لم  
يسبق لهم دراسة المحاسبة باللغة الإنجليزية من  
طاية أو خريجي كليات التجارة بدراسة شهادة  
المحاسبة للمهنية MAC المعروفة في سوق  
العمل بفتحها الكبيرة والتي تفتح المجال  
لاستكمال دراسة البرامج المحاسبية الأخرى  
حتى الوصول على الـ CPA وكذلك فإن الباب  
مازال مفتوحاً أمام المحاسبين المهنيين القرائين  
في النظام في برنامج الإعداد لاستكمال الـ  
CPA.





المصدر: الإسلام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦

#### دعم التعاون بين جامعة

#### القناة وجامعة بريطانية

بحث الدكتور أحمد بوبدار رئيس  
جامعة قناة السويس مع الدكتور بظ  
ممثل جامعة يورثسموث البريطانية  
الخطط المستقبلية لدعم الأبحاث  
المشتركة بين الجامعتين في المجالات  
العلمية. صرح بذلك الدكتور أحمد  
شكري نائب رئيس الجامعة.







المصدر: الأهرام

للتشتر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

### سوزان مبارك ترعى أساس مكتبة جامعة القاهرة الجهود الذاتية تمول مشروع إنشاء المكتبة بمقت تعديل قانون الجمعيات لمواكبة القرن القادم

أطنت السيدة سوزان مبارك أن التقليد المصري بإقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتمول التطوعي، هو ظاهرة صحية تستقبل بها القرن الحادي والعشرين. وقالت: إن ذلك يعني توفير رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة، ودعم المشروعات الوطنية التي تقدم للقاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب النظم دائما. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها خلال اجتماعها بمجلس جامعة القاهرة ومجلس إدارة وأبائها، والذي عقد بمناسبة إرسالها أساس المكتبة المركزية الجديدة بالجامعة. كما أعلنت فكرة الرئيس أنه يجري حاليا اتخاذ الإجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات، حتى يتمكن المستثمرين ورجال الأعمال الإسهام بطريقة فعالة ومباشرة في المشروعات الوطنية الخيرية.





**المصدر:** الإمام رامي

التاريخ: ٢٠ ذو الحجة ١٤١٦

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

١٤ كلية التربية الرياضية في دورة على مستوى الجامعات

الدور الرياضي الأولي للكلية المتخصصة بالجامعات المصرية تحت رعاية د. محمد الجويهي رئيس جامعة القاهرة وذلك على يد الكلية الرياضية للبيات دورا رياضيا مخصصا لطلاب كلية التربية للبنين والبنات من الخسيس للمضي بمتنهي عدا .

في الدورة هي الأولى من نوعها التي ستقامه جامعة القاهرة بنين طلاب الجامعات بملامح والكلية بالجامعات الأخرى كما تهدف لتأهيل الزعم الرياضي بين الطلاب من خلال متابعتهم بالملامح ما يسهم بدور في التوعية الرياضية وتنشيط الدورة أيضا لطلاب الجامعات المختلفة لتعرف على النشاط الجديد بالجامعة

يشترك في الدورة 9 كليات للتربية الرياضية بسلامة و كليات للتربية الرياضية مطالعته على مستوى الجامعة المصرية





المصدر : الدورية

١٩٩٦ ديسمبر ٣٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك ترسى حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة

# مشروعات الجهود الذاتية عملية واعية لاستعادة تراثنا الوطنى

## المكتبة الجديدة بتكليف ١٠٠ مليون جنيه وتضم مليون كتاب

كتبت - نجوان محرم  
وجمال حمزة:

كانت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية أن الدعوة التي للتفكير المصرى المعروف بالأسسة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية لم يهت على الأمل ويدعو للتفكير. وقالت إن مثل هذه المشروعات تمثل عملية واعية لاستعادة ثقافتنا وأبعاد تراثنا الوطنى كما أنها ظاهرة صعبة لتستقبل بها القرون الجدى والظهور. جاء ذلك في إلهامها أسس بأعضاء لجنة المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة وأعضاء مجلس إدارة رابطة خروشى جامعة القاهرة قبل أن ترأس حجر أساس المكتبة الجديدة. قس تكلف ١٠٠ مليون جنيه.

وأضافت قرينة الرئيس أن افتتاح كل هذه الإبراف التي متسلم في ألفة هذا المشروع الجليل تعود بنا إلى تقليد عريق لهذا الشعب العظيم. وبهذه المناسبة شكرنا باليوم الذى افتتح فيه صلاوة من المخلصين من أبناء هذا الوطن على أساس تطوى من أجل إنشاء الجامعة المصرية مع بداية هذا القرن وما نحن اليوم وبهذا الجمع المتميز من رجال الجامعة ورجال الإعلام لتلقى نحو خفف واحد نستقبله به ذلك التقليد الرقى لالاسة مشروع قوسى بالجهود الذاتية الألفية.

ولدت إن مكتبة جامعة القاهرة التي قلت الأثر من ٦٥ عاما مركز إشعاع ثقافى تنسب اليوم لتجديد شهرها وتطور دورها بالصورة المصرية الثلاثة بالجامعة الأم التي نتميزها برعدة التطعيم الطلى في المنطقة العربية وقلادة الألفية والشرق الأوسط.

وأضافت قرينة الرئيس: اسموا لي أن أسجل في هجرال بعض الملاحظات:

أولا: إن مشروع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة لا يرسى من فراغ ولكنه يتم تنويجا لمسيرة طويلة من الطاء الثقافى والتطهى في السنوات الأخيرة حيث بدأت القراءة تستعيد مكانتها وتطوى على رصها من جديد برشم كل المناشآت المعاصرة والأساليب الحديثة التي تعتمد على التمتة التقنية أو التكليف الذاتي فكان مهرجان

القراءة للجميع وسنور سلسلة مكتبة الأثرة إلى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة في ربوع جمهورية مصر العربية والتي تكرر منها مشروع تطوير دار الكتب المصرية ذلك الصرح الضامير في تاريخ مصر الحديث ثم إنشاء مكتبتين كبيرتين هما مكتبة القاهرة ومكتبة مبارك بما يرمز فيه كل ذلك من انطلاق جاد نحو نهضة ثقافية شاملة ونهضة فكرية مؤثرة بدأت تؤتى ثمارها مع الأجيال الجديدة وصطلها لتستقبلنا الواحد من أضاء مكتبة الاستشرية التي كانت منارا لأسرعة بأذاعات ألمان إلى تجديد دار الكتب لمصرية رمز مصر الحديثة إلى لقاء اليوم لوضع حجر الأساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة.

ثانيا: إن الدعوة إلى التقليد المصرى المعروف بألفة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتفكير التطوى إنما هو أمر يهت على الأمل ويدعو إلى التفكير في بنى المدارس الجديدة إلى عشرات الوحدات الصغيرة والمستشفيات المتطورة إلى مال هذا المشروع التطوير الذى تلتقى اليوم لأعلان بألفته أنها عملية واعية لاستعادة ثقافتنا وأبعاد تراثنا كما أنها ظاهرة صعبة لتستقبل بها القرون الجدى والظهور حيث قد يتم تطويل رأس المال لخدمة التطعيم والصحة والتفكير ودعم المشروعات الوطنية التي تخدم لثقافة المصرية من جهاير هذا الشعب الطم لكما.

ثالث: أسجل أيضا وإبرافا تشكيلي رابطة خروشى جامعة القاهرة لمدوة والمناشآت الحديثة في عالمنا المعاصر حيث تطوى الرابطة عشرات المكتبات لمشروعات الجامعة وتقدم المبادرات الألفية من خروشى وغيرهم من المرموقين إلى الجهات المختلفة وتشكيل مجلسها لائل مطور عليها وبالتعاون مع إدارة الجامعة لإنشاء هذا الصرح الذى تنطلق إلى قامة على التواكب مكتبة جامعة القاهرة مع روح العصر وتلف جليا إلى جنب مع أحدث المكتبات لأقرى الجامعات.

رابعا: إن ما يجري اليوم في حرم جامعة القاهرة ينبغي أن يكون نموذجا لمبعضنا الأخرى لتطوى على نفس الطريق وتطهى بذلك الأسلوب الحسن في عصر يهت على التطعيم ويستعين بالتقافة ويؤزر بالأعلام على أساس ركيزة قوية من الألفصل المصرى والديمقراطية الواعية.

السيادات والسادة:

إن شريط التكريات الطويل بهذه الجامعات الرائدة يمر أمام عيوننا الآن يهت على الأمل ويهت لدينا شعورا قويا وديعة أصيلة في أن يكون حاضرنا أفضل من ماضينا وأن يكون مستقبلنا أفضل من الآنين ما نحن ننتمى إلى دولة عرفت التقدم والأثرة قبل غيرها وسعت إلى التطعيم والثقافة والألفية طامحا حولها حيث التفتل لاجلنا بصناعة الحضارة وإضافة مصابيح التطوير وتبيد طرق المعرفة أمام مسيرة الإنسان في كل زمان ومكان لذلك الأيدى غربا طينا أن نسمى وراء صعوة الألفية ونهضة ثقافية والمكتبة الجديدة سوف تأخذ بأحدث الأساليب للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وبويب كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التي تعرفها كبر المكتبات المعاصرة. واستمعوا لي أن كويبه في النهاية بالتفكير والتفكير لكل من يلف وراء هذا العمل القوسى الكبير بما من رأس الجامعة ومجلسها الموقر ورابطة





المصدر: الجامعة المصرية

التاريخ: ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خريجوها بتشكيلها الجديد وقنواتها  
المعنية والجهات المتصلة بها أما  
رجال الاتصال من لجان خريجي هذه  
الجامعة وغيرهم من خريجي جامعات  
أخرى فقد دور الجامعة المصرية  
الأولى وتعرف لفتها علومها الأولى أن  
الوطن بقدر دورهم ومعرفة اكتم  
تأهلوهم في ثقافة الآباء والأجداد إلى  
بسر القوية بأوليتها للتعليم بأجيالها  
المتعلمة في صقلها القواعد بدورها  
المتعلمة إلى مستقبلها.

بارك الله في هذا النظام الوثيق  
لنقل هذه الجامعة مبرحاً كبيراً للتعليم  
والعلمة شاملة للتكامل ومصدراً دائماً  
للمعرفة.

وكانت السيدة سوزان مبارك قد  
توجهت عقب الاجتماع إلى السراي  
بمقام بموقع حجر الأساس للمكتبة  
حيث استمعت إلى شرح تفصيلي من  
الدكتور علي رأفت المهندس المشرف  
على المشروع وإلى شرح من الدكتور  
فروخ سماعيل نائب رئيس الجامعة  
ورئيس لجان المنشآت والمكتبات  
الجامعية عن فكرة وأهداف المشروع  
وشملت فيما تسجلها عن خطوات  
إنشاء المكتبة والسماح ثم ألقى  
الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة  
القاهرة كلمة أشار فيها إلى أن السيدة

أريانة الرئيس كان لها الفضل في  
إرساء مكتبة الجامعة خاصة وإثراء  
أصالة الطويلة والأموال في مصر  
ورائدة مشروع القراءة للجميع.

وكان مفيد شهاب قد أن الأوان  
للجامعة القاهرة أن تقيم مبنى مكتبتها  
الجديدة وقد وجدنا قسماً جديداً هذه  
الضرورة الملحة أمام عدة اعتبارات:

أن مبنى المكتبة القديم قد مر عليه  
أكثر من ستين سنة وأنه على  
الرغم من اتساعه لم يعد كافياً لتلبية  
الحاجات المتزايدة في أعداد هيئة  
التدريس والباحثين والطلاب التي  
تجاوزت نصف المليون ما كانت عليه  
عند إنشاء المكتبة ويكفي أن تشير إلى  
أن جامعة القاهرة تضم حالياً ١٤ كلية  
ومنها ١٦٠ ألف طالب وطالبة و١٢  
ألفاً من أعضاء هيئة التدريس.

ومعقباتهم ٢٥ ألف موظف وعامل  
تشجعهم جميعاً على القراءة والتعامل  
مع المكتبة.

وأوضح رئيس الجامعة أن المكتبة  
سوف تشعوب مليون كتاب..  
ومزودة بتجهيز مركزى ومخازن  
مفتوحة ونظام تسجيل ميكانيكى  
لتداول المرجع وقسم لسياسة  
المجلات ومكتبة بصرية سمعية وقسم  
لإنتاج الرسائل البريدية والسموعة  
وحيلة لإنتاج اللام الميكرو فيلم وحيلة  
لإنتاج شرائط الفيديو وحيلة لإنتاج  
الشرائط السموعة.

شارك في اجتماع هيئة الرئيس  
وشهد حفل وإرساء حجر الأساس  
وفيرا التكلفة والتعليم ومحاظ الجودة  
واستأذنة الجامعة وأعضاء مجلس إدارة  
رابطة خريجي جامعة القاهرة.







## المكتبة بالأرقام

- ١٠٠ مليون جنيه منها ٥٠ مليوناً تتحملها الدولة على مدى ٥ سنوات
- ٦ ملايين جنيه من إيرادات مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة
- مليون ونصف مليون جنيه مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا
- ربع مبلغ ٥٠ مليون جنيه لمدة خمس سنوات من أجل الأبحاث
- الدكتور مهدي أحمد بهجت فتح
- بقاء تكاليف المشروع من خلال الجهد الشعبي والتمويل التطوعي والاشتراك العام من خلال لجان التطوع
- فريقي جامعة القاهرة التي تكونت مؤخرًا برئاسة الدكتور مصطفى خليل
- محاضرة الديباني ٣٠٠٠ متر - المساحة الكلية ١٤ ألف متر
- تمت دراسة الجوف للمشروع في عامين
- المبني المقترح للمكتبة يتكون من ستة طوابق يتسع لحوالي مليون كتاب
- القاعة لدولية للمؤتمرات بالمكتبة
- تسع لحوالي ٤٠٠ فرد بنظام ترجمة فورية وإرسال لحظي للمؤتمرات
- تليفزيونية عن بعد
- تسمح بالتردد ٢٥ من رواد الحرم الجامعي يومياً من ٥٠ إلى ٦٠ ألف متردد على الحرم الجامعي في أي وقت
- إيواء
- خدمات المكتبة :
  - خدمة البحث في الفهرس إلمام
  - تقنية حديثة متطورة
  - خدمة البحث الإلكتروني للمعلومات
- خدمة البحث في أبحاث البعثات المختلفة من خلال اقتنائها على الفهرس للتردد أو من خلال الاشتراك في تلك البعثات
- خدمة الحصول على الوثائق
- خدمة الإحالة إلى أماكن وجود المطبوعات أو مصادرنا
- خدمة أعداد وأصناف التكاليف والتبرعات
- خدمة لترجمة العلمية
- خدمة عقد المؤتمرات والندوات
- أقسام المكتبة :
  - قاعة تصوير
  - صالة للاستعلامات والإعارة
  - مكتبة الفهرس للتردد
  - مكتبة الطلاب
  - قاعة بحث علمي
  - وحدة اتصال بالإنترنت
  - قسم الرسائل الجامعية
  - قاعة المخطوطات والكتب النادرة
  - متحف المكتبة والمكتبات
  - مخزن للكتب
  - قاعة للمواد السمعية الخاصة بالمكفوفين والمصغرات الفلمية الميكروفيديو والميكروفيديو
- حساب التبرع :
  - رقم حساب التبرع لمشروع مكتبة جامعة القاهرة الجديدة بالبنك الأهلي المصري فرع جامعة القاهرة
  - التبرع بالجنيه المصري حساب رقم : ١٠٠٠٧٠٩٠٢٠
  - التبرع بالعملة الأجنبية حساب رقم : ١١٠٠٠١٦٦٩٠٦





المصدر : **الإمام**

٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**سوزان مبارك ترسى حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة الجديدة وتعقد اجتماعا مع مجلس إدارة الجامعة ورابطة الخريجين :**

## **نميش عصر يستعين بالثقافة ويزدهر بالإعلام كركيزة قوية للاقتصاد الحر والديمقراطية الواعية**

**إقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية يدعو للتعاون باستعادة ثقافتنا وإحياء تراثنا  
نتمى إلى دولة عرفت النظام والإدارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والديناظام حولها**

تابع الاحتفال :

**ماجدة مهنا  
محمد حبيب**

تلاوة تسمية تستقبل بها القرن الحادي والعشرين حيث أنه يتم توطيد رأس للثقافة للتعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التي تخدم القاعدة العريضة من جمهور هذا الشعب العظيم دائما.

وقالت أن من نتاج العطاء الثقافي والتعليمي في السنوات الماضية مهرجان القراءة للجميع وصغر سلسلة مكتبة الأسرة إلى جانب عشرات المكتبات العمومية الجديدة في روع جمهورية مصر العربية والتي نذكر منها مشروع تطوير دار الكتب المصرية تلك المسرح الشاهج في تاريخ مصر الحديث وقد تم إنشاء مكتبتين كبيرتين هما مكتبة القاهرة ومكتبة مبارك بما يرمز إليه كل ذلك من انطلاق جاد نحو نهضة ثقافية شاملة وبعثة فكرية مؤثرة بدأت تؤتي ثمارها مع الأجيال الجديدة وبسالتها استقبلنا الزوار من إحياء مكتبة الإسكندرية التي كانت مثارا للمعرفة منذ مئات السنين إلى تجسيد دار الكتب المصرية رمز مصر الحديثة إلى لقاء اليوم لوضع حجر الأساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة

وأشارت قريئة الرئيس إلى ارتيادها للتشيد لتشكيل رابطة خريجي جامعة

في احتفال كبير بجامعة القاهرة ووسط حشد ضخم من العلماء وأساتذة الجامعات أرميت السيدة سوزان مبارك كرسية رئيس الجمهورية حجر أساس مكتبة الجامعة الجديدة وأعلنت أن المشروع يتم تنويها مسيرة طويلة من العطاء الثقافي والتعليمي في السنوات الأخيرة ، وبدأت القراءة تستعيد مكانتها وتجلس على عرشها من جديد بالرغم من كل المفاسد للحاضرة والأساليب الجديدة التي تعتمد على المتعة الذهنية أو التثقيف الذاتي.

والتقت قريئة الرئيس قبل وضع حجر الأساس بمجلس جامعة القاهرة ومجلس إدارة رابطةها ، وأكدت على أن المشروع سوف يحول بالجهود الذاتية بالكامل ولتحتل حاليا قوة أبعاد هائلة . وأنه يجري حاليا اتخاذ الإجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات حتى يتسنى للمستثمرين رجال الأعمال المساهمة بطريقة فعالة ومباشرة في المشروعات الوطنية الخيرية وأكدت أن العودة إلى التقدير المصري المعروف بلباقة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتطوير التعليمي إنما هو أمر يبحث على الأمل ويدعو إلى التفاعل فمن بناء المدارس الجديدة إلى عتبات الوحدات الصحية والمستشفيات المنتظرة إلى مثل هذا المشروع الكبير الذي تنطوي إعلان بدايته أنها عملية لاستعادة ثقافتنا وأعاد تراثنا كما أنها

الثقافة لسيرة بالجماعات الحديثة في عالمنا المعاصر حيث تقود الرقبة هبات الانتقالي لمشروعات الجامعة وتقدم المبادرات الأصلية من خريجيها وفيرهم من الموسيقيين في المجالات المختلفة. وتشكل مجيئها مؤكدة أن الأمل مغفود عليها بالتعاون مع إدارة الجامعة لتشاء هذا المصراع للتعليم إلى قبله حتى تتواكب مكتبة جامعة القاهرة مع روح العصر وتقف جنباً إلى جنب مع أحدث الكتابات لأعرق الجامعات.

وقالت أن ساجيري اليوم في حرم جامعة القاهرة يبني أن يكون نموذجا لجامعاتنا الأخرى كي تنضج على نفس





طالب وطالبة و ١٢ ألف من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم و ٢٥ ألفاً موظف وعامل، تشجعهم جميعاً على القراءة والتعامل مع المكتبة، ولذا تأتي الرواية الهائلة في حجم المعرفة والمعلومات المتاحة على المستوى المحلي والعالمي، وتعدّ اللغات التي بنشر بها الإنتاج العلمي والفكري، حتى أصبح هذا العصر الذي نميشه يطلق عليه بحق عصر ثورة المعلومات، بل إنه في الواقع عصر تغير المعلومات والتدور الشديد في أوعية المعلومات، فبعد أن كان الكتاب والمجلة هما عماد أي مكتبة تفتتت منهما أوعية أخرى منها ما هو مصدوع، وما هو مرئي، وما يشاطب السمع والبصر معاً، مثل الشرائع والاسطوانات والبشرية الكاسيت والفيديو والصغرات الفيديوية والأقراص المصغنة والمصوغة، وذلك بالطبع إلى جانب الحاسبات الآلية وأجهزتها المتنامية التي تتمتع بإمكانية هائلة في تخزين المعلومات واسترجاعها بأقل جهد، وفي أسرع وقت ممكن.

كما أشار إلى أن الوقت المحدد لمداء المكتسوف يستغرق ثلاث ساعات منذ بدء العمل الفعلي وإن مكتبة جامعة القاهرة الجديدة بهذا التصور والتخطيط سوف تكون بأقل هذه مكتبة القرنين الحادي والعشرين، وقد روعي في تصميمها أن تتماشى مع معمار جامعة القاهرة من ناحية، وأن تكون قابلة للزيادة والتوسع من ناحية أخرى، وإذا كانت البرابة المقترحة للإشياء والتجهيز تصل إلى حوالي مائة مليون جنيه، فلماذا حريصون على ألا تستعمل الدولة مئيداً، لذلك كان من الطبيعي أن تسارع إدارة جامعة القاهرة ورواية الخروجين بجمع هذا المشروع الضخم.

وقال رئيس الجامعة ش مائم النور به حتى الآن بلغ ٦ ملايين جنيه، من مركز التطوير بجامعة القاهرة و ٥ ملايين من اتحاد البنوا و ١٠ مليون جنيه من مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي بجامعة القاهرة و ١٥ ألفاً من مركز خمسة الأثار بكلية الهندسة

إن فكرة تحديث مكتبة جامعة القاهرة إنما ترجع في المقام الأول إلى توصية من السيدة فريدة الرئيس، بل أن السبيل إلى إخراج هذه الفكرة إلى حيز التطبيق يرجع كذلك إلى مبادرة قيمة منها، وذلك عندما فضلت باقتراح إنشاء رواية لغويي جامعة القاهرة، فبنا بالدعوة إلى تكوين الرواية التي صدر قرار مجلس جامعة القاهرة بإنشائها في جلستها ٦٦ وبنشر للناسي، وهو مجلس إدارة الرواية يشرفه أن يجتمع اليوم والسيدة فريدة الرئيس وأن يابى دعوتها للكرامة، وأن يقدم أبتاً، الرواية كل صليحتهم من دعم سادى ومحتوى لومدا للمشروع الضخم، وأميره من المشروعات التي تحتاج إليها جامتهم.

الأم وأشار إلى أنه إن الأوان لجامعة القاهرة أن تقيم مبنى مكتبتها الجديدة، وقد وجدنا انفسنا تجاه هذه الضرورة القاعة أمام عدة اعتبارات الأول : أن مبنى المكتبة القديم قد مر عليه الآن أكثر من ستين سنة، وأنه على الرغم من اتصاعه لم يعد كافيًا لتلبية الحاجات التزايية في أعداد هيئة التدريس والباحثين والطلاب التي تجاوزت انضمام ما كانت عليه عند إنشاء المكتبة ويكفي أن تشير إلى أن جامعة القاهرة تضم حالياً ٤٤ كلية ومعداً و ١٦٠ ألف

الطريق وتنهش ذلك الأسلوب، فنهش في مصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة ويظهر بالأعلام على أساس وكثرة القوة من الاقتصاد الحر والديمقراطية الادعية

واضحت أن شريط الفكرات الطويلة بهذه الجامعات الرائدة يمر أمام عيوننا الآن ويصمت على الأمل وحصى لدينا شعوراً قويا ورغبة أصيلة في أن يكون حاضرياً للفصل من ماضينا وأن يكون مستقبلاً الفصل من الاثنين معاً فنهش ننتمى إلى دولة عرفت النظام والأفارة قبل غيرها وصمت إلى التطوير والثقافة وأدنيا ظلام حولها حيث اشتغل مصلحيه للتدوير وتعميد طرق المعرفة أمام مسيرة الانتماء في كل زمان ومكان لذلك لا يندو غروباً علينا أن نسمى وراء صدرة فكرة ونهضة ثقافية.

واكدت أن المكتبة الجديدة سوف تلتفد بأحدث الأساليب المعاصرة للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتوزيع، كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التي توفرها أكبر المكتبات المعاصرة.

ووجهت فريدة الرئيس الشكر والتقدير لكل من وقف وراء هذا العمل القوي الكبير يبدأ من رئيس الجامعة ومجلسها الأعلى ورواية خروجيها بتشكيلها الجديد وأقرب لوات الضنية والأهيات للتصلة بها، ففاجده أن رجال الأعمال من أجهال خروجي الجامعة وغيرهم من الخروجين وغيرهم دور الجامعة للصورة الأولى ومبرورين فضلهما عليهم . وأن الزمان يشر مودم ويؤكد أنهم يمدون إلى تقاليد الأبا والأجداد وإلى مصر الفتوة بقاتها الطبيعية بأجولها المستمرة في صلاتها الراجية بدمها للتمكة إلى مستقبلها وستتلاق هذه الجامعة صرحاً كبيراً للتعليم وثقافة شامخة للثقافة ومصدرة ذاتها المعرفة

وقال الدكتور مهيدي شهاب رئيس الجامعة





المصدر : الأمانة العامة

١٩٩٦ م ٢٠٠٠ هـ

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ذلك إلى السراقك الكائن على الأرض المخصصة لخدمة المكتبة واستمعت إلى شرح من كل من الدكتور مصطفى هاشم رئيس الجامعة والدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والشرف العام على المشروع ثم من الدكتور علي رانت استاذ العمارة بكلية الهندسة والاستشارات العام حول المشروع ثم توجهت بعد ذلك الزملاء من

والكتبة الجديدة للجامعة على مساحة ٧٨٠٠ متر مربع بمساحة إجمالية للمبنى تبلغ ١٧٠٠٠ متر مربع ويتكون المشروع من ستة طوابق منها ثلاث تحت الأرض، وأربعة فوق سطح الأرض والمكتبة ممتدة لها أن تستوعب حوالي مليون كتاب، ومزودة بتكييف مركزي ومطبخ مطهرة ونظام تسجل بالكمبيوتر، ونظام ميكانيكي لتداول المراجع، ونظم لصيانة الجدران ومكتبة بصرية سمعية، وغرفة انتاج الافلام الرقمية والسمعية، وغرفة انتاج شرائط الفيديو، وغرفة انتاج الشرائط السمعية وقاعة مؤتمرات دولية تتسع لـ ٤٠٠ فرد مزودة بنظام ترجمة فورية وغرفة استقبال ونظام عقد مؤتمرات الفيديو مؤتمراً إلكترونياً ونظام انشاعة متحركة ونظام صوتي كما تضم المكتبة متحف للمكتبة والمقتنيات ونظاماً مسموعاً ومرئياً، ومخبراً للمتحف وخمسة للتصوير، والكتب الالكترونية، ومناذج توزيع الكتب والصورات، ومصابة للاستعلامات والاستعارات ومكتبة CDROM ومكتبة الطب وقاعة بحث عامي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين (غرفة المناقشات) ووحدة اتصال بالإنترنت ونظام الرسائل الجامعية وجراها أسهل للمكتبة، بالإضافة إلى الخدمات ليليكتيكية والكهويرتية، وقاعة للخطوط والكتب القديمة، ومخبرات كتب ومخطوطات نادرة، وكهاتجويرا سريعة لخدمة الزائرين

جامعة القاهرة ومليون جنيه من الدكتور أحمد بيجت أمين عام رابطة خريجي جامعة القاهرة، بالإضافة إلى عائد أسهم قيمتها ٢٥ مليون جنيه مقدمة منه بوجه نصف المشروع للمكتبة الجديدة والنصف الآخر لانشطة الجامعة بحيث يعطى ربعها لمدة ٥ سنوات بواقع ٢ مليون جنيه سنوياً.

وقال دكتور اسمعيل جامعة القاهرة وشرفها أن تفتتح السيدة سوزان مبارك قرية الرئيس بدمشق وعناية مشروع المكتبة العديد، ونحن على ثقة كسائلة بأنه سوف يحقق ثمة هذه الرعاية نكل الدعم والتشجيع، وأنه سوف يكتمل، ويقتطع بإنه كله على يديها وخلال الاجتماع الذي عقدته السيدة سوزان مبارك مع مجلس الجامعة ومجلس إدارة رابطة خريجي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد فاروق حسني وزير الثقافة والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة لقي الدكتور مصطفى خليل رئيس مجلس إدارة الرابطة كلمة أشار فيها:

إلى الأساس الذي يثبت عليه الرابطة مشيراً إلى ملامحة مصر للكثير من التحديات خاصة مع التقديري دولنا القرن الحادي والعشرين منها التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وأكد على أن مصر لن تستطيع مواجهة هذه التحديات وفي تعاضد من الأمانة التي

تصل إلى حوالي ٤٠/١ بين مواطنيها. ثم لقي المهندس أحمد بيجت أمين الرابطة كلمة طالب فيها بضرورة تغيير قانون الجمعيات بما يتيح الفرصة لرجال الأعمال والمستثمرين والمساهمة الفاعلة والمبادرة في الأعمال الخيرية. وأشارت السيدة سوزان مبارك في معرض استماعها لهذا الطلب بأنه يجري حالياً اتخاذ الإجراءات اللازمة لدراسة تعديل هذا القانون ثم قدم، مفيد هاشم رئيس الجامعة باسم أسرة الجامعة دعواها إلى السيدة سوزان مبارك تقديراً لدورها في المجتمع. ثم توجهت السيدة سوزان مبارك بعد







المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

فتح حساب تبرع لمشروع

المكتبة بالبنك الأهلي

اعن الدكتور محمد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة إنه تم  
فتح حساب تبرع لمشروع  
المكتبة الجديدة للجامعة بالبنك  
الأهلي لصندوق فرع جامعة  
القاهرة - الفرع بالجيزة  
المصري حساسات رقم:  
٠١٠٠٠٧٠٩٠٣٠ والقسيبرج  
بالعملة الأجنبية حساب رقم:  
١١٠٠٠١٦٦٩٠٦





المصدر: **الأمم المتحدة**

٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

# التشاور والخدمات الصحية والعلماء مليون طالب وطالبة في امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات السبت القادم لماذا الإصرار على تأجيل إعلان نتائج هذا الفصل إلى نهاية العام؟



• أيام وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات وفقا للجدول المعلنه بالكتابات حيث يتوجه أكثر من مليون طالب وطالبة إلى لجان الامتحانات يكتباتهم لهذه المرحلة الأولى والتي يتوقف عليها مستقبل الطلاب والنجاح هذا العام بنسبة ٥٠٪ انتظروا الامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في مايو القادم ونسبة ٥٠٪ الأخرى.

ومن المنتظر أن تملأ بعض الكليات في عدد قليل من الجامعات نتائج الفصل الدراسي الأول على شهر من عودة الطلاب من إجازة نصف العام الدراسي التي تستمر لمدة ٢ أسابيع هذا العام بسبب عيد الفطر المبارك ولا تدور حتى الآن لماذا تضر بعض الجامعات على عدم إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول للطلاب... مع أن حق أميل لهم. وأن نظام الفصل الدراسي الذي يطبق في هذه الدول على كافة الجامعات وعلى الحق في إعلان النتائج للامتحانات النهائية. ولكن يرى بعض رؤساء الجامعات وعمداء الكليات أنه من الأفضل إعلانها نهاية العام حتى يستفاد الطلاب من قواعد الرقابة مطبقين على ذلك بأنه قد يكون هناك طلاب راسمين على درجة أو درجتين في امتحان الفصل الأول مع نهاية العام يستطيعون من قواعد الرقابة فيمضون من الفاشلين. وهذا التخلي ليس مقبعا على عدم إعلان نتائج الامتحانات من قبل الطلاب الراسمين أما الطلاب الفاشلين والذين ينتظرون معرفة نتائجهم لتسحق تغيرات مالية في الفصل الثاني لاتصوم في مساراتهم. ومع ذلك فإن عدم الإعلان للنتائج ليس له ضرر واضح وأن كان يتفق بعدم قدرة الاستاذة والانتباه من التصحيح والكيفية على متابعة الكليات وإعلان النتائج. لكن الجامعات لا تستطيع حساسة أعضاء هيئة التدريس بشكل النتائج والجميع يطمح هذا وأصغر خلال نصف العام للشارع أهم من إعلان النتائج. وهنا نقول لا يمكن

يمتص العالم لنا تطبيق نظام الفصل الدراسي جزئيا فبقدر نظام الدراسة ولكن في إعلان النتائج نظام الفصل الدراسي الواحد والحمية قواعد الرقابة للراشدين. أي أن الراسمين أدم من التوفيق. وإذا عدنا لاستعداد الجامعات لهذه الامتحانات فقد تقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان وعدم مشاركة المعينين في أعمال الامتحان والرقابة وأيضا إعفاء هيئة التدريس الذين لهم اقارب من الدرجة الأولى وعدم سفر أعضاء هيئة التدريس الخارج لثناء الامتحانات. وأن يتم تسليم كراسات الامتحان للإساتذة لبدء التصحيح عقب انتهاء الامتحانات. على أن يتقدم الإجابة للإساتذة لبدء التصحيح عقب انتهاء الامتحانات. تأجيل الطلاب لامتحانات الفصل الدراسي الأول على الاستشارة والانتصارات. وقد بدأت منذ يومين الامتحانات العملية بالكتابات المنظمة خاصة العلوم وأيضا الفيزياء والصيغة والذين يصاحبه طوان والذين سيجدون امتحاناتهم النظرية السبت القادم وفقا للجدول المعلنه والمعدة للفرق الدراسية بالكتابات.

يمتص العالم لنا تطبيق نظام الفصل الدراسي جزئيا فبقدر نظام الدراسة ولكن في إعلان النتائج نظام الفصل الدراسي الواحد والحمية قواعد الرقابة للراشدين. أي أن الراسمين أدم من التوفيق. وإذا عدنا لاستعداد الجامعات لهذه الامتحانات فقد تقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان وعدم مشاركة المعينين في أعمال الامتحان والرقابة وأيضا إعفاء هيئة التدريس الذين لهم اقارب من الدرجة الأولى وعدم سفر أعضاء هيئة التدريس الخارج لثناء الامتحانات. وأن يتم تسليم كراسات الامتحان للإساتذة لبدء التصحيح عقب انتهاء الامتحانات. على أن يتقدم الإجابة للإساتذة لبدء التصحيح عقب انتهاء الامتحانات. تأجيل الطلاب لامتحانات الفصل الدراسي الأول على الاستشارة والانتصارات. وقد بدأت منذ يومين الامتحانات العملية بالكتابات المنظمة خاصة العلوم وأيضا الفيزياء والصيغة والذين يصاحبه طوان والذين سيجدون امتحاناتهم النظرية السبت القادم وفقا للجدول المعلنه والمعدة للفرق الدراسية بالكتابات.

علم مشاركة المصين في  
الامتحانات وحظر سفر  
أعضاء هيئة التدريس  
الخارج وطبع الأسئلة  
صباح يوم الامتحان

لما في جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بعدد الكليات خلال مجلس الجامعة وتؤكد من انتظام عملية الاستعداد لهذه الامتحانات وبطلب بضرورة تنفيذ كافة القرارات





المصدر: | الأمم المتحدة |

١٩٩٦ ربيع الثاني

التاريخ:

للتنشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات

والتطبيقات الخاصة لمقد الامتحانات.  
ومشاركة الطلاب حتى ولو لم يستدرو  
المسؤولات الدراسية لصالح الطلاب.  
وأضاف أن نتائج الامتحانات بالاضافة  
للحصول الدراسي الأول من الأفضل  
تأجيلها وإعلانها مع نتائج نهاية العام  
مرة واحدة حتى يستفيد الطلاب من  
قواعد الرقابة مرة واحدة وأنه لا يمكن أن  
تقسم القواعد على صرحطين ومن  
الأفضل أن تكون مرة واحدة وإلغا  
لظروف نسبة النجاح في كل مادة على  
حدة في كل كلية من كليات الجامعة.  
وفي جامعة حلوان قال الدكتور  
محمد الجرمي رئيس الجامعة أن  
الكليات بالجامعة معظمها لها طبيعة  
مختلفة عن باقي الكليات حيث تعتمد  
على التواحي العملية والتطبيقية لذلك  
قد بدأت الامتحانات العملية ببعض  
الكليات وينتظم بهمد ذلك في  
الامتحانات النظرية. جميع الكليات  
التي انتقلت إلى مقر الجامعة الجديد  
بمعين حلوان سيؤدون الامتحانات في  
هذا المكان الذي أصبح مكانا يليق  
بطلاب الجامعة وإساتذتها  
وأشار إلى أن نتائج الفصل الأول سيتم  
تعميد إعلان نتائجها في تأجيلها وإلغا  
لظروف كل على حدة وفي النهاية سيكون  
ذلك في صالح الطلاب ومستقبلهم.

**محمد حبيب**





## التربية النوعية .. كليات درجة ثانية!

النوعية بينما إنه من الضروري أن تحقق برامج التعليم بالكليات الشباب العلمى والتعليمى، فضلاً عن قسم تكنولوجيا التعليم يمكن أن يأتى بالعمل بالمتكاتب بعد تطويرها أو بعد عمل الكليات وبرامجها. والآن، لا تزال الوسائل التعليمية وهذا يؤهلها للعمل فيما بعد. إذا أراد، في أي مجال يرس تخصصه وكذلك الامتيازات التعليمية حيث يكافى بفضيلة الامتيازات والمصداقية للبريد والبريد للبريد أيضاً وإذا تيسر للدارس الرزير بدخولها بعد الدرس دور في حالة التعليم، ولكن هذه الأنشطة قبل كل شيء تحتاج إلى إمكانات وأسكان وإزالتها وقد يحدث هذا من خلال الدارس الحديثة.

دور الدكتور محمود أبو زيد من سبب لتهجير الأنشطة بوجه أن إستراتيجية لتجديد التخصصين بالدارس لذلك وقد تخرج طبعات التربية النوعية متفرد حلها من مدرس مدرّب ومعلم لهذه الأنشطة والتي تهدف لتكوين شخصية الطالب وعلاقته الاجتماعية، وهذا بالطبع يحتاج من القائمين على تلك الكليات تطوير للبريد واستخدام أعضاء هيئة تدريس مرتفعة المستوى، حيث أنه لا يوجد في بعض الكليات أي من أعضاء التدريس، ويستخدم في كل كوادها في التعليم من الكليات الأخرى حتى السعيد نفسه يكون متدياً أيضاً من كلية أخرى وهذا لا يحقق الاستقرار بالطبع، وأرى أن الحل يكمن في الاستفادة من بعض المدرسين من خبرتي كليات التربية النوعية لبدء العمل بالبريد، والكليات والكليات والكليات العالية إن بعض العاملين في الأجهزة تلك الكليات ترفضون إخراج نوعيات جيدة قد تنافسهم في معلوم وفي مستواهم، ونحن من جانبنا كمدراء نضع إمكاناتنا وخبرتنا لتطوير تلك الكليات من خلال ربطها بالبيئة باعتبار أن تخصصاتها مرتفعة بها، ونوفر شروطاً لتعليم التكنولوجيا الطلاب بدون مدرسين، وبمجان من التعليم وحداد التعليم بأعلى للحد الذي يفيض فيه، وأصاف أنه قد تشكل لجان متخصصة لوضع المعايير للنائب القوادير والكليات في ضوء التفرع من العلم مستقبلاً وأشار إلى ضرورة تحديد أعداد للتدريس القوادير والكليات بما يتناسب مع احتياجات كل محافظة في هذه التخصصات تبعاً للتخصصات مستقبلاً. بأن يعمل كادرجو تلك الكليات يستدري زملائهم بالكليات الأخرى في الدراسات العليا والمصروفات بها.

وجيه الصقار

كادرجو مستقرة بالكليات لأنها تكون متدياً تقريباً، بسبب نقص الدرجات العالية. لتعين معيدين ومدرسين وساعدين لهم، وفي نفس الوقت نفسه يربح الأستاذة والمدرسين إلى الكليات الأخرى لعدم تناقل الامتيازات العالية بين الكليات النوعية وكليات الجامعات. لأن النوعية تاملت بدرجة أقل من الجامعة من الناحية المالية، تصل إلى أي وحدة فريق ما بين ٢٠٠،٠٠٠ جنيه في الشهر، بين التخصصات والمناطق نفسها وهذه الدروق سبب مبالغى لعدم إقبال تلك الكوادرجو على التعليم النوعي مع أنه يتم تشجيع حوالي ١٢ ألف مدرس متخصص من سنويا، وهم جميعاً طلبة متدياً وشباب، وتلصقا وضع خريطة لهذا التعليم لتحقيق الاستفادة من خروجية الذين يقومون بتدريس وتنمية الأنشطة والتعليم، وكما هو معروف فالأنشطة لا تحظى باهتمام معظم الدارس حالياً، ومنها التربية الفنية والموسيقية والتكنولوجيا التعليم، والاقتصاد المنزلي وشيف الدكتور محمد أمين عبد الله عميد كلية التربية النوعية بالعاصمة أنه تبعاً لحالة هذه الكليات فإنها تتكبد نفعا أكبر من وزارة التعليم العالي لتوفير الأجهزة الحديثة والتكنولوجيا، وشيكات الانترنت والمعلم والورش لتدريج مدرس قادر على التعامل مع وسائل العصر المتقدمة في معيّناته، وأن المشكلة الحالية تتمثل في نقص الإمكانات لأقسام الفاعات دراسية جديدة تتناسب مع اتجاهات الدراسة للكليات حيث من الضروري تجهيز فاعات مناسبة للتربية الموسيقية بها عزل للصوت وأجهزة إضاءة على مساحات، وكذلك البنية للتكنولوجيا، وما يتناسب مع الاسم السنة بالكليات وفي التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي، والتكنولوجيا، والأعلام التربوي، والفنية الخاصة.

كما أن تلك الكليات تحتاج والمعلم إلى زيادة القدرات التعليمية للمعويّن والمراسن الخارج، حيث لا توجد نسبة يتكامل على ٢٠٠ مقارنة بالكليات الأخرى وهذا لا يخلل أن خروجية كليات التربية النوعية، على المستوى الأكاديمي بكليات الفنون، والمعاهد الفنية، أما الكوادرجو العاملة فلا تزيد على ٢٥٠ من الطلاب، بالنسبة لكليات الفاعارة والباقى يتم اندماجهم في الكليات الأخرى، وتقدم حالياً بتطبيق نظام التدرج لا تزال ساعات الدراسة لاسبوعياً من ٢٤ ساعة، وأنه بالنسبة لطلاب الأعلام التربوي فيقرضون أنهم معطلون بالتدريس ولا أفرسوا يدفع مصروفات دراساتهم، حسداً ذكر مكتب التنسيق ويمكن اعطاء العمل بأي مكان لشر ومنها المصداقية بها. ويؤهل الدكتور محمود أبو زيد عميد كلية التربية

إذا كان من غير الملحق أو الملحق القول بأن كليات التربية النوعية تقع في العرجة الأدنى من كليات الجامعة الأخرى المتأخرة، إلا أن واقعها وخبرتها يبينان هذه العرجة من الناحية العملية، فهذه الكليات -وبعضها ١٧ كلية- وكما ذكرنا -الخصيص نشأت بفرقة عشوائية ولا تخطيط سابق جعلها معطلات -وتنقصها كل عوامل النعم، وما تحتاج إلى من البنية، والمعلم، والمدرجات، وأجهزة الكمبيوتر، والمستحبات العلمية حتى الكوادرجو العلمية من الأستاذة للتخصصين فإذا كانت هذه الكليات قد تعلقت وبمجهود ذاتي بحث على بعض تلك للأشكال إلا أن الواقع مازال يقول إنها لم تلتج بعد الانضمام الولاء لتخرج من جل لطلبة المزمعين القادرين على البناء المعرفى والخصيصية المطلوبة.

من هذه الإشكالات يقول الدكتور محمود منصور مدرس الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بينما إن من بين المشكلات التي تعانيها التربية النوعية عدم وضع أسس لتحويل الطلاب بشعب كليات فيما يسمى بالتنسيق الداخلي لأن كل كلية تضع نظاماً مختلفاً عن الأخرى، وهذا يوجد لفسادها في القبول بالاسماء، كما أن هناك مشكلة عدم معالجة الدرجات العلمية والاساتير والدكتوراه التي يحصل عليها الباحثون بتلك الكليات والدرجات العلمية بالكليات المتأخرة، لتستأجر الدرجات العلمية من خلال المجلس الأعلى للجامعات.

وأشار إلى مطالبه المصداق لإعطاء مزيد من المصالحات لهم أينسنى أن تحقيق الإدارة الحقيقية لهذه الكليات، تغيير نظام تعيين أو تجديد تعيين المصداق، وأنه يرى أن المعهد يورث خطله الكلية في مراحل التعليم، والمعلم بضرورة الاعتماد بالبريد مهاس الكليات النوعية والعمل على الأخذ بها على طريق حل مشكلاتها.

أما الدكتور سمير القاضي عميد كلية التربية النوعية بفرقة الفنون فيرشد إلى أن حالة هذه الكليات يغلغ لها جهود بعض الناس حيث تم وضع لوائح محددة بينها لاعتبارها من هذا العام بأنها تدور إلى المشكلات حول عدم معالجة الدرجات لخروجية الجديد والمعويّن الجدد، وهناك أيضاً مشكلة هؤلاء الخروجيون عند علم، لذلك لاجتماعات المعديين تكون مع الخروجيون الجدد، وهناك أيضاً مشكلة هؤلاء الخروجيون عند التمتعهم بالكليات الأخرى لاستكمال الدراساتهم حيث يتجاهلون بفرض مقررات زائدة عليهم من مناطق أنهم أقل مستدرين من نظرائهم في هذه الكليات، مع أنهم أكثر تخصصاً منهم، وكذلك هناك مشكلة عدم توفير







المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين يبحث ترتيبات

#### امتحانات نصف العام اليوم

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم خلال رئاسته الاجتماع الموسع لوكلاء وزارة التعليم بالمحافظات لترتيبات التي وشملتها كل مديرية تعليمية بخصوص امتحانات الانبثاق الأولى للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ وذلك لمصروف النقل والشهادات الابتدائية والاعدادية ويقدم وكلاء الوزارة بالمحافظات تقارير مفصلة للوزير حول الضوابط الموضوعية للامتحانات بشأن لجان مراقبة الامتحان وإعلان النتائج





المصدر : الأسماء

٢٠٠٢ رجب ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ١٩٩٧

## عام الظلثة

## لعميق آمل

## للراشدين

## في التسمية والرقاء

العام الجديد ١٩٩٧.. يشهد مزيداً من الغزوات في مسيرة الانجاز التي تستهدف تغيير وجه الحياة على ارض مصر والنحول بثبات الى القرن الضائي والعشرين. فبالعام الجديد هو عام الانطلاقة لتحقيق الامال قطاعات الدولة المختلفة اعادت خططا وبرامج عمل لاستكمال المشروعات التي بدأ تنفيذها في العام المنقضي، وتتشين مشروعات جديدة تستهدف زيادة الانتاج ورفع مستوى الخدمات وتوفير المزيد من فرص العمل وفتح ابواب الرزق لابناء مصر.

والى جانب المشروعات.. يشهد العام الجديد قرارات واجراءات جديدة ومشروعات قوانين لتشجيع الاستثمار والصناعات وحماية المستهلك والتيسير على المواطنين.

# التعليم : اولوية لادخال التكنولوجيا وبعثات لتدريب المدرسين

كتب : مصطفى بلال

تركز وزارة التعليم في العام الجديد على استكمال تنفيذ مشروع بروتكس بتطوير التعليم الذي يعد احد ملامح نهضة مصر الكبرى. وتتمثل قضية ادخال التكنولوجيا الحديثة للمدارس وتدريب المعلمين الاربعة في خطة وزارة التعليم لعام ١٩٩٧.

ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه تم خلال عام ١٩٩٦ اكمال اختار التكنولوجيا المتطورة في ٢٠٠٠ مدرسة مختلف المراحل التعليمية.

وقال ان الوزارة بدأت خشتها في عام ١٩٩٧ لتحقيق نفس العمل مشيراً الى ان التكنولوجيا تخطت بواها ومؤثراً في حل مشكلة تدريب ٨٠٠ ألف معلم بمصر. وأن

التدريب يعد من أهم عناصر منظومة التطوير. والركيزة والاساس هو المعلم وهناك اذتت الوزارة من انشاء شبكة الالياف البصرية لربط مراكز التطوير التكنولوجي بالمركز الرئيسي بديوان عام الوزارة لتكون كعقرب قاطعاً وتشاركيا وتم بعد الصفات وقد تم ربط ١٠ مركز وسيتيم من نهاية لشهر القادم الانتهاء من ربط ٢٦ مركزاً آخر. والى انطاف قريب وتعمل المعلمين قامت الوزارة والاول مرة في عام ٩٦/٩٧ بوضع خطة الجاهز الى الشارح للتدريب في قرى التعليم الاسبقية والتركيبية والقرسية

وتم في العام ٩٦/٩٧ لربط ١٠٠٠٠ محاد تحقيا لتجهيزات الرشي بروتكس برفاه ادلاء هذه البعثات كذا تم تدريب ١٠٠٠ معلم ومدرس من المعلمين بمشروع بروتكس. كول في الثاني ربع الاول تم تدريب ١٧ ألفا ٥٦٦ معلماً و١٦ ألفا آخرين على استخدام التكنولوجيا التعليم الحديثة

للقضاء على الفقرة الثانية

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مع حركة البناء القسمة للمدارس الجديدة سيتم من نهاية عام ١٩٩٧ القضاء على الفقرة الثانية في ٤٥٨٨ مدرسة والمجمهورية لتصل جميع مدارس مصر البالغ عددها ٢٠ ألفا ٦١٦٥ بنظام التعليم الكامل. وأدق تم بناء ٦٠٠٠ مدرسة خلال الفترة من ٩٦/٩٧ حتى ٩٦/٩٧ وهو عدد يزيد على ما تم بنائه في مصر من مدارس طوال اكثر من ١٠٠ عام

وقال بجري الآن تنفيذ خطة العام الجديد بناء ١٠٠٠ مدرسة بالاساقفة في القوسيات الرئيسية للتحليل للطلاب والعدد من الفترة الثانية مشيراً الى انه تم في عام ٩٦ اختصار اراسية في ١٠٠٠ مدرسة كذا تم الانتهاء من بناء ١٢٥٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع القوي الذي تنبذاه السبعية المناهضة لوزراء مبارك لواء ٢٠٠٠ مدرسة لتوفير التعليم للطلاب بالناطق الحرة من الخدمات التعليمية والمعلم والدموع وقد تم الانتهاء من وضع اول حربة ترمية للمدارس حيث تم اكمال جميع مدارس مصر على التمييز كما تتحسن الخريطة لخدمة طلبة لواء المدارس وفقاً للاحتياجات المستقبلية

مناهج مطورة للامانة

وهل محرو الامانة قال الدكتور بهاء الدين لقد تم ٩٦ ألفا ٤٢٦ دارسا دراسهم في فصول محو الامانة حتى ٢٠ يناير ١٩٩٦ ويوجد الآن داخل ٢٧ ألفا ٢٢٥ فصولا نحو ٩٦ ألفا و١٨٢ دارسا. وقد بدأت الوزارة تطبيق مناهج مطورة منذ اول أغسطس للثاني تشتمل ثلاثة كتب في مواد اللغة العربية والحساب والاطاعة العامة وقد تم ربط مشروع محو الامانة بمشروع نشر البرامج للخدمة لتدريب المدرسين على حتى الذين والحرف لتوفير فرص العمل لهم بعد التخرج كما تمت الاستفادة بنحو ٢٠





المصدر : الأخبار

٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشهر والخدمات الصحية والمعلومات

لغا من غرضي الجامعات والمعاهد في  
المشروع بالتمويل ودعم من الصندوق  
الاجتماعي القومية بلغ ١٠٠ ملايين جنيه  
كما تشارك القوات المسلحة في الحملة حيث  
مدت المشير حسين بشكوى وزير الدفاع  
والانتاج الحربي في تخصيص ١٠٠٠٠ جنيه  
للمدرسة لخدمة الامية وتنفيذ المشروع  
حاليا بمحافظتي القارية وبنى سويف . والى  
شور نتائج الامية لانه يمكن تصميم الدورية  
بالمحافظات

وذكر الدكتور حسين كامل بهادني ان  
الدولة مستمرة في سياسة التوسع في القبول  
بالجامعات والمعاهد العالي باختياره مطلقا  
نوميا .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٦

### قائمة الزملاء :

الزملاء للجمعية : اسم الزميل نوع مقاله : تاريخ

### وضع جبر الأناس مكتبة جامعة القاهرة

كتبت - وفام الشامي :

لكت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية عن القصة والمشروعات الوطنية والجهود الذاتية ويتناول التطوى بعد القاهرة صحة لتسكين بها القرن الحادي

والعشرين حيث يتم توظيف رأس المال لخدمة التنظيم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التي تقدم القادة

المريضة من جماعات هذا القاص

جاء ذلك في القصة التي ألفها السيد خلال اجتماعها مع أعضاء رابطة خريجي جامعة القاهرة بمناسبة قيامها بمراسم دور الأسير النضالية لثورة الجديدة لجامعة القاهرة والتي تمولها الجامعة بالتعاون مع أعضاء الرابطة تمت رعاية السيدة سوزان مبارك

قالت قرينة الرئيس : هي أن مشروع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة لا يأتي من فراغ ولكنه يتم توجيها لمسيرة طلبة من العلماء التقالي والتطبيقات في السنوات الأخيرة حيث بدأت القاهرة تتجهو مكتباتها من جديد برغم كل البدائل المعاصرة والأساليب الحديثة التي تعتمد على السعة التقنية أو التثاقب الذاتي

قالت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية أن دور جاني القراءة للجميع وصيغور سلسلة مكتبات الأسرة التي جاني نشرات للمكاتب الخاصة الجديدة في ربوع مصر بعد أن أمم محلا لانا لإعادة القراء إلى مكتباتها بما يروم إلى إطلاق جاد نحو مهنة ثقافية شاملة وفنية فكري

أشارت إلى أن هذه التوجه قد بدأت تؤتي ثمارها مع الأجيال الجديدة وصقلها الواعد وتفتح في أرواح مكتبة الانكسارية التي خلفت مدار للمعزة منذ مئات السنين ومجيد دار الكتب المصرية رمز مصر الحديثة ووضع حجر الأساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة

أوصت قرينة الرئيس أن النظام مع رابطة خريجي جامعة القاهرة يكون بلايا صلو كمن المخلصين من أبناء هذا الوطن على أساس نطق من أجل إنشاء الجامعة المصرية مع بداية هذا القرن

قالت أنها لجمع نحو هدف واحد تستخدم به هذا التقليد الراسخ لجامعة

مشروع قومي بالجهود الذاتية الأهلية ومكتبة جامعة القاهرة التي تلب لأكثر من خمسة وسبعين عاما مركز الانعاج كفاي ومركز استنارة فكرية مشيرة إلى أننا نسعى لتجديد شباب الجامعة وتطويرها بالصورة المصرية الثالثة بالجامعة التي تلي نصيرها رائدة التعليم العالي في المنطقة العربية والقارة الأفريقية والشرق الأوسط

### نموذج لكل الجامعات

أقرت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية عن أن نجاحها لتشكل رابطة خريجي جامعة القاهرة وأسوة بالجامعات الحديثة في عالمنا المعاصر حيث تقوم هذه الرابطة على أهداف الأتلاف

لشروعات الجامعة وتدعم المبادرات الأهلية من خريجيها وغيرهم من المرموزين في المجالات المختلفة وتشكيل مجلسها

وأشارت إلى دور الرابطة والتعاون مع إدارة الجامعة في إنشاء المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والذي تنطلق إلى قامة حتى تتوكلت مدينة جامعة القاهرة مع روح العصر وتلف دنيا إلى جانب مع أحدث المكتبات لاجري الجامعات

قالت قرينة الرئيس أن ما يجري اليوم في جامعة القاهرة ينبغي أن يكون نموذجا لجامعاتنا الأخرى تعني على نفس الطريق وتنهض بالناس الانحباب فحين في عصر يعتمد على التطوير ويستعين بالثقافة ويؤثر بالأعلام على أساس ركيزة قوية من الاقتصاد والديمقراطية الزراعية

كانت قرينة الرئيس قد قامت بمراسم جهر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة المركزية الجديدة والتي تقام على مساحة ١٧ ألف متر مربع من المساحة الكلية بالمقر لهذا المشروع وتبلغ ٢٨ ألف متر مربع

وقد التقت السيدة سوزان مبارك مع رؤساء الجامعات السابقين والحاليين وعضدات الكليات وأعضاء رابطة خريجي الجامعات برئاسة د مصطفى خليل واستمعت إلى كلمة رئيس الرابطة حيث قدم القاصم بالسماء الكبير عين لالقائمة المكتبة موضعا دور الجهود الذاتية في القصة والمشروع كما تحدث على رات استنارة الصلة بجامعة القاهرة فتناول تصميم المكتبة من الناحية المعمارية والأصنام التي تشمل عليها وسائل استقدام لتتوحيها في كل فروع المكتبة







المصدر : 

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ذرع الجامعة

وفي نهاية الاجتماع احدى د. مفيد شهاب الدين رئيس جامعة القاهرة أدرج الجامعة للمودة سوزان مبارك تقديراً لجهودها في مجال نشر الثقافة وكل المجالات الأخرى .  
واستمعت لشرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على نموذج مبسوط لمكونات المكتبة التي ستقام على مساحة ٢٨٠٠ متر مربع وتضم ستة طوابق منها ثلاث تحت الأرض وأربعة فوق سطح الأرض بمساحة إجمالية للمبنى تبلغ ١٧ ألف متر مربع .  
وأضاف أنه من المقرر أن تستقبل المكتبة أكثر من مليون كتاب وأن تكون مزودة بتجهيزات مركزية ومسارن مفتوحة ونظام تسجيل إلكتروني





للبحوث والتدريب والمعلومات

مر.

العدد

الطبعة

٢٠٠٦ ديسمبر ١٩٩٦

## ظهر التلاميذ للترعة

توسيعها..  
يا ساحة. لقد أصبح للتلاميذ  
يتخذون حاجتهم على شارع  
الطريق ويصطرون طيورهم للترعة.  
وأخيراً طول ما ندى ظهورنا للترعة  
عمر وزارة التربية والتعليم ما  
ترضى لتلاميذ مدارس القراء!!  
يوسف العريضي  
قسم الخطباء التعليمي  
بالأخص

اتشد السادة المسؤولين في  
هيئة الأبنية التعليمية أن يتسمع  
واتهم الثمين للاهتمام بمسرحية  
منح الخطباء الأبنية لتربية  
بالأخص. لهذه الفرصة وللعلم  
الثاني على التوالي مازالت تعاني  
من افتقاد دورة مياه يقضي فيها  
التلاميذ الصغار حاجتهم. وذلك  
منذ أمر السادة المسؤولين بهم  
دورة للياه القديمة بمسحاً



يا  
حكومة





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

## في إرساء مكتبة جامعة القاهرة

### سرزان مبارك : المشروع طيلة وأبى استمالة تاليفنا للهيئة

والتطمين في السنوات الأخيرة مشيرة إلى مهرجان القراءة للجميع ومشروع تطوير دار الكتب المصرية ومكتبي القاهرة ومبارك وأحياء مكتبة الاسكندرية .

ولفت خلال إرساء حجر أساس المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة أن إقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتعاون التطوعي أمر يدعو للتفاؤل ويحث على الأمل مؤكدا أن هذا المشروع الصلاحي هو عملية وأبى لاستمالة تاليفنا وأحياء تراثنا الوطني .

كثرت السيدة سرزان مبارك أن مشروع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة يتم تنويعها لمسيرة طويلة من الصفاء الثقافي .





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٦ ديسمبر ١٩٨٦

بعد الجامعة المفتوحة ..

# مصر أول دولة تطبق التعليم عن بعد بالشرق الأوسط

د. رجب شرايى : دورات تدريبية لنشر تكنولوجيا

التعليم بالمدارس

التعليم عن بعد .. ثورة جديدة في استعمال التكنولوجيا الحديثة للبيئة التعليمية .. بلقها مصر في تجربة رائدة وجديدة لأول مرة بالشرق الأوسط ..

تعددت فترتها على وجود للمدرسين والمكتوبين في عدة أماكن متباعدة خلخل لاعات مجهزة بالفيديو .. بتصاروين وبتكاشون «باصوت والصورة» وتكلم في محرة واحدة .. وفي مركز التطوير التكنولوجي الذي أقمته وزارة التعليم بهدف نشر التكنولوجيا وقناج برامج تعليمية تم تنظيم دورات تدريبية للمعلمين في كافة مجالات تكنولوجيا التعليم لخلل «مؤتمرات الفيديو» توافروا للوقت والجهد .. وكان راد هذه الفكرة د .. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وقد كتلت تجارب بعض الدول المتقدمة منها إنجلترا وأمريكا وإسترااليا .. أن فكرة التعليم عن بعد .. هي ثورة القرن القادم ..

تقول د .. عابدة أبو غريب رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية .. لم يقتصر التعليم عن بعد في توافر التعليم لمن هم في سن الدراسة فقط .. لكنه يوفر أيضا تعليم البالغين وممارسين التعليم على السبيل التعليمي للجمع والتعليم مدى الحياة والتعليم المستمر والتعليم الذاتي .. بمعنى توفير القديس المستمر لجميع فئات المجتمع من مطعين وخارجين شين والمعلمين في مجال التخصصات مثل العمالة والمقابلة والشركات وأيضا مجال الإنتاج وصناعة وزراعة (وتجارة) كل ذلك من خلال توافر برامج تدريبية لرفع الكفاءات المهنية على كل ما هو جديد في مختلف المجالات .. ومن الفرق بين التعليم المخلوح

والتعليم عن بعد تقول د .. عابدة .. أن التعليم المخلوح هو شغل من إشغال التعليم عن بعد .. فالمعلم لا يشترط أن ينظم في مؤسسة تعليمية سواء كتبت مدرسة أم جامعة أم معهد تدريب مهني .. ويحصل المعلم على الوثائق كتبت أو شريط فيديو .. ويبدأ التعلم نفسه بنفسه ويحصل بالأسكنة المتخصصين من وقت لآخر (مقابلة شخصية) أما التعليم عن بعد فهو أن يخلل الجميع من خلال قاعات الفيديو المجهزة والموصلة بالصوت والصورة ويتم الحوار بينهما رغم بعد المسافات التي تسكن السي مسلات الأتومل ..

وتتدور .. عابدة أبو غريب أن هناك بعض الأقول تعلمت في مجال التعليم عن بعد منها إنجلترا وإسترااليا والولايات المتحدة الأمريكية .. إنجلترا اعتمدت على قاعة الد (بر) بي سي في التعليم واستخدمت نظام التعليم عن بعد بالمراسة والتلفن تلي من طلاب العالم بالعلمات البريطانية من خلال هذا النظام ..

وتلقت (إسترااليا) في وسائل الاتصال التكنولوجي واستخدمتها في مجال التعليم والتدريب المستمر لجميع أنحاء الولايات الإسترالية .. بل وصل فرسها في كثير من جزر دول المحيط الهادئ الجنوبي بما يسمى (التعليم أيضا وراء البحار) .. ومن كصالح المتطورة لتعليم التعليم عن بعد في إستراليا (مدرسة هواء) ويقتصر دور المدرسة على ااعداد وتصميم الوثائق الضرورية للتعليم .. ويحصل الطلبة على هذه

الوثائق اونطوما في منازلهم أو في مراكز تجمعات بعيدة من المدرسة بألاف كيلو مترات .. وبالتالي أصبح التعليم اقتصاديا وأقل تكلفة في التعليم النظامي نظرا لاتساع منطقة قارة إستراليا وآلة عدد سكانها وانتشارها في تجمعات صغيرة .. وهناك بعض الدول الأخرى لها تجارب كثيرة في التعليم عن بعد فالحسين استخدمت تليفزيون كفاءة تعليمية أما اليابان والهند والمكسيك وإسترااليا فقد بنت بأكملها في القامة العديد من التجارب للتأهجة في التعليم عن بعد ..

يقول المهندس محمد رجب شرايى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام أن مشروع مبرك القومي لتطوير التعليم في مصر يرتكز على إغفال مفهوم التعليم الإيجابي لاجل حمل التعليم السليم .. وذلك من خلال نشر تكنولوجيا التعليم بالمدارس ..

وأشار رجب شرايى في أنه تم ربط مراكز هي أجهزة وأسيوط وأسوان والإسكندرية والقاهرة وشعبة الكبرى بالمركز الرئيسي بالقاهرة .. وسوزن مبركة بديوان علم الوزارة وجارى استكمال مسير مراكز الجمهورية في شبكة مركز تطوير تكنولوجيا .. وقال وكيل أول الوزارة أن المركز نظم العديد من الدورات التدريبية للتعليم عن بعد والتي تقوم على فكرة تجمع المدرسين والموجهين ومدرري







## المصنف

## مسعود الاسكندراني

## تصنيف : صلاح مصطفى

للتحليل المسافة ليركضوا السور  
التعليمية سواء برامج كمبيوتر أو  
فديو أو مواد مكتوبة .  
ويهدف البرنامج إلى إيصال أنواع  
من التعليم بعيدة عن أساليب التعليم  
التقليدي والتفصيلي عن طريق  
مراكز الفيديو والتعلم الذاتي ..  
وأيضا إيصال التعليم إلى المناطق  
النائية جدا التي يصعب فيها إيصال تعليم  
تقليدي .

• تقول د . نوال محمد خليل استاذة  
المناهج وطرق التدريس بشعبة تطوير  
المناهج بالمركز القومي للبحوث  
التربوية أن استخدام التكنولوجيا للتعليم  
عن بعد له العديد من المزايا أهمها  
تدريب المعلمين في مجالات متعددة ..  
مما على سبيل المثال كيف يمكن  
للمعلم استخدام الأمثلة في تنمية  
مهارات حلها في التفكير لدى الأطفال  
• وعن مدى أهمية الدورات تقول  
فاطمة علي عبدالرحيم معلمة رياض  
الأطفال أن تطوير التكنولوجيا في  
مهم جدا لأنه في نفس الوقت يحتاج  
لصقلات زواج من التدريب المستمر  
والمران للتأهيل وأيضا القدرات  
التربوية من المدرسين والموجهين  
وغيرهم لصال مواهبهم .  
وتؤكد أن التعليم عن بعد يسهم به  
قدرة في المدارس بعد الكمبيوتر

المدارس وسائر الفئات المستهدفة في  
مراكز التجمع القريبة من أماكن  
التمتع ليرتفع التفاعل والتشارك في هذه  
الدورات التدريبية بحيث يرى ويسمع  
جميع المشاركين بعضهم لبعض طر .





المصدر : الأرقام الإحصائية

٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## التعليم الأزهرى والتطوير ..

كما يرمى، في الوقت ذاته، بدراسة إمكانات أشكال نوع من التعليم والتدريب الفني في معاهد الأزهر، لاسيما في المرحلة الإعدادية والثانوية أو بعد هذه الأخيرة بحيث يتأتى ذلك في معاهد فنية بعد الثانوية الأزهرية، لأن للاعتماد الآن أن جميع تلاميذ للمعاهد الأزهرية ليس أمامهم إلا طريق

الجامعة. وهذا ينطوى على كثير من المضاعفة بالنسبة للجامعة ومستقبلها، وبالنسبة أن ينتظر أن يفرض عليهم مستقبلًا عن أن تستوعبهم جامعة الأزهر من خريجي المعاهد، هؤلاء مستطوى بطلانهم على خطوة بالغة.

أما عن جامعة الأزهر: فيرمى بأن يتم فيها إنشاء كلية ثانية، أو كليتين أخريين، للتربية وتكوين المعلمين، وأن تعنى الجامعة بتكوين شعب وكلية واحدة على الأقل لتخريج للمشرفين الاجتماعيين والمشرفات الاجتماعيات، الذين تفس الحاجة إليهم بمدارس وزارة التربية والتعليم حيث ينظر أن نجد الآن مشرفًا أو مشرفة لاجتماعية من خريجي الأزهر وجلسته، مع أن الحاجة إلى التوجيه الدينى الأزهرى من المشرفات والمشرفين



السيد السامى

التعليم  
و  
الجامعات

وبالنسبة للتعليم الأزهرى : يطالب المجلس بأن يعنى الأزهر وهيئاته وأجهزته بدراسة وسائل تحسين الأداء فى العملية التعليمية التى مازالت تكتنفها بعض المصاعب بسبب ما يعرف فى الأزهر بازنواجية التعليم، حيث يجمع التلاميذ والطلاب بين مقررات الدراسة الأزهرية التقليدية ومقررات العلوم الحديثة. ويلاحظ بصفة خاصة أن حفظ القرآن الكريم ودراسته لا يزالان بحاجة إلى التدقيق فى مستوى الحفظ والفهم وحسن الأداء ولتشك أن القرآن الكريم ينبغي أن يبقى دالما عصب الدراسة الأزهرية بجميع مراحلها، بل عصب العمل فى الأزهر كله.









المصدر: **مكتبة تسي**

التاريخ: **١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم الأزهري إلى أين؟!

## الابتدائي الأزهرى

### بحث عن هويته؟!

(٣)

**(بالصدفة)**  
**والنشاطات**  
**(مفرد)**  
**والضرب**  
**(مفرد)**  
**العملية**  
**التعليمية**

.. لانه البوابة الحقيقية .. اذا  
أريد بحق اصلاح التعليم  
الأزهري .. مسارا .. ومنها  
ومستقبلا ..  
.. فقد توكلنا .. نرصد .. في  
جدية .. ملاحظ المرحلة الابتدائية  
الأزهري .. في معاهد شتى ..  
بمحافظة مصر ..  
.. رصنا .. كل ما نطرق  
بالعملية التعليمية  
.. لم نلصق الحديث حول مشكلات  
التعليم وحده .. بل تطرقنا  
بموضوعية لمشكلات المعلم ..  
والتي في حد ذاتها .. جزء من  
مشكلات العملية التعليمية برمتها  
.. وتأثر بغور شك في التعميد ..  
استعملنا .. ونسبة .. والله ..  
.. ووجدنا .. في جولتنا ..  
الكثير ..  
.. للضرب .. رغم تهريمه  
الغفلا وبموتها والاحياء .. فلا يزال  
للانسان قاعدة "التعليم" لدى  
قواعد عريضة من  
المدرسين ..  
.. ومدرس الابتدائي .. في  
الكثير من معاهدنا .. مدرس  
بالصدفة .. لم يؤهل .. لم يدربه  
أحد .. لم يوجهه أحد .. وبالتالي  
فهم يقوم بمهنته .. كلما تلقى  
والهم أن يتلقى اليوم المدرس  
.. وهم .. بقرار يوما .. ولا  
لقد نظم أو يهود .. أو يستأيد أو  
يقود ..

للتحدث بالامل .. في صورة  
تعليمية زهرية .. تضع التعليم  
الأزهري في المكان الذي  
يستحقه ..  
أحد الأخطاء بمستشفى العملية التعليمية  
فيه مجال أحد المعاهد الأزهري .. ونلاحظ  
قها كل من المدارس الأخرى .. للتفتة  
مجموعة .. الفصل لاجلهم أحد دورات  
المداء بشدة وحتى الضرب رغم تهريمه  
الأول موجودا بالمعاهد والأطر من ذلك  
سواء معلمة المدرس للتأول ..  
وكانت لدى المدرسات مجاورة لأحد  
المعاهد الابتدائية كنا سنمنا صراخ  
الأطفال داخل المعهد الابتدائي .. وكذا  
تنظر أي من المعاهد تترك أحد المدرسين  
وقد نشأ .. من "مساعد" يقوم بالضرب  
المعرب شدة مثل الجاك تدماء .. لكن نشكو  
لمن ؟ كلها تشكو لله وحده !!  
تفتت ببعض التعميد والطلاب يقول  
تشرع حمزة حرق بالنصف الخامس  
الابتدائي تلبر : تفتت بالأزهر وسيتس







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦

تحقيق :

محمود العشري

موسى حسن

صلاح عبد الحظ

جمال سالم

فارس عبد الله

لقد كان من الأثر بالآثار، والذي الحقنا بالآثار حتى لمع القرن الكريم، ولكن الذي لمع في القرن الكريم هو الذي في المنزل، ولا فريد أن ترك التعليم في الآثر في المدارس الأخرى التي لهم كويته من المدرس.

لأوقات الحفظ

ويقول محمد دار، بركات والصلى الخامس وولده يعمل لأحدا والذي الحظي بالمعهد حتى لمع القرن وأما في سورين حثرت والمؤمنين ولا يوجد حكاية في فريكتا.. ولكن الحفظ يقتصر على مدرس الحفظ والجد وقتا للحفظ للصلى على والذي.. وتتسكى بعد وجود نشاط رياضي بالمعهد.. أما قصة واحدة الرواية.

مصاريف كلية

أما محمد أبو صالح بالصلى السادس فولده باع مجهول ويصل معه في بعض الفترات، ويقول والذي الحظي بالآثار لأن مصاريف كلية بالإضافة إلى حلف القرن الكريم والحظ القرن الكريم والحظ القرن الكريم والحظ القرن الكريم في أحد المساجد المجاورة لمنزلي ويشتكى من ضيقة الضرب المستمر من بعض المدرسين.

وتدعى مبراه محمد شبكة بالصلى السادس.. وأدعا مدرس بالآثار وتخطى القرن كمالا على يد والده، أما مدرس الفصل فلا يكفى في حلف القرن وتقول مستوى المدرس بالمعهد مهول.. تكلم معه المهم المراجعة في المنزل.

الحصص لتلك

ويقول محمد يحيى موقوف بالصلى الثالث الإيتاني : لمع القرن الكريم على يد الشيخ محمد.. بالمعهد، إلهام بالمعهد لتلك الحصص ولكنه يقوم بعض زملائي بالمعظ عند المدرس في منزله نظير ابن يدهم والد طفلان، وإلّا في المنزل يساعدان والذي.. ويشرف لنا في حاجة لمطاعة الكتب.. كان المعهد خال من المكتبة.

منهج القرآن

ويؤكد الشيخ أحمد منصور شيخ معهد ابن تيمم الإيتاني : أن حلف القرن الكريم بالمعهد يسير على يد مدرس مؤهل بالآثار.. ومطابق بالمعاني وهم مطبقون كبار من الفراج ويصلون لدينا كمصممين للمدرسين أنفسهم.. والآن في تعيين هؤلاء المطبقين فهم الخبرة بالمعهد القديم والذي فرض حلف القرن على الإيتاني لم يأت بشيء إلا لمن يتابع الحلف من خارج المعهد.. فلطالما كان يأخذ كما حالنا لا يستطيع حلفه لما مع التيسير الجديد والذي جاء بالمعهد الجديد هذا العام أسوف يأتي شاعر أن شاء الله.. ويؤكد أن حلف حلف القرن الكريم هو الزيادة الوحيدة في كمعاهد الإيتانية عن مدارس وزارة التربية للطلاب عتدا بارس جميع مناهج زميله في التربية والتعليم.. والمدرس بالآثار يقوم بعمله.. ولكن له مشاغل.

يقول الشيخ أبو الفتح العربي مدير عام المنطقة الإيتانية بطنطا أنه يتبع الأمانة ١١٦ معهدا إيتانيا يدرس بها ٦٥ ألف طالب وطالبة و١١٦ معهد بنين ٥٢ معهد فترات الإيتاني بها ٨١ ألف طالب وطالبة و٢٩ معهد فترات تسمى ٥٢ معهد بنين بها ١٨ ألف طالب وطالبة ولقد تم بكتال ٥٢ معهدا أحادييا وتكونوا تجربة للتضار التي لحقت بها ولم يتم ترميم ولا تحليل أي معهد منها وكل المعاهد التي تشتت في الفترة السابقة كلها بالجهود القلبية وعلى مستوى عال.. ويتم ضم المعهد عن طريق اللجنة القائمة على بناء المعهد ويرأسها أسماء المحييين وبعد ذلك تبدأ الشكاوى من استخدام أحد الأشخاص ويتم وقف الضم ويصل بالمعهد.. ومشاكل الصيانة إلهامه فارة خدسية تقسم بالاشرف على المعاهد كلها بها أضرار وتقوم الآثار بترميمه إذا كان يحتاج ويقوم الأهالي بترميم بعض المعاهد على نفقهم الخاصة.. وأما بخصوص الأنشطة الطلابية وأوسائل التنظيم فهي بعض التفسير إلهامه معاهد بها وسائل ولقد تلامسنا نشاطا لعدم وجود طلب لأن نصف المعاهد يوجد بها مكان لمساحة التشتت الرباني.

الآثار الفروقات القائمة

ويقول أحمد عباس سليمان موجه التعليم الإيتاني بالمنطقة الإيتانية بأسبوط أنه رغم مساعي الآثار لمساولتنا في الفريجات ومكافآت المتاحات خلال هذا العام والمعلمين بالتربية والتعليم إلا أن هناك فروقا مألوفة موجودة والتربية تنظيم

التقنيات، حيث أن زملائي في نفس الصف ونفس التكوين في التربية والتعليم حصلوا على الدرجة الأولى منذ أربع سنوات ولم تحصل عليها حتى الآن.. ويشرف أن هناك خطأ تشترك فيه المعاهد الإيتانية مع مدارس التربية والتعليم في أنها تبين المدرسين ضعاف المستوى وغير المتخصصين في التعليم الإيتاني مع أنه من المفروض أن يبين فيه المدرسون الأتال لأن هذه المرحلة هي التي يتأسس فيها الطالب ويترتب عليها مدى نجاحه وتلقوه في بقية المراحل التعليمية.. للمقرر.. أكمل.

ويتكلم عبد الشيخ جمعة عبد صيد معهد أسبوط الأخرى البانين في أن مقر القرآن في المرحلة الإيتانية لإزال أكبر من فترات التسمية الذي يأتى من فكرة المواد الأخرى التي يتم عملها حتى يتسحب الطالب حلف القرآن.

الآن عبد معهد أسبوط يقترح أن يتم تطهير مقر القرآن في المرحلة الإيتانية إلى عشرة أجزاء ويوزع على بقية السنوات الدراسية بواقع ثلاثة أجزاء كل عام على أن يتم امتحان مقر القرآن كل نهاية الأمانة الصورية بأسبوعين حتى يحل الطالب فرصة كاملة للحفظ خلال الأمانة والأقال للفترة التالية لإبداء تعليمه في مادة القرآن شلويا وتحميريا.

ويشير أحمد على أحمد مدرس إيتاني الأخرى بالآثار بأن المشكلة الأساسية لبعض مدرس الآثار هي أن بعض مدرس يمدد بعد عن فريته بمسائل طويلة وإذا طلب تكملة إلى المعهد القريب أو إحدى القرى المجاورة وافقت الإدارة فورا يستطيع بعد ذلك القيام بواجبه وإلّا تفتا كمدرسين الآن.. نتلقى من عدم الإعارات.. وحتى الطلوات.. والانتقاة لا تعرفها المعاهد فلا ملجأ من ولاجورات لتفريق المبني ولما كان هناك نشاط فكون مؤلفا لفترة معينة لتفريق المسابقات وحسن الإعارات تتصلل مع المدرسين حسب الإذاعة والمناقج لهذا المدرس يجب المدرس فكتابه مسجوع ومطاع ولا يجب ذلك المدرس لتفصيص والمطاعة.

أعداد المعلم الأثرى

محمد نور الدين رئيس قسم التعليم الإيتاني بمنطقة شين الترم الأثرية.. يرى ضرورة أعداد المعلم الأثرى وفقا لتخصصه فليس.. وأن تتم تدريبات الإيتانية بعد إجتياز فترات تدريبية مركزة شلويا ونفيا.. وأيسر بالانتمية للمنطقة.. وأن يكون المعاضرين في هذه الفترات من أصحاب الخبرة بالتعليم الإيتاني حتى يتم الفائدة.. وصل منافع خاصة بالتعليم





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٦

حد في عدد مفرس لثقة الانجليزية  
والقراءة للثقة  
والشار محمد عبدالمجيد محمد  
القراءات الاصل بان المعهد تخصص  
قراءات للمعالي تدرس مواد شرعية  
وتكيفية للمعالي لان تدرس مواد تكيفية  
لان الطلاب بالمعهد هذه طيف القرآن  
الكريم وطول القراءات والسنن للثقة  
والثقة والتاريخ الاسلامي لان نصف  
الطلاب به حاصلون على بعلوم تجارية  
او صناعية او اصفائية او ليس منهم  
مؤهل ومطلوا المعهد للقرآن الكريم فقط  
للمعالي المواد التكيفية ١٢  
واللافت للثقة الوجود مدرسون  
متخصصون في القراءات ولا في المواد  
التكيفية والشرعية الاخرى  
وبخصوص الانشطة لا تعرف طريقها  
والانفاقا وكذلك الوسائل للتكيفية الا اذا  
طلب المدرس

### تعليم ... للقراءات

يطلب الكليات عبدالمجيد محمد طالب  
بمعهد القراءات شين الكرم بوجود ترم  
لايه يعمل الطالب ملتزم بالدراسة مع  
بداية العام والقرى الاخرى لجميع الطلاب  
من المعهد في الجامعة والمدرسين حتى  
يعتزمه الطالب ويحترم الطالب نفسه لا  
اسم في الذي يجهله حسن السلوك  
والصرف وكذلك تخصص برامج دولية  
في الاعلام والحسن وتنشيطات دينية تأخذ  
من المنهج الشرعي فكله طبع كتب  
خارجية للمناهج الاخرية اسوة بالتعليم  
العام نظير الطالب وبخلاف المنهج  
التكيفية عن التعليم العام

التعليم لسماح لعدد عبدالمجيد شين  
لحد المعاهد بالسوان في المعاهد الاخرية  
الانجليزية تنظر الى وجود مدرسين  
متخصصين للتكيفية هذا لما ينتج عنه  
ضبط الطلاب لسلك العام السابق كان  
يوجد بالمعهد الاساسي اكثر من ٥٠٠  
طالب لاستيعاب القراء والكتابة لشي  
لنظم ١٢ وكاف لخدم ان يكونوا داعية  
لذا اهتم الامر بالمعاهد الانجليزية طلبة  
ومدرسين جاءت للتفكير بالخبر  
ويطلب الامر بان يخص مدرسين  
للتكيفية مع صرف صرف على التعليم  
الانجليزي فقط وتصل على تطوير مناهج  
وطولهم حتى يتعلم الطالب ويخرج له  
لنصا واعيا وفلسا لتعليم والانتماء  
المواد الشرعية والشريعة وتاسيسها  
بأسلوب عصري وان يعود الامر في  
مفان عليه من فضل المؤسسات  
التكيفية في مصر  
النظام القديم

التعليم خلال حين سلمان مدير علم  
منطقة شين الكرم الاخرية يؤكد ان  
النظام للتعليم الاخرى القديم كان على  
لحسن صورة لانه كان يقدم علوم الدين  
والعلوم العربية وعلوم اللسان ... اما في  
الحصر الحديث فقد تحلت العلوم الدينية  
مثل العلوم والرياضة ... فتخصصت المواد  
الدراسية على الطلاب الذين حلوا بين  
علوم الدين وعلوم الدنيا ... فلم يستوعبوا  
اي منهما ... واصبحت معلوماتهم شتية  
بمجرد التفاعل للمعج لتعليم حديثة ..

للتعليم للاعرات  
ويشرف السيد شافق مدرس : معروف  
ان الاعرات في وزارة التربية والتعليم  
تسير بالسرير حسب تاريخ التفتين اما  
عندنا ليس لها مسار ... ولكنه يعرف منها  
العدد من المدرسين الذين هم في لحد  
العملية اسل هذه الاعارة

يقول احمد افراح عطاسي لسماح  
ويقال اول منطقة المنوفية الاخرية ان  
مدرس الفصل هو الذي يقوم بجميع نفوذ  
بسيطة من التفتين لثراء لوحات  
توضيحية ... اما بالقيمة للمناهج في  
التعليم الانجليزي ... للمناهج قوية على  
الاول

ويؤكد عبد محمد جواد مدرس على  
لغة مائة جدا والخاصة بقاء المدرسة  
حيث يرفض الامر اداء المدرسة للمدرسين  
لثاء العلم الدراسي ... فلما بلغنا في فترة  
نصف العام والا لا يبق له الخروج ولو  
خرج لفسد له اقرار بانها خدمته ..

### مادة اجنبية

ويرى الدكتور محمد عبدالمجيد رايس  
قسم القلقين الاجنبي بكافة الشريعة  
والقانون بجماعة الامر بأسلوبه انه يجب  
ان يتم كترس مادة اجنبية لطيفة التعليم  
الانجليزي لان لاجدة لثقة الاجنبية لثقل  
العمية عن لاجدة لثقة العربية ما يولد  
هؤلاء الطلاب مستقلا اذا ما تم تعليمهم  
كعادة للخارج

ويطلب جميع صدام معاهد اسويط  
الانجليزية بضرورة انشاء معاهد نموذجية  
بأسلوب لوبون نوافه للتعليم الدعاة  
المتشرب على مستوى التعليم وان يتم  
تشكل معاهد اسويط (القرى) لوبون طراله  
في المراحل الثلاث وكذلك اسوة بالمعاهد  
لتوضيحية بالخارجة

... بالاضافة الى مطالبهم بانشاء  
فصول للتطويعات على يتم رعايتهم  
باعتبارهم حاصلو اراء الدعوة الاسلامية  
في المستقبل ... وان يتم كترس مادة  
الخطبة (تقاريا وادبيا) حتى يتم تشجيع  
الطلاب على مولوطة لجماعه منذ  
الصغر

الامر للتعليم مقلدة ولاشديد على  
مناهج التربية والتعليم حتى لايتالي على  
المناهج الشرعية التي من اجلها نشأ  
الامر ... ثم الضلعة لثقة بمحفظ القرآن  
... وان يكون من جرجي معهد القراءات  
الذين يتكلم القرآن حق تلاوته وادبه  
الخيرة لتعليمه  
ويطلب بانشاء هيئة اينية للمعاهد  
الانجليزية على غرار هيئة الانجليزية للتعليمية  
بالتربية والتعليم

### الوسائل للتعليمية

نشأت عديتي ناصف مدرس ابتدائي  
بمعهد سبك الضحك ... يرى ضرورة توافر  
قسم للوسائل التعليمية على اختلاف  
قواعها الدينية والسجعية ولصالح  
ومعصمات وفرايط وخبرسا ... بكل  
مؤسسة تعليمية لخرية

### مناهج مستقلة

محمد عادل تيس مدير معهد سبك  
الضحك الانجليزي الاخرى يثني باستقلال  
المناهج للتكيفية بالتعليم الاخرى عن  
مناهج التربية والتعليم ... ويزيد محسن  
القران في الصفوف الانجليزية المستقلة ...  
من التلمذة الاخرية يجب ان تكون هناك  
سطح من الرايس المباشر لمنح الاجازات  
الاجنبية والقرى كانت موجودة منذ ١٠  
الانحولات

عزم عثمان لبة مدرس ابتدائي بمعهد  
سبك الانجليزي الاخرى اشار مشكبة  
للتحويل من الامر الى التعليم العام وليس  
الحسن موضعا انه من كبر الانساب التي  
ادت الى تشاغل اعد الطلعة الاخرين ...  
عبد السور امين هيكل موجه اول  
رياضيات وعلوم والتعليم الانجليزي  
الانجليزي بمنطقة شين الكرم الاخرية ...  
ويطلب ضرورة التهام الاستنتاجات  
لصغار السن في بداية العلم الدراسي ...  
مدرسين الاجنبي

مسور محمد خليل طه وكيل منطقة  
المنوفية الاخرية للتعليم الثقالي ينكر  
العمية ان تكون مهمة التعليم الانجليزي في  
الامر لشر المبادئ الاساسية لتعليم  
والرياضيات والمواد الاقتصادية بالاضافة  
الى تعليم التلمذة لقران الكريم ... ويمكن  
تطوير التعليم الانجليزي عن طريق الانتماء  
بمدرس التعليم الانجليزي العلمي وعم  
تسعين بالمعلومات الفنية بالتدريس ... اما  
بالقيمة للتعليم في الاساسية والتكيفية  
الانجليزية لثقل ضيق في حد ما على  
الطلاب في المواد الدراسية التي يجب ان  
تدول وتختلف بشرط عدم الاكثار بالصفية  
التعليمية ... اما لحد المشاكل التي تترش  
للتعليمية بالامر لغير وجود نفس





المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **٢٤ ربيع الأول ١٤١٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**رئيس جامعة الأزهر يؤكد :**

## **تخفيض ساعات المواد الشرعية بسبب نظام الفصلين الدراسيين**

وتكد أنه تم إلغاء المواد القانونية في قسم  
الشرعية الإسلامية بكلية الشريعة والقانون وزيادة  
عدد ساعات المواد الإسلامية . كما تم زيادة مادة  
الأحوال الشخصية إلى ٤ ساعات أسبوعياً لمدة  
فصل دراسي واحد بعد أن كانت ساعتين أسبوعياً  
طوال العام الدراسي .  
وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم إلغاء مادة  
الأحوال الشخصية للغير المسلمين وتم تركيز  
الدراسة للمسلمين فقط .  
وذكر أن القسم الدراسات الإسلامية بالكلية  
الإنجليزية والفرنسية والألمانية لم يتم نقلها إلى  
كلية الدعوة وإنما يتم استمرار عملها بكلية اللغات  
والترجمة مشيراً إلى أنه تم دعمها هذا العام بأعلى  
الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين .  
كما أكد رئيس الجامعة استمرار منهج  
مادة اللغة الإنجليزية بالفرقة الثانية بكلية الجامعة  
دون تغيير .

أكد الدكتور أحمد من هاشم رئيس جامعة الأزهر  
أنه تم تخفيض عدد ساعات بعض المواد الشرعية  
نظراً لتدريسها في فصل دراسي واحد .  
وقال رئيس جامعة الأزهر إن مضاعفة ساعات هذه  
المواد يؤدي إلى زيادةها إلى عشر ساعات أسبوعياً  
في نظام الفصلين الأمر الذي لا يكون منطقياً في نقل  
تطبيق نظام الفصلين الدراسيين .  
وأضاف د . عمر هاشم أن المنهج الدراسي لهذه  
المواد لم يتم التمسك به موضحاً أن عدد ساعات  
تدريس مواد الفقه وأصول الفقه واللغة اللاتين يصل  
إلى ٦ ساعات أسبوعياً لكل مادة في حين يبلغ عدد  
ساعات تدريس مادة الأحوال الشخصية ٤ ساعات  
أسبوعياً .

ونفى رئيس جامعة الأزهر تخفيض عدد ساعات  
الشرعية الإسلامية بكلية الشريعة والقانون بنسبة  
تصل إلى ٥٠٪ أو زيادة جرعة المواد القانونية  
بنسبة ٢٠٪ .





المصدر : **الجمهورية**

٣٩ ديمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

# الدروس الخصوصية زحلت من المنازل إلى الفنادق الكبرى الجموعات المميزة لشاهير المدرسين بـ ٣ آلاف جنيه ألف جنيه للكرس في الترم الواحد للمعيد بالجامعة

الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة تشكل خطراً اجتماعياً واقتصادياً على المجتمع .. تستنزف الأموال من أفراد الامور وتجعل المدرسين يركزون عليها دون الاهتمام بالتدريس في المدارس هذه الظاهرة تمثل الخطر الذي يهدد العملية التعليمية وأخذت تتكاثر متخذة أفرقة ومجموعات عابدية وأخرى متميزة ومستوى عال في الشك والرسائل الفكرية بالطلاق ومور المناقشات ومقار الأحزاب .

المدرس أصبح كالألة ويتم المحز معلما لديه من اول موسم الصيف خلال الاجازة للموسم الدراسي التالي ..

## تحقيق :

### إسماعيل حسن

الظاهرة والمناطق الشعبية وقد بلغ الامر الى ان هذه الدروس أصبحت بالامر .

وأشار ان الاسعار هذا العام زادت بمعدل ٢٠٪ عن العام الماضي كما ان بعض الاسماء الشهيرة في بعض المواد العلمية والإثباتية تقدم مجموعات التكرير بمحرم بالباعه لاصطاء الدروس في تخصصهم بمعدل يتراوح بين ٢٥ - ٣٠٠ جنيه لاساعة لدرجة ان أحد المدرسين المشهورين في مادة علمية يعمل اربعة في مثل هذه المجموعات بين ٢٠٠٠ الى ٣ آلاف جنيه واخر في المواد الفلسفية يتم حوزة في كثر من ٥ اماكن في اليوم اما له من خبرة وشهرة واسعة وثالث في مادة الرياضيات مما جعل مثل هذه لخدمة لمتابعهم على اعطاء الدروس بشكل فردي .

وأوضح انه يتم محاسبة المدرسين على اساس ٨ شهور عمل فطري بالرغم انها مستمرة لمدة العام كاملا مع النظام الجديد للتأديرة العامة او

ملفات وأوراق او محول سرية للخدمة وأوضح مصدر مسئول بمصلحة الضرائب ان ملفات المدرسين زادت عن ذي قبل وأن العديد منهم يأتي بعد افساسه بان المكافحة تبحث عنه او علمه بتقديم شكوى فيه او اكتشاف امره لدى الضرائب .

وأشار ان الخدمة المستحصنة بالمأموريات الجغرافية تقوم بجميع التحريات عن ممارسة هذا النشاط كما يتم اخذ الال التالفة وإرفاء الامور وبعض الزملاء وغلبا بنكر معظمهم الادلاء بآلية مقبولة مما يزيد من صعوبة الحصر لمثل هذا النشاط كما ان القانون ينص على ان الواقعة المنشئة للضريبة هي القرار الممول .

وأوضح ان ٢٩٠ من المدرسين يمارسون نشاط الدروس الخصوصية وخاصة المدرس التكرير والشهيرة بالظاهرة التكرير بالإضافة لانتشار هذه

وبالرغم من القيود والمناخ الذي تشهده وزارة التعليم وعدم مشروعية هذه الظاهرة طبقا للقوانين ولوائح التعليم إلا انها موجودة وتزداد بمسلة مستمرة .. وليس هناك ملر إلا بملاحقتها ومنعها لاستثناء حل الدولة من ضرائب وانجبة الاداء لمثل هذه الارباح .

في البداية يقول فخرى سعد الدين عوض وكيل أول وزارة المالية رئيس مصلحة الضرائب انه يكره الدروس الخصوصية بل يمنعها لأن هذا معناه ان اداء الواجب ليس على ماوراهم في المدرسة ولكنه كدروس لمصلحة الضرائب اعطى تعليماته بضرورة ملاحقة هؤلاء المدرسين للحصول على حق الدولة في الضرائب المستحقة على ايرائهم منها .

ويشير ان قبل هذا النشاط المحظور يصبح اثره ان التكاثر منه إلا بالجهود المتواصل والائلة والمستندت حتى لا يظلم احد كما انها ضريبة اعتراف او دليل قاطع .. وللتدقيق يبين المأموريات الجغرافية ومكافحة التهرب الضريبي يمكن حصر هذا النشاط قدر الامكان بالإضافة الى ما يتم تحويله لمصلحة من الوزارة بعد توقيع الطالب عليه بسبب ممارسته لهذا النشاط .

وطالب رئيس مصلحة كالة المدرسين الذين يمارسون هذا النشاط بضرورة اظهار المأموريات الجغرافية التابع لها ويطمح الجميع ان يجمع







المجموعة

المصدر:

٢١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكذلك المعلمين المساعدين بالجامعات والاساتذة .  
كما زالت هذه الظاهرة بالمعاهد الفنية بسفر ٢٠٠ جنيه وحتى ٤٠٠ جنيه للمادة من كل طالب بواقع ١٠ طلاب للمجموعة .  
وانتشرت هذه الظاهرة بالفنادق الكبرى وقدم أحد مدرسي اللغة الإنجليزية بيتا عن الفنادق التي يمارس فيها نشاطه وهي رمسيس هيلتون والفندق هيلتون والميريديان بالإضافة لبعض المطاعم الكبرى وتلك المستشفيات الخاصة بالأميرية بأن الفندق هو الذي ينظم هذه العملية والمدرس يأخذ لجزء فقط .. والفنادق تنظم فقط للمجموعات المعيّزة والمستوى الرابع للغات الأجنبية .  
ويقول محمود الحريري رئيس الإدارة المركزية لمكافحة التهرب الضريبي انه يشترط لإثبات هذه الواقعة لابد من وجود مستند أو إقرار بذلك أو توقيع الجزاء بسبب ممارسة هذا النشاط من مديرية التربية والتعليم ولم يرفع أو الفرار إلى الأمر أو مجموعة من الطلبة .  
كما أن إدارة التهرب وبسبب مصادر الثراء تحدد الحالات وتدرسها بدقة وبمناخه .. كما أن العصر يتم أيضا من خلال قبلاغات الواردة لنا من المديريات للتغطية أو الوزارة .. وقد تم التنبه على جميع الإدارات بالمحافظات بضرورة متابعة وحصر هذا النشاط .

#### الشهادات .

وقال إن مدرسي الثانوي يحصلون على لجر ١٢٠ جنيه في الساعة للمجموعة لا تزيد على ٤ الفئرد للساعة الواحدة وبعض التخصصات أو الخبرات تطلب ٤٠٠ جنيه في الساعة وترتد بمعدل ٢٥٠ لمدري اللغات والتجريبية . ومدرس الاحدى عادة ما يكون الاجر شهريا بمعدل ٤ حصص في الشهر بمبلغ ٧٠ و ٨٠ جنيه للمادة أما مدرس اللغات والتجريبية في الاعاقية يتراوح سعر الحصص ٢٥ جنيه للساعة والتعليم الفني يتراوح سعر الحصص بين ١٥ و ٢٠ جنيه للساعة في المجموعة ٦ الفاد .  
كما انتشرت ظاهرة الدروس بين المعبدن في الجامعات وبلغ سعر الدرس الواحد ألف جنيه





المصدر : الإحصاء العام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٩



### وزير التعليم في اجتماع بمجلس المديرين: تحقيق الانضباط ومحاربة الغش في امتحانات نصف العام

كتب - يسرى موالى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة تحقيق الانضباط ومحاربة الغش الجماعي مع الحفاظ على السرية الكاملة في أثناء إجراء امتحانات نصف العام. وأعلن الوزير أن نظام الامتحانات سوف ينتهي من جميع المدارس بنهاية عام ٩٧ وسيتم تطبيق فكرة الفصل للحد من التزوير كإجراء لها لزيادة طاقاتها بنسبة ٧٠ مع إعطاء دورات تدريبية للتقار والمدرسين على طريقة التطبيق. وقال الدكتور بهاء الدين - في اجتماعه أمس بمجلس المديرين - إن مركز التطوير التكنولوجي سيمهد خدماته في مجال التعليم عن بعد إلى ١٥ محافظة بداية من ١٥ يناير المقبل بدلاً من ٧ محافظات حالياً وسيتم إعطاء أولوية للمحافظات التي ستعتمد مكاناً مناسباً لهذه الخدمة للتميز. وأضاف أنه سيتم إعداد سلسلة من المحاضرات عن المفاهيم الجديدة في التعليم لمعرفة ما تذكر فيه القرارات ومضامينها عدد من المفكرين الذين يشاركون في الحوار مع المدرسين وطلب الوزير الاستفادة من أجهزة التطوير التكنولوجي بالمدارس وتدريب الطلاب عليها وكذلك تشجيع القائمين للابتدائية وأن توجد كل الإدارات التقنية في الفترة الميدانية بالمدارس. وأشار إلى أن مقاييس النجاح لهذه القوائم سيكون ما ينشر في أجهزة الإعلام.





المصري : المصرد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٩ ٢٠٠٩

المصرائى



## مكتبة جامعة القاهرة .. مشروع قومي رائد

يسأل كل إرساء حجر الأساس لمشروع المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة أسس الأولى تتويجا لسيرة طويلة من العمل الثقافي والتعليمي في السنوات الأخيرة وبخطوة أخرى على طريق استعانة القراءة مكتبتها من جديد في خدمتها، رغم كل المتاعبات المعاصرة والأساليب الحديثة التي تعتمد على الشعة الأخيرة أو التفتيش الذاتي. إن هذا المشروع الكبير للمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة الذي تموله الجامعة بالتعاون مع أعضاء رابطة خروسي الجامعات وعناية السيدة سوزان مبارك، يعد أحد المشروعات الوطنية التي تحتاج إلى تضامن الجهود الذاتية والتمويل الحكومي، في ظاهرة صمدية تستلزم بها كل من الصالح والمعتبرين إذ يتم توفير رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التي تغدق النقاثة المعروضة من جملهم هذا الشعب.

والتي، المذكر أن مهرجان القراءة للجميع وسدود سلطة مكتبة الأسرة إلى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة في ربيع مصر يعد من أهم المبادرات لإعادة القراءة إلى مكانتها بما يحقق الانتعاش نحو نهضة ثقافية شاملة ونهضة فكرية كبيرة. إن هذه الفكرة بدأت تكتسب ثباتا مع العمل مع الأجيال الجديدة ومستقبلها الأبعد وتمثل ذلك في إحياء مكتبة الاسكندرية التي كانت مدارا للمعرفة منذ مئات السنين، وتجديد دار الكتب المصرية رمز العصر الحديث. ويقع حجر الأساس اليوم لمكتبة جامعة القاهرة.

وأول اجتماع لريثة الرئيس مع أعضاء رابطة خروسي جامعة القاهرة بمناسبة وضع حجر الأساس للمكتبة الجديدة بعد فرصة مناسبة للعمل الجاد والمخلص من أجل دعم وتعزيز مسيرة الثقافة والفكر والأبداع في مصر بخطى متينة ومدروسة تهدف إلى تحقيق الصالح العام. إن دعم فكرة الرئيس لمشروع المكتبة الجديدة يعد تكميلا وضيافا إلى أصعالي الثقافية التي عملت على آخر تذخر به الجامعات في ظل القيادة الحكيمة الرئيس حسني مبارك. إن الوقت قد آن لجامعة القاهرة لتقدم مبنيا مكتبتها القديمة حيث أن مبنى المكتبة القديم قد مر عليه الآن أكثر من ٦٠ عاما ورغم اتساعه لم يعد كافيا لتلبية الحاجات اللازمة في أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين والعامة التي تمارز أضعاف مكانته طبعه عند إنشاء الكلية.

وفي تقديرنا أن هناك العديد من العوامل التي جعلت إنشاء مكتبة الجديدة ضرورة حتمية وهي زيادة أهمية المكتبة في حجم المعرفة والاطمئنان للتقانة على المستويين الوطني والعالمي، لفضاء إلى أهمية استعانة جامعة القاهرة بمكتبة توافي احتياجات ومطالبات القرن الحادي والعشرين. وربما كان ذلك بسبب القيمة التعليمية الفارقة التي شهدت على أهمية المكتبات حتى أن لتعود للمشروع دون تحجيل الفكرة أية غفلات من إجمالي الثقافة المطلوبة التي توفر بنحو ١٠٠ مليون جنيه.

وما من شك في أن هذا المشروع القوي الذي يعتمد على الجهود الذاتية والأهلية يصعب في محصلة تجديد شباب جامعة القاهرة وتطويرها بالمعاصرة، والعصرية الثلاثة والجامعة الآن، التي نعتريها ورائدة التقدم العلمي في المنطقة العربية والافتار الأفريقية والشرق الأوسط. وسيسل في هذا السعد ارتباطا بالمال لتشكيل رابطة خروسي جامعة القاهرة أسوة بالجامعات الحديثة في عالمنا المعاصر، حيث تقوم هذه الرابطة على إكساب المشروعات للجامعة ودعم المبادرات الأهلية من خروجهما وغيرهم من المرموقين في المجالات للثقافة.

والعم من وراء هذا الجهد الجاد والخلص من إنشاء مكتبة جديدة تسهم في مواكبة مكتبة جامعة القاهرة لروح العصر وأن تظل تلك المكتبة جنبا إلى جنب مع أحدث المكتبات لعرق الجامعات العالمية. وتتصور أن ما يجري حاليا في جامعة القاهرة ينبغي أن يكن نموذجا لجامعاتنا الأخرى، لتعطي على نفس الطريق، وينتهي بنفس الأسلوب، فمن في عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة ويدهر بالإعلام.

إن شريط الأفكار الطويل بهذه الجامعات الرائدة الذي يمر أمام عيوننا الآن، ويحث على الأمل، ويحيي لدينا شعورا قويا ورغبة أصيلة في أن يكون حاضرنا أفضل من ماضينا، ومستقبلنا أفضل من الآنين معا، فحين ننتمي إلى دولة عرفت النظام والآلية قبل غيرها، وسعت إلى التعليم والثقافة، إذ تشغل أعضائها بصناعة الحضارة وإضفاء مصابيح للتأديع وتعتمد طرق المعرفة أمام مسيرة الإنسان في كل زمان ومكان، لذلك لا يبدو غريبا علينا أن نسمي وراء صموده فكرية ونهضة ثقافية شاملة من خلال الجهود الوطنية للتحصيل والعمل الجاد العرب.

وربما لتتألف إذا قلنا أن المكتبة الجديدة بجامعة القاهرة سوف تلأخذ بالعدت الأساليب العصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع والجويب، كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التي ترمضها أكبر المكتبات المعاصرة، ويتضمن أن تشيد بكل من ينف وراء هذا العمل القوي الكبير الذي يستغرق إنشاءه ثلاث سنوات، ربما من فورة الرئيس السيدة سوزان مبارك، ورئيس جامعة القاهرة وبجسها ورابطة خروسيها، والوزارات المعنية والهيات للنسلة بها. ونحن على ثقة في أن الزمان يقدر دور كل من اسهم وبعمل على إقامة هذا المشروع العماق ويدرك أنهم يمدون تقاليد الآباء والجداد إلى مصر الفتوة بآرائها، العظيمة بأجيالها المستمرة في عملها، الراسية بدورها، المنظمة إلى مستقبلها.

إن جامعة القاهرة تضم حاليا ٤٤ كلية ومعهدا و١٦٠ ألف طالب وبطالمة و١٢ ألفا من أعضاء هيئة التدريس والحقولهم و٢٥ ألف موظف وعامل، تضمهم جميعا على القراءة والتعامل مع المكتبة ولهذا كله فإن للمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة ستكون في ساحة متميزة وكافية في ٢٨٠ متر مربع بمساحة إجمالية للمبنى تبلغ ١٧ ألف متر مربع. ويؤكد هذا العمل الكبير المنظر أننا لنتمنى بقل إلى دولة عرفت النظام والآلية قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والعلمية طلاب من حولها، وهو يعكس صلا بطيها كجودا من أجل دعم مسيرة الثقافة والفكر والأبداع في مصر وتعزيز الانجازات التي تحققت في مختلف المجالات، وهو الهدف الذي نسمي إلى تحقيقه لخدمة الوطن وبخير المواطنين.

(المصدر)











Biblioteca Mexicana



0306148